

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Математика играла важную роль на всех этапах развития общества мировой культуры. Развитие и состояние образования любой страны зависит от развития математического образования. Развитие математики Азербайджана берет свое начало с древних времен. Еще в X веке живший в городе Тебризе великий ученый Тебризи написал ряд ценных трудов по математике и астрономии. Великие мыслители XII века Абдугасан Бахманяр ибн Марзбан и Хатиб Тебризи, выдающийся астроном XII века Фаридаддин Али ибн Абдул Карим Ширвани, известный инженер ученый Амираддин Масуд Нахчивани, врач и философ XII века живущий вблизи Халхала Афзалатдин Абдулмалик Хунджи создали ценные научные труды, дошедшие до нашего времени. В XII–XIV веке азербайджанская наука получила мощный толчок к развитию. На крепком фундаменте, заложенном Н. Туси, дали благодатные всходы астрономия, математика и история. Перевод оригинальных трудов Н. Туси на языки народов Европы и Азии оказал большое влияние на развитие математики и астрономии того времени. В 1594 году труд Н. Туси «Тахрири оглидис» в Риме был издан на арабском языке, в 1657 году на латинском языке.

История школьного математического образования конца XVIII – начала XIX века Азербайджана исследована очень мало. Для Азербайджана, где тогда ничтожная часть училась в медресе, русско-татарских школах, несмотря на классовую ограниченность и другие недостатки, имели большое прогрессивное значение. В это время основной контингент учителей начальной школы получили образование в уездных училищах. Когда в 1879 году при Горийской (Грузия) учительской семинарии открылось Азербайджанское отделение, оно было укомплектовано в основном из выпускников уездных училищ. После того как открытие Азербайджанского отделения семинарии было реализовано, хотя и с большими трудностями, Алексей Осипович Черняевский был назначен инспектором отделения. Заслуги Алексея Осиповича Черняевского в истории преподавания азербайджанского языка следует особо отметить. В книге «Язык Родины», составленном для азербайджанских учащихся, он как педагог, выбрал самые полезные материалы, пословицы, загадки, поговорки и представил набранный материал на доступном детском языке. Преподавание по этому учебнику велось не только в семинарии, но и во всех русско-азербайджанских школах, во всех уездах страны. Книгу он опубликовал с помощью своего студента Рашид бека Эфендиева на каменном печатном станке.

В Азербайджане в городе Шемаха одна из средних школ названа в честь Черняевского А. О., а во дворе школы стоит бюст Черняевскому А. О.

Отметим, что Горийская учительская семинария занимает видное место в истории народного образования Азербайджана. Из него вышли первые азербайджанцы по специальности педагогического образования, подготовленные обучению детей начальных классов на русском и азербайджанском языке. Многие педагоги, композиторы, просветители и видные деятели Азербайджана того времени окончили Горийскую семинарию. Мы с гордостью помним их имена: Фирудун бек Кочарли, Сафарали бек Велибеков, Солтан Меджид Ганизаде, Узеир бек Гаджибеков, Джалил Мамедкулизаде, Рашид бек Эфендиев, Муслим Магомаев, Шыхлинские, Сулейман Сани Ахундов, Гаджибаба Сулейманов, Нариман Нариманов, Осман Эфендиев, Исфандияр Векилов, Ферхад Агазаде и другие. В 1906 году в августе в Баку собран первый съезд учителей Азербайджана. Работой съезда руководил известный ученый, и просветитель выпускник Московского государственного университета Гасан бек Зардаби и Нариман Нариманов. Съезд обсуждал много проблем связанных с образованием и бесплатным обучением начального образования на родном языке в Азербайджане. Съезд призывал педагогов составлять учебники на родном языке. Еще съезд обучал программе по арифметике для начальной школы, основанную на программе для базовой начальной школы при Горийской учительской семинарии. Педагогам и учителям предлагалось написать для начальных классов учебники-задачники по арифметике на азербайджанском языке. После этого призыва были написаны некоторые учебники арифметики и алгебры. В конце XVIII и начале XX века педагогами такими как: Бахеддин Амиль, Шукюраллах Магеррамзаде Гарабаги, Ахундов Джалал, Ахмед Шукюр Паша, Али Нахид и Азизбек, Исмаил Фаиг бек, Миргасанов мир Исмаил Бадкубеи, Гасымов Агали Сальяни, Рза Зеки, Убейд Тебризи, Узеир Гаджибеков, Г. Юсифбекзаде, А. Исрафилбейли, Габулов Исмаилбек, Гафур Рашад Мирзазаде, Абдулрахман Тофиг Эфендизаде, Гаджизаде Самедбек и другими были написаны некоторые учебники и задачники по арифметике и алгебре для начальной школы. На заседании парламента Азербайджанской Демократической Республики 1 сентября 1919 года был принят закон об учреждении в Баку Государственного университета – создано новое учебное заведение на месте пересечения Европы и Азии. Университет был учрежден в составе 4-х факультетов (историко-филологического, физико-математического, юридического и медицинского). Первым ректором университета был выдающийся русский ученый, профессор Казанского Университета, известный хирург В. И. Разумовский.

Бакинский государственный университет дал мощный толчок развитию математического образования Азербайджана. В нашем докладе мы подробно

расскажем о структуре и содержании «Задачника по арифметике» Узеира Гаджибекова изданного в Баку в 1907 году, 105 стр., и о книге Гаджизаде Самедбека, для 3 и 4 классов начальной школы «Рехбери джебр», (Руководство по алгебре) 1 часть, Баку 1919–190 с.

УДК 002:338.2

В. В. Казаченок

Минск, БГУ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И СРЕДСТВО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совсем недавно информатизация учреждений образования была нацелена на оснащение их средствами ИКТ, формирование ИКТ-компетентности преподавателей, обеспечение их информационно-образовательными ресурсами. Сегодня информатизация образовательного учреждения должна сливаться в единый процесс с его трансформацией, включающей изменения методов учебной работы, в основе которых личностно ориентированное образование и педагогика сотрудничества.

На современном этапе можно выделить факторы развития общества, существенно влияющие на методологию и технологии информатизации системы образования:

- высокая степень обеспеченности населения личными персональными компьютерами;
- тенденция к замене стационарных личных компьютеров мобильными устройствами на различных платформах (ноутбуками, планшетами, букридерами и смартфонами);
- доступность широкополосного Интернета по месту учебы, работы и из дома, в том числе с помощью мобильных устройств.

Сегодня компьютеров у нас много, коммуникации активно развиваются, однако в школах и вузах – технологии XIX века. Поэтому ключевыми направлениями перемен становятся исследования и разработки высоко результативных методических и организационных решений по построению «новой школы», планомерная систематическая работа по распространению новых педагогических практик и новых средств ИКТ, которые помогают решать актуальные текущие задачи учреждения образования.

Однако действующая система образования готовит специалистов прошлого. Поэтому на первый план выходит готовность преподавателя учиться вместе со своими учениками, не отставая от них, в том числе и в освоении ИКТ. И здесь на переднем плане – преподаватели информатики и математики.

В отличие от науки вчерашнего дня сегодняшние методы должны основываться не на организации наших знаний, а на организации нашего неве-