





**Создание условий
ознакомления детей с
природой и экологического
воспитания в учреждении
дошкольного образования**



Одним из важнейших условий реализации системы экологического воспитания и образования в учреждении дошкольного образования является ***правильная организация и экологизация развивающей предметной среды***



Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная – с экологической точки зрения – организация зеленой зоны в помещении учреждения составляют **экологоразвивающую среду**, пригодную для воспитания детей (С.Н.Николаева).

Возможности экологоразвивающей среды:

- 1) доступность объектов экологоразвивающей среды.***
-

Экологические практические навыки и умения – это навыки по уходу за объектами живой и неживой природы и способы практического взаимодействия с ней, возникающие в ходе целенаправленного, систематического, совместного с взрослыми труда в природе.

- 2) комплексное использование всех экологических пространств УДО.***
- 3) работа в экологоразвивающей среде позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку***

Требования к животным и растениям, которые могут содержаться в УДО:

- безопасность для жизни и здоровья детей и взрослых;
- не требовать специального содержания и ухода;
- яркость и привлекательность внешнего вида.

Элементы экологизации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста

1. **Экологическая комната** (экологический класс, экологическая гостиная и др. названия). В оптимальном варианте комната подразделяется на ряд функциональных зон:
 - зона обучения;
 - игровая зона;
 - зона релаксации;
 - зона коллекций;
 - зона экологической библиотеки.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Исследовательская лаборатория.

Виды лабораторий:

- лаборатория в отдельном помещении,
- в экологической комнате,
- в группе (мини-лаборатория),
- лаборатория на территории детского сада.

Оборудование и материалы для работы:

- 1) Бросовые материалы разного размера и формы для проведения опытов (стаканчики из-под йогуртов, коробки из-под тортов и т.п., пластмассовые ложки, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокатальной или салфетки).
- 2) Оборудование: лупы, специальные детские микроскопы, различные препараты для исследований (достаточно иметь пять микроскопов на подгруппу), барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой.
- 3) Природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий).

3. Уголок живой природы.

Живой уголок – традиционный элемент развивающей предметной среды дошкольных учреждений.

Все обитатели уголка природы делятся на ***постоянных и временных.***

Постоянные животные уголка природы это:

- аквариумные рыбки (любые разновидности золотых рыбок, меченосцы, гуппи, барбусы, сомики, скалярии и т. д);
- птицы (канарейки, волнистые попугаи);
- черепахи (степная и болотная);
- млекопитающие (морская свинка, хомяки).

Постоянные растения,

рекомендуемые для содержания в УДО:

амариллис, аспарагус, аспидистра, алое, бальзамин, герань, виды бегонии, колеус, китайский розан, разновидности плюща, сансивьера, фикус, хлорофитум и др.

Временные объекты природы:

- мини-огород на окне – лук, чеснок, овес и другие культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года.
- цветочная рассада летников для участка,
- в конце зимы – выгонка веток деревьев.

Методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы:

1-й этап – осмотр обитателей уголка природы и выявление:

- их самочувствия и состояния;
- недостающих компонентов жизненно важных условий (корм, вода, чистая подстилка и пр.).

2-й этап – практическое выполнение всех операций по созданию нужных условий.

3-й этап – заключительное кратковременное наблюдение за животными – их поведением в улучшенных детьми условиях жизни (внешняя среда).



***Развивающая экологическая среда
на участке детского сада***

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Озеленение территории УДО

- По периметру детского сада высаживается «живая изгородь» шириной до 1,5 м, представленная высокими деревьями (березы, клен, ольха и т.д.), во втором ряду высаживаются кустарники (сирень, калина, вишня), третьем ряду полукустарники (смородина, спирея и т.д.).
- «Живая изгородь» высаживается вдоль групповых участков – шириной 70 - 80 см.

«Экологические пространства» на территории УДО:

Музей природы.

Состоит из трех экспозиций:

1. «Природа нашего края».
2. «Природоохранная деятельность детского сада».
3. «Экзотические природные явления».

«Хвойный бор»

Предлагают для посадки на светлое пространство участка вечнозеленые деревья: сосну (обыкновенную, кедровую), пихту, ель, тис и листопадную лиственницу.

Фруктовый сад и огород –

традиционны для дошкольного учреждения.

Фитополяна (фитоогород)

рекомендуют для высадки лекарственные растения (зверобой, чистотел, календула, ромашка, подорожник, мать-и-мачеха, мята и др.).

