

Формы методической работы

РЕПОЗИТОРИЙ УРГУ

Задачи методической работы

- Обеспечивать и контролировать выполнение учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Ребенок и природа» во всех возрастных группах.
- Обеспечивать правильную постановку воспитания и обучения детей, преемственность в работе воспитателей разных возрастных групп, а также детского сада и школы.
- Содействовать созданию условий для ознакомления воспитанников с природой, организовывать работу методического кабинета в детском саду, обобщать инструктивно-методический материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

- Направлять и контролировать работу персонала, оказывать методическую помощь воспитателям.
- Изучать и обобщать передовой опыт по ознакомлению воспитанников с природой, организовывать обмен опытом между воспитателями.
- Содействовать повышению квалификации и самообразованию педагогов, росту их мастерства.
- Организовывать работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей.

Направления работы администрации учреждения дошкольного образования:

1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания.
2. Создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания.
3. Осуществление систематической работы с детьми в рамках той или иной технологии, постоянное ее совершенствование.
4. Выявление уровня экологической культуры родителей, объединение усилий семьи и детского сада в решении задач, связанных с экологическим воспитанием детей.

Заместитель заведующей по основной деятельности:

- осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной работой дошкольного учреждения по организации и руководству природоведческой работой;
- обеспечивает и контролирует выполнение учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Ребенок и природа», несет ответственность за правильную организацию учебно-воспитательной природоведческой работы;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, готовит необходимые материалы для рассмотрения на педагогическом совете;
- организует работу методического кабинета в дошкольном учреждении;

- осуществляет подбор педагогических пособий и игрушек в соответствии с возрастом детей;
- организует работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, по обеспечению преемственности в работе воспитателей разных возрастных групп, а также дошкольного учреждения и школы.

Важным моментом в работе заместителя заведующей по основной деятельности является обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами.

Формы методической работы

- проведение педагогических советов,
- проведение теоретических семинаров,
- проведение методических объединений,
- просмотр открытых мероприятий,
- проведение консультаций,
- проверка календарных планов,
- работа с законными представителями детей и т. д.

Рассмотрим самые интересные, с нашей точки зрения, формы методической работы:

1. *Семинар-практикум* – это наиболее эффективная форма повышения квалификации педагогических работников. Во время его работы осуществляется знакомство педагогов с новинками методик и технологий дошкольного воспитания, распространение наилучшего педагогического опыта.

Главной отличительной особенностью семинара-практикума от других форм методической работы является то, что он всегда имеет практический результат: методические рекомендации, овладение конкретными формами организации образовательного процесса, методами и приемами работы. Например, разрабатывают модели по которым ребенок классифицирует растения по месту произрастания.

2 ■ *Деловая игра* – форма организации деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на решение учебной задачи.

Практика показала, что деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность педагогов, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

3 ■ *Круглый стол* – это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

4 ■ *Творческая группа* – это содружество педагогов, которое действует на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый педагогический опыт, новую методику или разработать идею. Например, организация творческой группы на тему "Методическое сопровождение работы в ДУ по изучению детьми дошкольного возраста родного края"

5 ■ *Издание экологической газеты для детей и родителей* "Ребенок и природа". Материал к каждому изданию подбирается в соответствии со сферами развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, эмоционально-личностное и художественно-эстетическое.

Критерии анализа методической работы:

Основным критерием анализа методической работы УДО является *методическая активность*, которая условно подразделяется на "пассивную методическую активность" и "собственную методическую активность".

- "Пассивная методическая активность" – методическая активность УДО в режиме посещений методических мероприятий, предоставляемых другими учреждениями города (методических объединений, семинаров, консультативных пунктов и др.).

- "Собственно методическая активность" – активное участие УДО в режиме организации и проведении методических форм работы на городском, районном и республиканском уровне.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации образовательного процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Основной задачей методического кабинета является повышение методической помощи воспитателям детского сада создание условий для роста их научно-методического уровня и педагогического мастерства.

Условия повышения качества экологического образования в образовательном процессе УДО

Первое условие – определение инновационных педагогических технологий в области экологического образования воспитанников, содержание которых позволит педагогам строить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей дошкольного возраста.

Второе условие – обогащение эколого-развивающей среды УДО, наполнение которой предоставляет каждому ребенку возможности для саморазвития.

Третье условие повышения качества экологического образования в УДО – мониторинг деятельности педагога.

Исследователями понятие “мониторинг” трактуется как длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Другими словами, мониторинг является одним из методов контроля, но не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

Четвертое необходимое условие – использование педагогической модели экологического образования в УДО. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Направления работы заведующей УДО

- 1.** Организация всего процесса экологического образования (планирование работы по экологическому образованию, контроль за осуществлением данной работы, например проведение семинара-практикума для воспитателей «Воспитание гуманного отношения к природе через освоение детьми природной среды», педагогический совет в форме деловой игры по теме: «Экологическое образование в УДО: вопросы и ответы»).
- 2.** Организация сотрудничества детского сада с другими учреждениями.

Внешние связи учреждения дошкольного образования

Направление сотрудничества	Учреждения
Организационное	Органы управления образования разного уровня, административные органы управления
Образовательное	Органы образования, другие дошкольные учреждения, природоохранные органы, музеи, выставочные центры
Преемственность	Школы, дворцы творчества, эколого-биологические центры, педколледжи
Повышение квалификации	Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры
Научное консультирование	Вузы, научно-исследовательские учреждения, эколого-биологические центры, музеи, учреждения НАН РБ, институты, заповедники

Направление сотрудничества	Учреждения
Финансовое	Экологические фонды, министерства, комитеты по охране окружающей среды, административные органы управления, общественные отечественные и иностранные экологические организации (получение грантов)
Эколого-оздоровительное	Детские поликлиники, органы санэпиднадзора, научные организации, природоохранные комитеты, организации по озеленению
Практическое	Общественные экологические и природоохранные организации (движение “Зеленых”, общества охраны природы)
Рекламное	Телестудии, пресса, радио, фестивали

Работу с законными представителями детей (родителями, опекунами) осуществляют заведующая УДО, заместитель заведующего по Од и воспитатель группы по следующим аспектам:

1 ■ *Экологическая информация.*

Наиболее значимыми для взрослых сведениями являются следующие:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
- экология жилища;

- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка;
- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования и др.

2 ■ *Совместная деятельность с детьми:*

- Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;

- совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье;
- привлечение взрослых в уголок природы. Иногда родители отдают свое домашнее животное на время в детский сад, берут обитателей уголка к себе домой на лето, помогают приобретать животных, создавать для них условия;
- сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы.

- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»);
- помощь в оборудовании экологической комнаты, уголка природы, библиотеки;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек).

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