

высокий уровни (по 50%). По методике "Самооценка конфликтности" был выявлен средний уровень конфликтности – 73% испытуемых.

Результаты исследования позволяют утверждать, что в основе волевой регуляции лежат объективные условия деятельности, понимание человеком необходимости определенного поведения. Все волевые действия – действия сознательные: человек осуществляет власть над собой, и мера этой власти зависит как от его сознания, так и от системы его психорегуляционных качеств. Волевая регуляция есть высшая форма произвольной регуляции поведения со стороны личности, когда регуляция осуществляется на основе критерия "интеллектуальной, эмоционально-нравственной и общесоциальной ценности". Воля представляет собой сознательную концентрацию психической активности на достижении результата, осмысленного индивидом в категориях необходимости и возможности. Способность к регуляции поведения является той очень важной чертой характера, которая помогает человеку управлять самим собой, собственным поведением, сохранять способность к выполнению деятельности в самых неблагоприятных условиях.

К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ РАБОТЕ С АНОМАЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ

Д.Г. Дьяков

В современных работах, посвященных проблемам психологического образования, много и справедливо говорится о различных факторах, являющихся производными процесса психологического образования и одновременно опосредующих его. Многие из обозначаемых переменных приобретают наибольшую актуальность в преломлении на процесс образования специалиста в области коррекционной психологии. Одним из важнейших и в то же время малоизученных факторов такого рода являются психологические защиты. Несомненная значимость психологических защит как фактора, формирующегося в динамике обучения студента работе с аномальным ребенком и влияющего на результаты образовательного процесса, неоднократно указывалась в специальных работах, посвящен-

ных рассмотрению проблем образования психолога, работающего с ребенком, имеющим особенности в развитии.

В последнее время в отечественной психологической литературе все чаще производятся попытки обращения к культурно-исторической теории Л.С. Выготского как к концепции, способной стать методологическим основанием исследования того или иного психического феномена. Осуществленное нами исследование психологических защит студентов-психологов, обучающихся работе с аномальным ребенком, проводилось именно в поле культурно-исторической теории развития высших психических функций (помимо этого мы в своей работе опирались на теорию переживания Ф.Е. Василюка). В рамках данного исследования психологическая защита определялась нами как устойчивое качество переживания – психическая деятельность, претерпевшая определенное развитие в динамике исторического развития психики человека как целостности.

В результате проведения исследования нам удалось обнаружить наличие специфической картины психологических защит, а также выявить основные ее элементы у студентов-психологов, обучающихся работе с ребенком, имеющим особенности психофизического развития. Кроме того, мы предприняли попытку показать связь между значимыми моментами такого обучения и формированием картины психологических защит у исследуемой категории студентов.

СНИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ КАТАСТРОФ ПУТЕМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА НОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Егоров

Проблемы, связанные с преодолением различных психических барьеров в процессе приспособления человека к новым условиям жизнедеятельности, по-прежнему продолжают оставаться в центре внимания многих современных наук.

Одной из важных потребностей любого общества является научное и практическое обеспечение процессов адаптации человека к измене-