

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Каракулько Инна Леонтьевна

*доцент, кандидат педагогических наук, учреждение образования, декан факультета переподготовки специалистов образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки педагога инклюзивного образования к взаимодействию с родителями нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития. Рассматриваются этапы, формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования, а также необходимые для педагога личностные качества, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог инклюзивного образования, взаимодействие, родители.

На современном этапе развития общества актуализируются вопросы профессиональной компетентности педагогических работников, связанные с внедрением и развитием инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), обеспечивающего равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Одним из условий его реализации, по мнению ряда исследователей (С.В. Алехина, А.Д. Гонеев, Рудь Н.Н. Т.Ю. Четверикова, И.М. Яковлева и др.) является подготовка педагогов к новой для них профессиональной деятельности, в том числе и к взаимодействию с родителями детей инклюзивного класса.

Согласно Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, при осуществлении инклюзивного образования значительно возрастает роль законных представителей обучающихся [1]. Понимая важность и социальную значимость внедрения идей инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения, педагогическим работникам и родительской общественности необходимо учитывать, что от провозглашения идеи до её воплощения в жизнь необходимо решить ряд проблем. Одной из которых является готовность родителей нормально развивающихся детей и детей с ОПФР к взаимодействию друг с другом, специалистами. Крайне важно, чтобы в условиях инклюзивного образования родители и специалисты стремились, к взаимовыгодному взаимодействию в интересах психического, физического и социального развития как нормально развивающихся детей, так и детей с ОПФР.

Родители, подготовленные должным образом и оптимистично настроенные, оказывают самое эффективное воздействие на воспитание, состояние и адаптацию своего ребёнка. В конечном итоге их влияние оказывается гораздо более долговременным и продуктивным, нежели влияние

различных специалистов: педагогов, психологов и др. Суть взаимодействия педагога инклюзивного образования с родителями рассматривается как педагогическое партнерство данных субъектов, направленное на выработку и реализацию единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Педагогическое партнерство с родителями позволяет решать общие задачи в развитии, обучении и воспитании детей, координировать совместную деятельность добровольно и осознанно.

На уровне Министерства образования Республики Беларусь подготовлено инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [2], которое определяет вектор развития взаимодействия учреждения образования и семьи. Согласно данному документу, гарантией и стимулом развития учреждения общего среднего образования выступает практика открытого взаимодействия с родителями. В инструктивно методическом письме отражены основные этапы взаимодействия родителей и учреждения образования. Предлагаем их рассмотреть в преломлении к взаимодействию педагогических работников учреждений инклюзивного образования, с родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с ОПФР.

Первый этап знакомства предусматривает определение общих целей, ценностей и потребностей. Содержание данного этапа включает в себя знакомство педагога инклюзивного образования и родителей, индивидуальное собеседование с родителями, определение потребностей родителей. Способами реализации могут выступать анкета «Перечень потребностей родителей», беседа с родителями, наблюдение. В анкете «Перечень потребностей родителей» потребности в помощи определяются не специалистом, а родителями нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР. При проведении беседы возможно определить ресурсы семьи, проблемные аспекты во взаимоотношениях как между родителями, так и со специалистами, а также проблемы нормально развивающихся детей и детей с ОПФР в инклюзивном классе и т.п. Наблюдение призвано дополнить информацию, полученную другими способами. Анализ полученной информации позволяет педагогу определить цели и направления взаимодействия с родителями, детьми инклюзивного класса.

Педагог инклюзивного образования, который в первую очередь учитывает приоритеты родителей, их потребности, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Соответственно данный этап является базовым для определения готовности родителей к взаимодействию, их потенциальной активности.

Вторым этапом совместной деятельности предполагает составление программы работы педагога инклюзивного образования с родителями. Содержание данного этапа включает ознакомление с задачами учреждения, осуществляющего инклюзивное образование, обсуждение пожеланий и ожиданий родителей, привлечение родителей к обсуждению и составлению программы совместной работы, организации совместной деятельности. Способами реализации могут выступать разъяснение задач, педагогическое

информирование, консультирование, беседа, групповое обсуждение, групповые, индивидуальные виды работ.

