

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов

Минск 2014

УДК 316.61
ББК 88.5
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л.Коломинский, Л.А.Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

Изучение coping-стратегий человека является актуальнейшей жизненной и научной проблемой. Проведение профилактической работы направленной на повышение уровня жизнестойкости и компетентности в выборе coping-стратегий, а так же оказание незамедлительной и компетентной помощи, содействует уменьшению степени травматизации и последствий влияния кризисной ситуации.

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Жеребцов С.Н., канд. психол. наук, г. Гомель, Беларусь

В современной науке преимущественно используются либо физиологические, либо метафизические основания для решения психосоматической проблемы, что ведёт к ошибочным выводам относительно построения стратегии и тактики системной профилактики психосоматических заболеваний. Эффективной стратегией, реализующей третий путь, видится культурно-историческая психология Л.С. Выготского и его научной школы. Она воплощает собой неклассическое решение психофизической и психофизиологической проблемы.

Психосоматические феномены недвусмысленно демонстрируют, что научная трактовка психологической жизни должна опираться на доказательство несводимости всей реальности к безличным физическим силам. Сознание – не просто субъект познания. Оно выступает не только гносеологической, но и онтологической категорией. Личность, обобщающая сознанием как высшей системой психологического функционирования, вырабатывает в ходе жизни такие регулятивные механизмы, которые в большей, или меньшей степени могут быть природосообразными и культуросообразными, в большей или меньшей степени саногенными и патогенными. Сложность и необходимость как сущностные характеристики жизненной ситуации личности обращают в таком случае к её основному «функциональному органу», к наиболее общей психологической системе – сознанию. Сознание является динамической смысловой системой, в которой особое место имеют «практики себя», т.е. человек использует себя в целом и своё тело как средство. Именно в этой связи решающим в этиологии психосоматического заболевания выступает момент смыслообразования, а именно вопрос о том, какое место в смысловой системе личности занимает то или иное событие, факт жизни, потребности организма. Это вопрос о том, как человек «обходится» с усвоенным им культурным опытом, включая и опыт обращения со своим телом и использования своего тела как средства. Именно поэтому культурно-историческая психология принципиально отвергает монополию естественно-научного анализа проблемы здоровья человека, не принимает она и дуалистической душевно-телесной детерминации, но отстаивает необходимость генетико-семиотического (гуманитарного) подхода к её решению.

Конечно, различные функции организма и телесные системы развиваются асинхронно и имеют различную степень опосредованности. Вполне логично утверждать, что чем больше функция организма «завязана» на поведение (причём это поведение значимо для других и его субъекта, т.е. является личностным), тем больше эта функция культурно задана, тем сложнее эта функция по своей структуре,

тем больший потенциал опасности её нарушения или разрушения. Глубина и масштаб психологического влияния на телесные функции определены характером координации спектра деятельностей, в структуру которых необходимо включена каждая телесная функция. Итак, соматические процессы вполне реальны и объективны. Но, став фактом сознания, они начинают подчиняться законам субъективного. Ребёнок овладевает с помощью культурных средств вначале своим поведением и по мере этого своими телесными проявлениями, «внутренним поведением» организма.

Особое значение в этом плане имеет онтогенез психологических систем, вовлекающих аспекты соматического функционирования. Т.е. характер психосоматики детерминирован исторически и социально, для конкретного человека он раскрывается в динамике социальной ситуации развития в семиотическом пространстве которой разворачиваются или угнетаются жизненные силы организма: как ребёнок приучен телесно выражать свои чувства, как он решает проблему опрятности, как он усвоил многие другие правила. Принципиальной здесь оказывается позиция взрослого, содержание и характер взаимодействия с ребёнком, поскольку они (содержание и характер взаимодействия) через интериоризацию становятся морфологией поведения и переживания ребёнка, его саморегуляцией, способами «обхождения» с телесностью, они превращают природное тело в культурный организм. В возрастной динамике телесность всё более «психологизируется», поведение ребёнка и обращение с собственным телом всё более характеризуется признаком овладения. Сопряжённость структур телесного и эмоционального опыта определена мысловым строением личностной саморегуляции, что создаёт риск соматизации переживаний в кризисной ситуации. К юношескому возрасту формируется множество отдельных систем саморегуляции, в той или иной степени патогенных и существовавших первоначально как совместные виды деятельности ребёнка и взрослого.

