

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Для проверки знаний на экзамене используются тесты, построенные на материалах учебника [9] и нескольких ключевых статьях, обсуждаемых на семинарском занятии. Все задания экзаменационного теста имеют один правильный ответ. Задания следующего теста ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ намеренно сформулированы более сложно: многие из них допускают НЕСКОЛЬКО правильных ответов. Вы самостоятельно можете определить правильные ответы по тексту учебника и ключевым статьям или задать вопросы на занятиях. Предложенные вопросы дают представление об обстоятельности усвоения учебного материала. Здоровый смысл, догадок или поверхностных знаний недостаточно для правильных ответов на высокий балл.

Задания теста для самопроверки касаются только материалов первого семестра.

1. К предшественникам современной социальной психологии относятся:

- 1) психология народов
- 2) психология познания
- 3) психология толпы
- 4) психология бессознательного
- 5) психология деятельности

2. К отличительным особенностям социально-психологического эксперимента относится:

- 1) введение испытуемых в заблуждение
- 2) использование правдоподобного сценария
- 3) наличие независимой переменной
- 4) участие сообщника экспериментатора
- 5) рандомизация

3. Показателями хорошего социально-психологического эксперимента являются:

- 1) реактивность
- 2) наличие нескольких контрольных групп
- 3) внутренняя валидность
- 4) внешняя валидность
- 5) наличие косвенных показателей

4. Категории искусственных объектов посвящены:

- 1) концепция ментальных репрезентаций
- 2) концепция рабочей памяти
- 3) концепция скриптов
- 4) концепция экземпляров
- 5) концепция прототипов

5. К стадиям переработки когнитивной информации относятся:

- 1) восприятие
- 2) категоризация
- 3) эмоциональная оценка
- 4) одобрение или осуждение
- 5) запоминание

6. К прототипу категории «птицы» ближе:

- 1) киви
- 2) ворона
- 3) жаворонок
- 4) пингвин
- 5) голубь

7. А. Тверски и Д. Канеман описали эвристики:

- 1) эвристику репрезентативности
- 2) эвристику запоминания (воспроизведения)
- 3) эвристику доступности
- 4) эвристику частоты
- 5) эвристику воображения (симуляции)

8. Возможной когнитивной основой стереотипов является:

- 1) образное мышление
- 2) проприоцептивные ощущения
- 3) иллюзорные корреляции
- 4) проверка гипотез
- 5) базовое настроение

9. Классическая теория атрибуции Г. Келли, предполагающая множественность наблюдений, называется:

- 1) личностной
- 2) фундаментальной
- 3) первичной
- 4) консенсусной
- 5) ковариационной

10. К параметрам теории когнитивной атрибуции Г. Келли относятся:

- 1) общепринятость (консенсусность)
- 2) постоянство (консистентность)
- 3) фундаментальность (базовость)
- 4) первичность (приоритет)
- 5) дифференцируемость (различимость)

11. При атрибуции причин единичных действий или событий люди используют:

- 1) эвристику доступности
- 2) каузальную систему
- 3) принцип ковариации
- 4) категоризацию
- 5) фундаментальную ошибку атрибуции

12. Склонность наблюдателя недооценивать роль ситуативных факторов называется:

- 1) атрибутивным научением
- 2) атрибутивным стилем
- 3) ситуативным игнорированием
- 4) иллюзорной корреляцией
- 5) фундаментальной ошибкой атрибуции

13. Эффект «деятеля (Д) и наблюдателя (Н)» (Э. Джоунс и Р. Нисбет) объясняют:

- 1) различиями в информации, доступной Д и Н
- 2) различным уровнем образования Д и Н
- 3) предрассудками Д и Н
- 4) различным фокусом внимания Д и Н
- 5) влиянием языка

14. В эксперименте М. Стормза с видеозаписью:

- 1) наблюдатели не могли видеть деятелей
- 2) деятели разговаривали друг с другом
- 3) в контрольной группе видеозапись не показывали
- 4) атрибуции измерялись с помощью опросника
- 5) деятели и наблюдатели менялись местами