Цветник представлен:

1. клумбами различной конфигурации,
2. цветочным бордюром (узкая цветочная грядка шириной 30 – 50 см),
3. партером (прямоугольная большая грядка размером 3х4 м, 2х3 м и т.д., где высаживаются растения одного вида, имеющие или разную окраску цветов или однотонную),
4. альпийские горки (альпинарий),
5. рокарий (посадка на россыпях камней), рабатки (грядка шириной – 80 см – 1м).

Если пространство небольшое, рекомендуют вертикальное озеленение, используя для этого арки, шпалеры, деревянные или металлические конструкции.

Миниферма

Миниферма – это утепленное помещение (лучше сарай), в котором круглый год или только в теплое время года содержатся куры, кролики или другие домашние животные.

Сарай размещают на хозяйственном дворе. Содержат кур в птичнике или вольере с насестами. Кролики содержатся в клетках. Рядом с сараем должен быть для выпаса животных и заготовки сена.

Мини-ферма может включать небольшое поле для выращивания злаковых культур.

Вариантом мини-фермы может быть теплица, в которой можно выращивать овощи, зелень, делать выгонку луковичных растений, выращивать цветочную рассаду.

«Уголок нетронутой природы»

предполагает посадку растений (редкие и исчезающие виды), занесенные в Красную книгу.

На этой территории вести какие-либо работы воспрещается, даже сгребание опавших листьев.

Площадка природы

Размещение: вдали от групповых участков.

Организация:

1. в центре площадки устанавливают «птичий столб», который предназначен для привлечения птиц круглый год. На верхушке столба устанавливают домик, развешивают кормушки, сооружают поилку (водопойный желобок с миской).
2. Вокруг столба утрамбовывают площадку, для того, чтобы в солнечный день по тени от столба можно фиксировать перемещение солнца.
3. На площадке высаживают «живой барометр» — ель, по состоянию веток можно судить о состоянии погоды (ветви подняты вверх — сухая погода, опущены вниз — влажная).
4. На площадке можно высадить экзотические растения, не характерные для данной местности, разбить розарий, разместить скамейки, беседку.

Зеленый газон

Газон – это площадь с естественным или искусственно созданным сомкнутым пространством.

Его можно использовать для озеленения возле цветника или бассейна. Чаще всего это партерный газон, для которого предлагают использовать растения одного вида.

Луговой газон – сообщество разных видов растений.

Мавританский газон – самый красивый – это сочетание трав и цветов.

Тропа ощущений

Принцип организации тропы заключается в использовании различных материалов для развития органов чувств.

Возможные варианты:

- 1) тропа осязания (с использованием гравия, песка, шишек, листвы и т.д.),
- 2) тропа обоняния (например, с использованием пряно-ароматических растений) и другие.

Экологическая тропа

Экологическая тропа – учебный, специально оборудованный маршрут в природу.

Использование тропы эффективно для формирования основ экологической культуры и формирования экологических практических навыков и умений.

Типы экологической тропы:

1. В природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.д.)
2. На территории учреждения дошкольного образования, который является наиболее эффективным и приемлемым для экологического образования воспитанников.

Примерные объекты экологической тропы:

-
- старые деревья – памятники природы,
 - разные виды хвойных и экзотических деревьев,
 - фитоогород (лекарственные растения),
 - растения, занесенные в Красную книгу,
 - уголок нетронутой природы,
 - питомник (для выращивания сеянцев и саженцев),
 - небольшой водоем с водными растениями и животными.

Объектами животного мира на экологической тропе могут быть:

- муравейник,
- норки дождевых червей,
- места, посещаемые птицами,
- домашние животные, живущие на участке детского сада и т.п.

Объектами, предназначенными для какой-либо деятельности детей и взрослых:

- избушка Айболита (место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями на участке),
- участок для труда (столы и скамейки с навесом),
- музей природы,
- площадка для отдыха.

Зимний сад.

представляет собой некую промежуточную, буферную зону между группами УДО и природой (например, переходы, отдельная группа).

Для обустройства зеленого уголка в детском саду необходимо:

- определиться с площадью, где он будет расположен. Желательно выбрать самую просторную комнату детского сада.
- выбрать исходный материал, с применением которого будут выполняться работы (ПВХ профиль, алюминиевый профиль, стеклопакеты).



***Спасибо за
внимание!***

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