Третий этап взаимодействия характеризуется установлением партнерских отношений педагога инклюзивного образования и родителей в ходе реализации программы работы. Содержание работы на данном этапе включает совместную деятельность, решение педагогических задач развития, обучения и воспитания детей инклюзивного класса, подготовку презентаций, открытых занятий, праздников, оформление плакатов, альбома семьи. Способы реализации могут являться деловые игры, семинары-практикумы, дискуссии, мини-лекции и т.п.

Реализация вышеописанных этапов может быть затруднена из-за занятости родителей, которая является основной проблемой взаимодействия педагога с родителями. Согласно последним исследованиям (Матюх М.Ф., Томилова Л.Е. и др.) посещаемость собраний, лекториев, конференций в среднем составляет 30% от общей численности родителей. Не ставя под сомнение необходимость традиционных форм работы с родителями, в практике работы хорошо зарекомендовали себя и инновационные:

- видео-практикумы (например, просмотр видео (с паузами), где педагог отвечает на вопросы родителей и т.п.);
- виртуальный консультативный кабинет (электронная почта, он-лайн консультации, форум, чат и т.д.).

Такие формы работы позволяют: а) организовать адресную, целенаправленную работу педагога с родителями в интерактивном режиме; б) обеспечить предоставление лично-ориентированной информации родителям; в) создать условия для получения информации по запросу родителей. Кроме этого, гипермедийная среда интернет при взаимодействии с родителями имеет ряд преимуществ:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность использовать весь спектр предоставления информации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечение диалога субъектов коммуникации (электронная почта, форум, чат);
- создание электронных газет, журналов.

Определяющая роль в установлении взаимодействия с родителями принадлежит педагогу инклюзивного образования. Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий ее является личность самого педагога, который выступает активным соавтором того содержания, которое он доносит до родителей. Рассмотрим некоторые качества, необходимые, по нашему мнению, для эффективного, взаимодействия педагога с родителями и детьми инклюзивного класса.

Отношение к людям. Педагог инклюзивного образования стремиться увидеть в первую очередь сильные, а не слабые стороны родителей и детей

инклюзивного класса. Их достоинства, а не недостатки, внутреннюю, а не внешнюю мотивацию, ресурсы, а не проблемы.

Цели работы. Успешный педагог честен с родителями, стремится понять их эмоциональное состояние, ориентирован на процесс оказания необходимой им помощи.

Знание. Педагогу инклюзивного образования, работающему с родителями как нормально развивающихся детей, так и с ОПФР, следует иметь представление о вопросах, связанных с нарушениями психического и физического развития детей в классе, о том, как нарушения в их развитии влияют на развитие, обучение, функционирование в семье, детском коллективе и т.д. Для эффективной работы важна также и личная заинтересованность педагога в получении специальных профессиональных знаний по интересующим его вопросам.

Подходы к работе. Педагог инклюзивного образования имеет готовность к взаимодействию с родителями и осуществляет его последовательно

Самовосприятие. Педагог инклюзивного образования уверен в адекватности профессиональной деятельности, ощущает себя ценным, нужным и достойным доверия родителей специалистом.

Способность к рефлексии. Индивидуальная рефлексия педагога инклюзивного образования позволяет осознавать и анализировать собственные мотивы, способы и ситуации взаимодействия с родителями.

Таким образом, конструктивное взаимодействие способствует, со стороны педагога инклюзивного образования приобретению умений устанавливать продуктивные межличностные отношения, расширению и накоплению положительного опыта работы с родителями, что обеспечивает включение родителей в качестве равноправных участников в образовательный процесс. Со стороны родителей – самостоятельному пересмотру своих взглядов, позиций в отношении инклюзивного образования, взаимодействия со специалистами, другими родителями и детьми инклюзивного класса. Грамотно организованное, продуктивное, взаимодействие педагога с родителями можно рассматривать как один из факторов эффективной реализации инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>

2. Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» . – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>