

ПРОБЛЕМА УСПЕВАЕМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В.Н. Юренков, Н.С. Рекуть
Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
Nadya1988@tut.by

С каждым годом поток информации и знаний, которые должны усваивать школьники, неуклонно растет. Министерства и ведомства постоянно ищут оптимальное соотношение между необходимым объемом знаний, который должен усвоить каждый ученик, и школьной нагрузкой. С течением времени школьная программа корректируется. В ней появляются новые предметы, а старые или сокращаются, или вовсе исчезают. Все эти реформы требуют больших временных, трудовых и материальных ресурсов. Однако, несмотря на это, в любой школе, в любом клас-

се можно найти учеников, которые не могут в полной мере овладеть объемом школьной программы. С одной стороны, можно сказать, что это проблемы конкретной семьи, класса, школы, которые не смогли в должной мере донести до ребенка, объяснить ему учебный материал. Однако это становится и проблемой государства. Ведь оно тратит на обучение школьников огромные средства, рассчитывая на то, что те в дальнейшем получают специальность и будут работать на благо общества и государства.

Поэтому поиск факторов, влияющих на успеваемость школьников, была и остается одной из важнейших проблем современного образования. Выявление этих факторов поможет более эффективно построить коррекционную и профилактическую просветительскую работу. Нами было сделано предположение, что на их успеваемость могут влиять следующие факторы: детско-родительские отношения, уровень школьной мотивации, готовность детей к обучению в школе, физическое развитие детей. Таким образом, целью исследования являлось комплексное изучение влияния различных социально-психологических факторов на успеваемость. В нашем исследовании приняли участие 60 учеников младших классов СОШ Минского района.

В данной работе предпринята попытка комплексного исследования влияния различных социально-психологических факторов на успеваемость младших школьников.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методики:

1. «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1-4 кл.)» И.Г. Лускановой, которая включает 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
2. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Стола, которая позволяет определить следующие родительские установки по отношению к ребенку: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».
3. Диагностическая программа психолого-педагогического обследования первых дошкольников Г. Вицлака. Использование данной программы позволяет определить уровень сформированности показателей умственного развития и эмоционально-волевой сферы ребенка;
4. Диагностика физического развития.

Для того чтобы определить уровень физического развития первоклассников, были проанализированы показатели роста, веса, их соответствие норме, группа здоровья, степень физического развития. Целью такого исследования было выявление уровня физического развития младших школьников и его влияния на успешность обучения первоклассников.

Результаты исследования в виде коэффициента линейной корреляции R-Пирсона обрабатывались с помощью компьютерной программы STATISTICAL 8.0.

В результате комплексного исследования нами было установлено:

1. На успеваемость обучения младших школьников по различным предметам оказывают влияние следующие аспекты детско-родительских отношений:
 - ✓ родители, имеющие выраженное положительное отношение к ребенку, принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом (принятие), у таких родителей дети имеют высокий уровень успешности обучения ($r_{\text{эмп}} = 0,3290 (p \leq 0,05)$). У таких родителей дети имеют более высокие результаты по следующим предметам:
 - белорусский язык ($r_{\text{эмп}} = -0,379 (p \leq 0,05)$)
 - русский язык ($r_{\text{эмп}} = -0,3998 (p \leq 0,05)$)
 - математика ($r_{\text{эмп}} = -0,2917 (p \leq 0,05)$)
 - иностранный язык ($r_{\text{эмп}} = -0,3735 (p \leq 0,05)$)
 - труд ($r_{\text{эмп}} = -0,3677 (p \leq 0,05)$)
 - ✓ родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, ограждают от неприятностей (симбиоз). Эти дети таких родителей имеют высокий уровень успешности обучения ($r_{\text{эмп}} = 0,31401 (p \leq 0,05)$). У таких родителей дети имеют более высокие результаты по следующим предметам:
 - белорусский язык ($r_{\text{эмп}} = 0,2636 (p \leq 0,05)$)
 - белорусская литература ($r_{\text{эмп}} = 0,2950 (p \leq 0,05)$)
 - русский язык ($r_{\text{эмп}} = 0,3441 (p \leq 0,05)$)
 - русская литература ($r_{\text{эмп}} = 0,3355 (p \leq 0,05)$)
 - математика ($r_{\text{эмп}} = 0,2631 (p \leq 0,05)$)
 - музыка ($r_{\text{эмп}} = 0,3880 (p \leq 0,05)$)
 - физкультура ($r_{\text{эмп}} = 0,2820 (p \leq 0,05)$)

2. Было установлено, что уровень школьной мотивации не оказывают существенного влияния на успеваемость. Возможно, это связано с тем, что в данном возрасте высокую и среднюю мотивацию имеют большинство детей, вне зависимости от успеваемости ($r_{\text{эмп}} = 0,17772$ ($p \leq 0,05$)).
3. Установлено, что на успешность обучения младших школьников оказывают определенное влияние следующие аспекты готовности детей к школьному обучению:
 - ✓ успешность выполнения теста «Вопросник на осведомленность». Возможно, это связано с тем, что широта кругозора способствует более успешному усвоению учебного материала ($r_{\text{эмп}} = 0,3439$ ($p \leq 0,05$));
 - ✓ успешность выполнения теста «Дополнение фраз». Возможно, это связано с тем, что более богатый жизненный опыт способствует более успешному усвоению знаний ($r_{\text{эмп}} = 0,3677$ ($p \leq 0,001$));
 - ✓ успешность выполнения теста «Соотнесение с эталоном». Возможно, это связано с тем, что при умении устанавливать причинно-следственные связи явлений легче усваивается материал ($r_{\text{эмп}} = 0,3250$ ($p \leq 0,05$));
 - ✓ успешность выполнения теста «Запоминание 10 слов». Возможно, это связано с тем, что чем лучше развита память, тем проще ребенку запомнить и усвоить новый материал ($r_{\text{эмп}} = 0,2820$ ($p \leq 0,05$));
 - ✓ успешность выполнения теста «4-й лишний». Возможно, это связано с тем, что аналитическое мышление способствует более успешному осмыслению и усвоению знаний ($r_{\text{эмп}} = 0,2651$ ($p \leq 0,05$));
 - ✓ успешность выполнения теста «Назови одним словом». Возможно, это связано с тем, что при высоком уровне развития способности обобщения школьник легче сопоставит новый материал с уже имеющимися представлениями об окружающем мире ($r_{\text{эмп}} = 0,3880$ ($p \leq 0,001$));
 - ✓ успешность выполнения теста «Моторика руки». Возможно, это связано с тем, что развитие мелкой моторики руки способствует формированию мышления ребенка, что необходимо для успешного обучения ($r_{\text{эмп}} = 0,2950$ ($p \leq 0,05$)).
4. Было установлено, что существует взаимосвязь между уровнем физического развития и успеваемостью младших школьников ($r_{\text{эмп}} = 0,3152$ ($p \leq 0,05$)).

Исходя из результатов исследования, можно предположить, что для повышения уровня успеваемости младших школьников можно предложить некоторые способы:

Во-первых, чтобы родители показывали положительное отношение к ребенку, уважали и признавали его индивидуальность, одобряли его интересы, поддерживали его планы, проводили с ним достаточно много времени. Также не устанавливали психологическую дистанцию между собой и ребенком, удовлетворяли его разумные потребности.

Во-вторых, при поступлении ребенка в первый класс необходимо детальное изучение психологом школы диагностической карты готовности ребенка к школе с целью выявления уже на начальном этапе возможных трудностей.

В-третьих, необходимо особо обратить внимание на уровень физического развития первоклассника.