

**Т.В. ГУЛЯЕВА, Н.К. ПЕЩЕНКО**

УО «БГПУ имени Максима Танка» (г. Минск, Беларусь)

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Переход высших учебных заведений Республики Беларусь на четырехлетнее обучение актуализировал проблему практико-ориентированной направленности подготовки будущих специалистов. В связи с этим в Белорусском государственном педагогическом университете на втором курсе физико-математического факультета введена новая дисциплина «Учебно-ознакомительный педагогический практикум», в рамках которой решается задача создания условий и активизации факторов, способствующих адаптации студентов к образовательному и воспитательному пространству учреждений среднего образования, вхождения в новые социальные роли учителя математики и классного руководителя, овладение навыками учителя-методиста и учителя-исследователя.

На протяжении 14–16 недель студенты посещают учреждения среднего образования один день в неделю (школьный день).

Студенты делятся на небольшие группы по 5–6 человек. Каждая группа направляется в конкретное учреждение образования и закрепляется за учителем-предметником, который является непосредственным руководителем от школы. В обязанности студентов входит: посещение всех уроков учителя, проводимых в этот школьный день, выполнение заданий, предусмотренных программой практикума и конкретным проектом, разработанным индивидуально для каждой школы руководителем от кафедры математики и методики преподавания математики.

В рамках инвариантного компонента учебно-ознакомительного педагогического практикума студент в каждый школьный учебный день занимается индивидуально с учеником, прикрепленным лично к нему. Как правило, учителя рекомендуют наиболее успевающим студентам для этой работы способных, творческих, одаренных учащихся. Такие дети относительно легко и быстро овладевают понятиями, запоминают их, долго удерживают информацию в памяти, свободно ею оперируют, заинтересованы в новых знаниях и с удовольствием контактируют со студентами.

Студент, познакомившись с прикрепленным к нему учащимся, должен составить индивидуальную программу работы с ним, которая может включать следующие позиции, реализуемые в течение ознакомительно-адаптационного периода практикума, длящегося три первых «школьных» дня:

- определение социометрического статуса обучаемого в классном коллективе;
- определение уровня развития его творческого и интеллектуального потенциала (вида одаренности);
- определение уровня развития его математических способностей;
- определение интересов и увлечений ребенка;
- знакомство с его «портфолио» (если таковое имеется): письменные работы, творческие задания, исследовательские проекты, наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, математических конкурсах и олимпиадах, перечень факультативов, которые он посещал;
- составление программы работы по математике с прикрепленным учащимся.

В течение учебно-тренировочного этапа практикума (4–14 «школьные» дни) студент: 1) изучает теоретический материал, рассматриваемый учителем на уроках математики в рамках календарно-тематического планирования; 2) делает подборку развивающих, исследовательских, нестандартных задач по изучаемым школьным темам; 3) занимается с прикрепленным одаренным учащимся индивидуально, разбирая интересные математические задачи, рассматривая различные методы их решения; 4) разбирает с учащимся олимпиадные задачи и задачи повышенной трудности; 5) совместно с учащимся работает над исследовательским проектом в рамках подготовки к школьной научно-практической конференции; 6) составляет карту проявления его познавательных мотиваций; 7) составляет диагностическую карту проявления математических способностей и личностных качеств прикрепленного ученика.

Считаем, что в результате осуществления такого направления педагогической деятельности в ходе учебно-ознакомительного педагогического практикума студенты уже на втором курсе получают возможность как адаптироваться к своим новым функциональным обязанностям, так и освоить навыки работы с одаренными учащимися. Они погружаются в новые функциональные роли, у них формируется деятельностная готовность к их выполнению, осуществляется становление субъектно-исследовательской профессиональной позиции и детерминирует более успешное освоение ими профессиональных компетенций. Дальнейшее формирование этих профессиональных компетенций у студентов продолжается и развивается в течение последующих активных педагогических практик на третьем и четвертом курсах.