

расскажем о структуре и содержании «Задачника по арифметике» Узеира Гаджибекова изданного в Баку в 1907 году, 105 стр., и о книге Гаджизаде Самедбека, для 3 и 4 классов начальной школы «Рехбери джебр», (Руководство по алгебре) 1 часть, Баку 1919–190 с.

УДК 002:338.2

В. В. Казаченок

Минск, БГУ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И СРЕДСТВО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совсем недавно информатизация учреждений образования была нацелена на оснащение их средствами ИКТ, формирование ИКТ-компетентности преподавателей, обеспечение их информационно-образовательными ресурсами. Сегодня информатизация образовательного учреждения должна сливаться в единый процесс с его трансформацией, включающей изменения методов учебной работы, в основе которых личностно ориентированное образование и педагогика сотрудничества.

На современном этапе можно выделить факторы развития общества, существенно влияющие на методологию и технологии информатизации системы образования:

- высокая степень обеспеченности населения личными персональными компьютерами;
- тенденция к замене стационарных личных компьютеров мобильными устройствами на различных платформах (ноутбуками, планшетами, букридерами и смартфонами);
- доступность широкополосного Интернета по месту учебы, работы и из дома, в том числе с помощью мобильных устройств.

Сегодня компьютеров у нас много, коммуникации активно развиваются, однако в школах и вузах – технологии XIX века. Поэтому ключевыми направлениями перемен становятся исследования и разработки высоко результативных методических и организационных решений по построению «новой школы», планомерная систематическая работа по распространению новых педагогических практик и новых средств ИКТ, которые помогают решать актуальные текущие задачи учреждения образования.

Однако действующая система образования готовит специалистов прошлого. Поэтому на первый план выходит готовность преподавателя учиться вместе со своими учениками, не отставая от них, в том числе и в освоении ИКТ. И здесь на переднем плане – преподаватели информатики и математики.

В отличие от науки вчерашнего дня сегодняшние методы должны основываться не на организации наших знаний, а на организации нашего неве-

дения. Два предмета должны формировать основу современного образования и присутствовать во всех курсах, как полагают ряд специалистов: 1) обучение тому, как учиться, и 2) обучение тому, как думать [1].

Также в связи с изменениями форм обучения привлекаются новые ресурсы: учебные платформы, мобильное обучение, облачные технологии, социальные медиа. Все это определяет новые компетентности преподавателей, методы социализации обучающихся, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ.

Анализ специальных исследований показал, что результативные педагогические практики в первую очередь должны обеспечивать:

- взаимное обучение (учителя создают учащимся условия для совместной учебной работы и самообучения);
- действенную обратную связь между учащимися и учителями в ходе учебной работы [2].

Оснащение учреждений образования средствами ИКТ может поддержать такие практики. При этом важно вовлечение в образовательный процесс всех компьютерных устройств, принадлежащих учащимся и родителям, учителям и руководителям.

Новые решения включают традиционную классно-урочную систему в качестве частного случая. Образовательная организация начинает рассматриваться как интегратор двух сред для осуществления комплекса планируемых образовательных мероприятий: физической среды (учебные классы, лаборатории, и т. п.) и виртуальной среды (облачные сервисы). При этом размещенные в Интернете учебно-методические материалы превращаются в средство для подготовки и обеспечения проведения соответствующих образовательных мероприятий.

➤ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский, Г. А. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе / Г. А. Бордовский, И. И. Соколова – Санкт-Петербург, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/in_htm/2014-4_HTM.htm. – Дата доступа: 26.03.2017.
2. Казаченок, В. В. Стратегия формирования высокотехнологичной образовательной среды / В. В. Казаченок // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы Международной конференции / ЛГУ им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 3–5 июня 2016 г. – С. 476–480.