

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Семинар 1. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ситуации.
2. Единицы анализа и характеристики ситуации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Х. Хекхаузен: Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения.

Практические задания:

Подготовить обзор эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме локализации причинности поведения.

Семинар 2. Проблема поведения в психоанализе (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ошибочных действий.
2. Условия возникновения ошибочных действий.
3. Причины ошибочных действий.
4. Интерференция намерений.
5. Особенности ошибочных действий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Фрейд, З.: Психопатология бытия жизни
Фрейд, З.: Влечения и их судьба.

Практические задания:

Подготовить обзор эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме поведения в психоанализе.

Семинар 3. Проблема поведения в теории поля: модель личности (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения теории поля.
2. Синонимами понятия теории поля.
3. Дифференциация личности и среды.
4. Локомоция, коммуникация, реструктурирование.
5. Практическое применение модели личности.
6. Основные недостатки модели личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теория поля К. Левина

К. Левин: Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка

Практические задания:

Подготовить обзор и анализ эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме поведения в теории поля.

Семинар 4. Проблема поведения в теории поля: модель окружения (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия «векторной» теории поля.
2. Динамика личности в среде.
3. Динамика среды.
4. Возвращение равновесия.
5. Феномен конфликта в теории поля
6. Основные недостатки модели окружения в теории поля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

К. Левин. Влияние окружающей среды на поведение и развитие ребенка

Практические задания:

Подготовить обзор эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме поведения в теории поля.

Семинар 5. Проблема поведения в теории поля: поведение как функция от ситуации (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация интереса к делу.
2. Ситуации с угрозой наказания.
 - 2.1. Характеристика ситуации.
 - 2.2. Конфликт
 - 2.3. Барьеры и их свойства
 - 2.4. Состояние напряжения
 - 2.5. Течение процесса в ситуации наказания
3. Требования с перспективой вознаграждения
 - 3.1. Виды локализация побудителей и барьеров.
 - 3.2. Способы поведения в ситуации награды.
3. Комбинация награды и наказания
4. Запрет с угрозой наказания.
5. Запрет с перспективой вознаграждения
6. Награда, наказание и настоящее изменение интереса

Вопросы для самостоятельного изучения:

К. Левин. Психологическая ситуация награды и наказания

Практические задания:

Подготовить примеры их научной и художественной литературы.

Семинар 6. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование незавершенных действий
3. Исследование замещающих действий.
4. Исследование забывания намерений.
5. Психологическое расстояние и сила валентности.
6. Исследование уровня притязаний.
7. Исследование фрустраций.
8. Исследование стилей лидерства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Б. Зейгарник: Запоминание законченных и незаконченных действий

Семинар 7. Проблема поведения в теориях научения: теория оперантного обуславливания (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональный анализ поведения.
2. Оперантное и респондетное поведение
3. Оперантное обуславливание
4. Экспериментальные исследования Скиннера
5. Позитивное и негативное подкрепления
6. Первичные и вторичные подкрепления
7. Режим подкрепления
8. Феномены оперантного обуславливания
9. Суеверное поведение
10. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов

Вопросы для самостоятельного изучения:

В.Ф. Скиннер: «Суеверия» голубя.
В.Ф. Скиннер: «Нужны ли теории научения»
В.Ф. Скиннер: «Оперантное поведение»
Дж. Коверси, С. Миллер «О двух типах условного рефлекса»

Практические задания:

Подготовить обзор экспериментальных исследований по проблеме поведения в теориях оперантного обуславливания.

Семинар 8. Проблема поведения в социально-когнитивной теории: предшествующие и последующие детерминанты (1 час)

Вопросы для обсуждения:

Предшествующие детерминанты:

- 1.1. Предшествующие детерминанты физиологической и эмоциональной реактивности
- 1.2. Символическое и косвенное ожидаемое научение
- 1.3. Самовозбуждение в ожидаемом научении
- 1.4. Дисфункциональное и корректирующее научение

- 1.5. Прогностические социальные детерминанты
- 1.6. Моделирующие детерминанты
2. Последующие детерминанты поведения:
 - 2.1. Внешнее подкрепление
 - 2.2. Иерархия внешних подкреплений
 - 2.3. Внутреннее подкрепление
 - 2.4. Взаимодействие внешнего и внутреннего подкрепления
 - 2.5. Косвенное подкрепление и наказание
 - 2.6. Сравнительная эффективность прямого и косвенного подкрепления
 - 2.7. Самоподкрепление
 - 2.8. Регуляция поведения посредством самопродуцируемых последствий
 - 2.9. Самооценка в теории социального научения
 - 2.10. Негативные санкции и детерминанты самонаказания
 - 2.11. Освобождение от самооценочных последствий

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современное исследование агрессивного поведения.
2. Проблема насилия в СМИ и телевизионное насилие

Практические задания:

Подготовить обзор эмпирических и экспериментальных исследований по проблеме поведения в социально-когнитивных теориях.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

- Бандурка, А. Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Психология как наука о поведении» // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1980.
- Зейгарник, Б. Запоминание законченных и незаконченных действий / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- Зейгарник, Б. Теория поля К.Левина. – М., 1981.
- Конорски, Дж., Миллер, С. О двух типах условного рефлекса / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- Левин, К. Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.

- Левин, К. Намерение, воля, потребность / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- Левин, К. Психологическая ситуация награды и наказания / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- А.Р. Лурия «Индивидуально–изменчивое поведение»
- А.Р. Лурия «Инстинктивное поведение животных»
- А.Р. Лурия «Интеллектуальное поведение животных».
- Скиннер, В.Ф. Нужны ли теории научения? / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- 13. Ф. Скиннер «Суеверия голубя» / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- 14. Ф. Скиннер «Оперантное поведение»
- 15. Толмен, Э.Ч. Бихевиоризм и необихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980.
- 16. Э. Толмен « Новая формула для бихевиоризма» / Динамическая психология: избр. труды.– М., 2001.
- 17. Э. Толмен «Поведение как молярный феномен»
- Уотсон, Д. Поведение как предмет психологии // Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980.
- Д. Уотсон, Р. Райнер «Соусловленные эмоциональные реакции» / Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980.
- Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни/ Психология бессознательного.– М. 1990.
- Фрейд, З. Влечения и их судьба. – М., 2004.
- Хекхаузен Х. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения / Психология социальных ситуаций. – СПб, 2001. – с. 58-90.
- Хьюитт, В., Хамел, Дж. Классическое (респондентное обуславливание).- М., 1997.
- Хьюитт, В., Хамел, Дж. Научение через наблюдение. – М., 1997.

Источники № 9, 10, 11, 14 и 17 есть на:

psychology online. act. ru