Именно это положение культурно-исторической психологии об изначальном существовании психологических функций и их систем в социальном плане, в плане взаимовлияния людей, является принципиально важным для организации профилактической работы. Взаимоотношения и взаимодействия переживающих личностей, неущербные себе значения и смыслы для продуктивной жизнедеятельности человека и есть ключевое условие психологической помощи, психотерапии, обучения. Точнее, в этих взаимоотношениях заключено не просто условие, но и сама суть помощи человеку в развитии: новообразование, необходимое в критической ситуации, возникает как врачивание социальных отношений. Интерперсональный план психологической помощи заключается в размещении с помощью психолога жизненной ситуации клиента в процессе диалога таким образом, чтобы собеседник обретал точки опоры для саморегуляции, как это делает больной-паркинсоник в примере Л.С. Выготского: кроме просьбы врача идти, вызвавшей первоначально напряжение и тремор, он затем видел перед собой кусочки бумаги, необходимые для пошагового движения.

Итак, знаково-символическая опосредованность, лежащая в основе возникновения высших психических функций, порождения значения и смысла, сознания человека, его свободы, перестраивает так называемые натуральные

функции и процессы, может их усиливать и развивать необычайно (на что способно человеческое тело, как заметил классик, ещё никто не установил), а может угнетать и полностью дезорганизовывать.

К сожалению, традиционная медицинская практика (включая психиатрическую и психотерапевтическую), несмотря на её известный тезис о том, что нужно лечить больного, а не болезнь, в реальности является организмо-центрической. Но человек как субъект лечения и, тем более профилактики, не может быть устранён из процесса. Личностно-центрическую помощь страдающему человеку, а также систему профилактики этих страданий ещё предстоит создать, причём опираться не только и не столько на медицинскую, сколько на психологическую и педагогическую практику, организующую внутренние миры молодых людей. Эффективная система такой профилактики может быть создана на основе верного разрешения психосоматической проблемы, предлагаемого культурно-исторической психологией.

В связи с вышесказанным, основу методологии системы профилактики психосоматических заболеваний образуют следующие положения:

- метатеорией, которой определяется возможность использования теорий и концепций «среднего уровня» как эффективных объяснительных моделей генезиса психосоматических заболеваний, выступает культурно-историческая психология, позволяющая создать систему профилактики, основанную не просто на здравом смысле и опытности, но использующую накопленный багаж психологии, философии и других гуманитарных наук, изучающих не фантомы, а реальные, хотя и не физические сущности, но вызывающие эти сущности как соматические нарушения;
- культурно-исторический подход позволяет генезис психосоматического заболевания позиционировать как результат переживания и деятельности сознающего себя субъекта; решающим в этиологии психосоматического заболевания выступает момент смыслообразования, а именно вопрос о том, какое место в смысловой системе личности занимает то или иное событие, факт жизни, потребность организма; это вопрос о том, как человек «обходится» с усвоенным им культурным опытом, включая и опыт обращения со своим телом и использования своего тела как средства; имеет место такая психодинамика (такое переживание), которая внутренне противоречива и соматический симптом возникает как аргумент в борьбе взаимоисключающих смыслов;
- культурно-исторический подход отстаивает необходимость генетико-семиотического (гуманитарного) подхода к решению психосоматической проблемы; в более конкретном виде это значит, что знаково-символическая опосредованность, лежащая в основе возникновения высших психических функций, в основе порождения значения и смысла, сознания человека и его свободы, перестраивает так называемые натуральные функции и процессы, может их усиливать и развивать необычайно, а может угнетать и полностью дезорганизовывать; на основе диалектических отношений организуемая помощь специалистов (психологов, педагогов) молодым людям в понимании смысловой динамики своего здоровья способна иметь профилактический характер, т.к. путём интериоризации превращается в способность молодого человека к самопомощи и саморегуляции, когда он становится склонным к применению саногенных «практик себя».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Коломинский Я. Л.</i> Теоретические и прикладные аспекты психологической культурологии.....	8
<i>Мазилев В.А.</i> Перспективы психологии. Размышления во время юбилея.....	8
<i>Орлова Е.А.</i> Социально-психологическое обеспечение внедрения инноваций в профессиональную деятельность руководителей.....	12
<i>Пергаменщик Л.А.</i> Межличностное взаимодействие в горе: в поисках виновного в трагическом событии.....	14
<i>Казаренков В.И.</i> Психологические резервы высшей школы в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия.....	16
<i>Полонников А.А.</i> Социальная педагогическая психология Я. Л. Коломинского: к вопросу об основаниях.....	19
<i>Рожина Л.Н.</i> Социально-перцептивные способности студентов с разными когнитивными стилями.....	23
<i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i> К вопросу о носителях психологической культуры.....	26
<i>Шумская Л.И.</i> Трансформация влияния на студентов личностно значимой микросреды.....	30
.....	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА	35
<i>Аверьянова Т.С.</i> Гендерные стереотипы современных подростков.....	35
<i>Белановская О.В., Коломинский Я. Л.</i> Социально-психологические закономерности геронтогенеза.....	36
<i>Василец Т.В.</i> Социально-психологические педагогические проблемы в свете психогенетики.....	40
<i>Васильева Т.В.</i> Особенности саморегуляции подростками своего конфликтного взаимодействия с родителями.....	42
<i>Волченков В.С.</i> Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития.....	44
<i>Гаурилюк А. И.</i> Нравственное развитие личности младшего школьника.....	46
<i>Гладуш Т.И.</i> О формировании половых различий в образе «я» у детей младшего школьного возраста.....	48
<i>Гричева С.О.</i> Педагогические аспекты соотношения креативности, интеллекта учеников и их социального статуса.....	50

