

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Психология. Педагогическая психология
51 Группа

СЕВОСТЬЯНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимодействие ребенка с родителями как фактор адаптации в старшем
школьном возрасте

Допущена к защите протокол
№ 14 заседания кафедры ...

«» 16 мая 2013

Подпись В.А.В. зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Белановская Ольга
Викторовна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1 Проблемы детско-родительских отношений в психологии	5
1.2 Особенности взаимоотношений родитель-ребенок в старшем школьном возрасте	14
1.3 Сущность явления социально-психологическая адаптация	16
1.4 Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации в старшем школьном возрасте	25
Выводы	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
2.1 Организация и методы исследования	29
2.2 Изучение детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте	30
2.3 Исследование социально-психологической адаптации в старшем школьном возрасте	33
2.4 Анализ взаимосвязи детско-родительских отношений и адаптации в старшем школьном возрасте	36
2.5 Методика организации коррекционно-развивающей программы	41
Выводы	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современной человеческой культуре одним из важнейших направлений становится поиск путей благоприятного социального развития личности ребенка. Понимание роли семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества привело к бурному росту научно-практических изысканий в области психологии детско-родительских отношений.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и, наверное, не будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Во второй половине нашего столетия в западной психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Среди причин обращения к этой теме – развитие демократических отношений в обществе, проникновение идей самоуправления в систему семейных отношений. По мнению Р. Дрейкуса, родители, продолжающие говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети слушают их с позиции равенства, и по этой причине авторитарные методы воспитания обречены на неудачу [14].

Психологи различных направлений и ориентаций посвятили свои работы проблемам детско-родительских отношений. Среди них известные имена – А. Адлер, Р. Дрейкус, А. Фрейд, Д. Боулби, Э. Эриксон, К. Роджерс и многие другие.

Роль взрослого в становлении личности ребенка рассматривается в традициях культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Важный вклад в изучение этой проблематики внесли работы А.А. Бодалева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.

Тем не менее, многие аспекты взаимодействия родителей и детей остаются не изученными, и наш взгляд социально-психологическое их изучение может способствовать теоретическому и практическому осмыслению этой проблемы. Важно отметить, что семья является одной из самых закрытых межличностных групп, и это создает определенные трудности для экспериментального исследования, вместе с тем она оказывает мощное влияние во многих областях жизни, и с этим связана необходимость и важность ее изучения.

Целью исследования является определение взаимосвязи характеристик детско-родительских отношений и уровня адаптации в старшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1) Провести анализ психолого-педагогической и научно методической литературы по проблеме детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной психологии;

2) Изучить уровень социально-психологической адаптации и детско-родительских отношений;

3) Определить взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и адаптацией в старшем школьном возрасте.

Объект исследования: адаптация в старшем школьном возрасте.

Предметом исследования является взаимодействие ребенка с родителями как фактор адаптации в старшем школьном возрасте.

Методологическая основа: концепции социально-психологической адаптации А.А. Налчаджяна, В.М. Сафроновой, труды отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме детско-родительских отношений: А.Н. Леонтьева, С.А. Козловой, А.М. Прихожан, А.Я. Варга, В.В. Столина, Э. Шеффера, К. Роджерса и др.

В работе использовались следующие методы: аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы), диагностический, метод статистической обработки данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента).

Методики исследования:

1 – Опросник родительского отношения (Методика "Взаимодействие родитель-ребенок" И.М. Марковской).

2 – Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

База исследования: Исследование проводилось в УО «Белорусский государственный хореографический колледж-гимназия» и средних школах № 87, 183, 223 г. Минска.

Научная новизна и значимость полученных результатов: исследованием проблем адаптации в старшем школьном возрасте уделялось мало внимания, необходимо более глубоко изучить психологические механизмы и причины, приводящих к социальной дезадаптации подростков, вскрывая которые, мы существенно расширим возможности профилактики и коррекции дезадаптации детей подросткового возраста.

Практическая значимость полученных результатов: возможность использовать материал при разработке тренинговых занятий с родителями по вопросам взаимоотношения с детьми, классных часов с аналогичной темой, а так же при разработке различных памяток и методического материала, как для самих подростков, так и для их родителей. Эмпирический материал, полученный в результате исследования, позволит уточнить и расширить имеющиеся в психологии, данные о зависимости детско-родительских отношений и адаптации подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что детско-родительские отношения влияют на уровень адаптации в старшем школьном возрасте.

Структура и объем дипломной работы: Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений и рисунков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкин, А.С. Основы возрастной психологии: учеб.-метод. пособие / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – С. 244.
2. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека: учеб.-метод. пособие / Ф.Б. Березин. – М., 2001. – С. 157.
3. Бочарова, В.Г. Социальная педагогика: учебник / В.Г. Бочарова. – М.: АСТ, 2001. – С. 298.
4. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: Педагогика, 1987. – С. 1-2.
5. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного опыта старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психолога и психология в мире. – 2001. – № 2. – С. 35-40.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учебник / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, А.Д. Воронова; под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001. – С. 216.
7. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная академия, 2002. – С. 115.
8. Духина, Т.Н. Социальная адаптация и социологический дискурс / Т.Н. Духина // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 1. – С. 297-306.
9. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Горяжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979. – С. 336.
10. Каменская, В.Г., Зверева, С.В., Мельникова, Е.И. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях / В.Г. Каменская, С.В. Зверева, Е.И. Мельникова // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 38-51.
11. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980.
12. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – С. 416.
13. Логинова, И.А. Специфика детско-родительских отношений / И.А. Логинова // Семейная психология и семейная практика. – 1998. – № 4. – С. 77.
14. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений / И.М. Марковская. – М-во образования и науки Рос. Федерации: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С. 1.
15. Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – № 2. – С. 94.
16. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М., 1990. – С. 292.
17. Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия. Сборник научных трудов. Вып. 2; под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – С. 244.

18. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие / В.М. Минияров. – М.: МПСИ, 2000. – С. 248.
19. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Налчаджян; под ред. Э.А. Александрова. – Ер.: Изд-во АН АрмССР, 1988. – С. 263.
20. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – С. 371.
21. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии: учебное пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: МПСИ, А-М, 1998. – С. 528.
22. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, обучение / А.А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – С. 416.
23. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – С. 364.
24. Ромм, В.М. Полипарадигмальный подход к изучению социальной адаптации личности / В.М. Ромм // Личность. Культура. Общество. – 2004. – № 4. – С. 100-109.
25. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сафронова. – М.: "Академия", 2002. – С. 192.
26. Семья в психологической консультации / под ред. А.В. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
27. Симонова, Г.И. Социальная адаптация школьников: теория и практика / Г.И. Симонова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. – С. 128.
28. Симонова, Г.И. Теоретические основания педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся / Г.И. Симонова // Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – С. 220.
29. Теория и методика социальной работы / под ред. В.И. Жукова. – М.: Союз, 1994. – С. 334.
30. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Дэймонд). – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С. 193-197.
31. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Мысль, 1975. – С. 277.
32. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов на Д.: Феникс, 1999. – С. 544.
33. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – С. 656.