15. В теории мотивации Б. Вайнера рассматриваются следующие элементы:

- 1) событие
- 2) изменение позиции
- 3) переживание по поводу результата
- 4) каузальная атрибуция
- 5) выученная беспомощность

16. К клиническим приложениям теорий каузальной атрибуции относятся:

- 1) объяснение выученной беспомощности
- 2) эффект «деятеля и наблюдателя»
- 3) объяснение распространенности заболеваний
- 4) измерение симптомов депрессии
- 5) атрибуционное переучивание

17. Компонентами аттитюда (социальной установки) являются:

- 1) волевой
- 2) поведенческий
- 3) рефлексивный
- 4) аффективный
- 5) когнитивный

18. Структура отношений между аттитюдами (социальными установками) рассматривается в:

- 1) теории настроения как источника информации
- 2) теории запланированного поведения
- 3) теории классического обусловливания
- 4) теории структурного баланса
- 5) теории имплицитных аттитюдов

19. К функциям аттитюдов (социальных установок) относятся:

- 1) функция социального доминирования
- 2) функция планирования поведения
- 3) функция контроля за поведением
- 4) функция поддержания самооценки
- 5) функция знания

20. Образование аттитюдов (социальных установок) рассматривается в:

- 1) теории настроения как источника информации
- 2) теории оперантного обусловливания
- 3) теории классического обусловливания
- 4) теориях убеждающего воздействия
- 5) теории социальных представлений

21. Компонентами убеждающего воздействия в классическом подходе служат:

- 1) результат воздействия
- 2) источник информации
- 3) свойства получателя информации
- 4) содержание и структура сообщения
- 5) канал коммуникации

22. Роль мышления в изменении аттитюдов (социальных установок) объясняется в:

- 1) теории когнитивного ответа
- 2) теории социальной идентичности
- 3) теории мысленных аттитюдов
- 4) теории волевого усилия
- 5) теории вторичного действия

23. В «вероятностной» модели переработки информации (Р. Петти, Дж. Качоппо) влияние силы аргументации на изменение убеждений опосредуется следующими факторами:

- 1) отсроченность воздействия
- 2) двухпроцессная модель
- 3) личностная вовлеченность
- 4) познавательная потребность
- 5) эвристическая ценность

24. Влияние поведения на аттитюды объясняется следующими теориями:

- 1) теорией самовосприятия
- 2) теорией когнитивного диссонанса
- 3) теорией когнитивного ответа
- 4) теорией систематической переработки информации
- 5) теорией направленного формирования впечатления

25. Когнитивный диссонанс возникает вследствие:

- 1) отвлечения внимания
- 2) несостыковки когнитивных элементов
- 3) двухпроцессной переработки информации
- 4) сверхдостаточного оправдания
- 5) личностной вовлеченности

26. Условием возникновения когнитивного диссонанса является:

- 1) недостаточное оправдание
- 2) формирование впечатление
- 3) недостаток времени на обработку информации
- 4) сложность детерминации поведения
- 5) отсутствие связи между аттитюдом и поведением

27. Теория самовосприятия Д. Бема является одной из:

- 1) теорий эвристических суждений
- 2) теорий каузальной атрибуции
- 3) теорий эмоций
- 4) перцептивных теорий
- 5) двухпроцессных теорий

28. Среди условий возникновения когнитивного диссонанса называют:

- 1) порядок предъявления когнитивных элементов
- 2) сверхдостаточное внешнее оправдание поведения
- 3) принятие на себя ответственности за поведение
- 4) познавательная потребность
- 5) центральный путь убеждающего воздействия

29. Эксперимент К. Диккерсона и др. (с экономией воды) проводился:

- 1) в душе
- 2) в университетской аудитории
- 3) в частных домах
- 4) на пловчихах
- 5) на домохозяйках

30. В эксперимент Р. Лапьера:

