



Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой





Структура экологического занятия



- ❖ название отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения;
- ❖ программное содержание – это конкретно сформулированные обучающие, воспитательные и развивающие задачи, которые педагог решает с детьми в процессе обучения.
- ❖ материал занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и др., чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.
- ❖ ход занятия – последовательное описание всех его частей, разных видов деятельности, диалогов с игрушками, вопросов к детям и заданий для них, физкультминутки и пр.



Типы экологических занятий

(С.Н. Николаева)

LOGO

- ❖ занятия первично-ознакомительные,
- ❖ углубленно-познавательные,
- ❖ обобщающие,
- ❖ комплексные.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



❖ Занятия *первично-ознакомительного типа.*

На данных занятиях отводится значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям.



- ❖ ***Занятия углубленно-познавательного типа*** – направлены на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются.
- ❖ ***Занятия обобщающего типа.*** На занятии обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.



❖ *Занятия комплексного типа.* Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

В области экологического воспитания комплексные занятия могут быть использованы в разных возрастных группах, но особенно они полезны с детьми старшего дошкольного возраста.



Экскурсия как особый вид LOGO занятия

- ❖ Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.
- ❖ Проводятся экскурсии вне УДО. Это своего рода занятия под открытым небом.
- ❖ *Преимущество экскурсий* в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.



По содержанию экскурсии делятся на два вида:

- ❖ природоведческие экскурсии – в парк, лес, на реку, луг
- ❖ экскурсии на сельскохозяйственные объекты (ознакомление с трудом взрослых) – в поле, на птицеферму, в сад, на огород и т. д.
- ❖ в последнее время – виртуальные экскурсии.



Повседневная прогулка

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В *летнее время* дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в УДО, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна.

В *зимнее время* прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов.



Структурные компоненты прогулки:

- разнообразные наблюдения,
- дидактические задания,
- трудовые действия самих детей,
- подвижные игры и игровые упражнения.



Специфические формы организации экологического воспитания детей:

- ❖ ***Экологический тренинг*** – комплексная форма экологического образования, направленная на коррекцию и развитие отношений ребенка к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде.



❖ Экологические акции, которые рекомендуется организовывать в течении всего учебного года.

В ходе акций дети получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию.

❖ Экологический театр.

Экологический театр несет в себе серьезную воспитательную цель: объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха, загрязняющих все вокруг.



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