

***Методы ознакомления детей
дошкольного возраста с
природой. Эксперименты***

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Существенную роль в этом направлении играет *поисково-познавательная деятельность воспитанников*, протекающая в форме экспериментальных действий.

- Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания им окружающего мира, является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.
- *Основным принципом* проведения экспериментальной деятельности является соблюдение последовательности проведения опытов и экспериментов от “простого к сложному”.
- *Главное достоинство метода экспериментирования* заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Значение метода экспериментов

- обогащение памяти ребенка,
- активизация мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции,
- стимуляция развития речи, вследствие постоянной необходимости давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы,

- накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения, в ходе ознакомления ребенка с новыми фактами,
- становление эмоциональной сферы детей, развитие творческих способностей,
- формирование трудовых навыков,
- укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Виды эксперимента.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

3. По количеству детей:

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- — эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- — систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.

8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.

Структура эксперимента.

1. Постановка познавательной задачи, ее обсуждение.
2. Продумывание методики эксперимента. Прогнозирование результатов.
3. Выполнение работы. Соблюдение правил безопасности.
4. Наблюдение результатов. Фиксирование результатов.
5. Анализ полученных данных.
6. Словесный отчет об увиденном.
7. Формулирование выводов и обобщений.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