- 1) участвовала китайская супружеская пара
- 2) показано отсутствие связи между attitude и поведением
- 3) для наблюдения использовались скрытые камеры
- 4) подтверждена валидность теории самовосприятия
- 5) испытуемые получали оплату за участие в эксперименте

31. Связь между attitude и поведением усиливается при соблюдении следующих условий:

- 1) высокая мотивация
- 2) принцип первичности
- 3) принцип соответствия
- 4) принцип суммации
- 5) когнитивное усилие при формировании attitude

32. Компонентами теории запланированного поведения А. Айзена являются:

- 1) attitude к поведению
- 2) самосенс
- 3) ожидание результатов
- 4) воспринимаемый контроль
- 5) нормы поведения

33. Согласно теории эмоций Джемса-Ланге:

- 1) эмоции возникают за восприятием телесных изменений
- 2) люди смеются, потому что они веселы
- 3) стимул вызывает специфическую физиологическую реакцию
- 4) эмоции конструируются культурой
- 5) эмоция является причиной телесных реакций

34. Психологи говорят о:

- 1) единой эмоциональной реакции
- 2) диаде эмоциональной реакции
- 3) триаде эмоциональной реакции
- 4) квартете эмоциональной реакции
- 5) пентаде эмоциональной реакции

35. Эволюционное значение эмоций состоит в том, что они:

- 1) способствуют развитию личности
- 2) служат социальной сигнальной системой
- 3) способствуют изменчивости поведения
- 4) лежат в основе когнитивных процессов
- 5) определяют аттитюды (установки)

36. Компонентами двухфакторной теории эмоций Шахтера-Зингера являются:

- 1) специфическое физиологическое возбуждение
- 2) неспецифическое физиологическое возбуждение
- 3) специфические выразительные движения
- 4) базовое чувство
- 5) когнитивная оценка ситуации

37. В эксперименте С. Шахтера и Дж. Зингера:

- 1) эмоции вызывались пугающей информацией
- 2) состояние оценивалось по самооценкам и наблюдению
- 3) сообщник экспериментатора демонстрировал невеселые выражения лица
- 4) контрольной группе давали успокаивающую информацию
- 5) физиологическое состояние вызывалось адреналином

38. В теории Р. Лазаруса вторичная оценка эмоции или события посвящена:

- 1) оценке своих способностей справиться с событием
- 2) оценке приятности-неприятности события
- 3) интерпретации физиологических реакций
- 4) поиску информации в социальном окружении
- 5) оценке последствий события

39. Социокультурные формы выражения эмоций называются:

- 1) базовыми эмоциями
- 2) универсальными предписаниями
- 3) ролевыми паттернами
- 4) правилами самопрезентации
- 5) когнитивными оценками

40. В социально-конструктивистской теории Дж. Эверилла эмоции рассматриваются как:

- 1) кратковременные социальные роли
- 2) проявления телесных реакций
- 3) универсальные реакции
- 4) синдромы эмоциональных реакций
- 5) когнитивные феномены

41. В классических концепциях личности предполагается:

- 1) универсальности личностных свойств
- 2) неизменности поведения в течение жизни
- 3) важность эмоциональных состояний
- 4) существование устойчивых диспозиций
- 5) кросс-ситуативной согласованности поведения

42. Компонентами Я-концепции являются:

- 1) описательный
- 2) оценочный
- 3) рефлексивный
- 4) поведенческий
- 5) нормативный

43. У. Мишел показал, что:

- 1) личностные свойства нельзя измерить
- 2) личностные свойства слабо связаны с поведением
- 3) Я-концепция схематична
- 4) основной личностной чертой является экстраверсия
- 5) важен идиографический подход к личности

44. Когнитивная структура, используемая при обработке индивидом информации о себе, называется:

- 1) чертой личности
- 2) социальной установкой
- 3) схемой «Я»
- 4) самосознанием
- 5) ситуативным инвариантом

45. Представления индивида о том, каким он хотел бы или боится стать, называются:

- 1) возможными Я
- 2) Я-концепцией
- 3) ролевым репертуаром
- 4) жизненными планами
- 5) диспозициями