Грицевич Т.Д., Ржеутская Н.А. Оптимизм подростков и их подверженность страхам.....	52
Довнар А. Е. Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность школьников.....	54
Дубинко Н.А. Психологические аспекты управленческой самоорганизации.....	55
Комарова Т.К. Ценностные основания влияния значимых других на формирование эталона личности у старшеклассников.....	58
Комкова Е.И. Интеллект как условие благоприятных межличностных отношений у старших дошкольников.....	60
Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л. «Человек: достоинщина» как дискурс психологической преобразованности.....	61
Немцова Г.Д. Специфика взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения студентов.....	63
Овсяник Н.В. Упреждающая адаптация как основное направление определения психологической готовности к обучению в школе.....	65
Панин Р.А. Возраст как фактор некоторых содержательных изменений жизненных целей личности.....	67
Панченко Т.С. Формирование правосознания: возрастной аспект.....	68
Сагайдак С.С. Психофизиологические особенности онтогенеза в юношеском и зрелом возрасте.....	70
Сидорчук М.С. Социально-психологические закономерности развития личности подростка в условиях центров социально-психологической реабилитации.....	72
Синюк Д.Э. Специфика отношений младших подростков с учителями.....	73
Строгая Ю.В. Феноменология, структура и динамика кризиса середины жизни.....	75
Счастливая А.М. Некоторые вопросы коммуникативной компетентности в детском возрасте.....	76
Широкова А.Б., Широкова Г.М. Ценностные ориентации на начальном этапе профессионального становления личности.....	78
Юркевич Н.А. Взаимосвязь пола и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте.....	79
Ящук С.Л. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста из семей с разными типами родительского отношения.....	80

Раздел 3. МАЛОЯ ГРУППА И ПУТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....	82
Агейко О.В. Механизмы поддержания корпоративной культуры в организации.....	82
Алехнович Е.Ч. Гендерные особенности межличностного взаимодействия дошкольников.....	83
Бондарь Н.П. Семейная микросреда и особенности ее переживания детьми.....	85
Гаркуша Е.С. Методы изучения малой группы в истории социальной	

психологии.....	86
Захаренко Т.А. Интеграционный ресурс образовательной среды.....	87
Коптева С.И., Савостеенко Н.А. Функционирование семейных систем со специфическими способами взаимодействия между ее членами.....	88
Курилович М.А., Коноплева Л.С. Анализ способности к эмпатии у семейных пар с разным социальным статусом детей в структуре семьи.....	90
Литвинова О. В. Ролевое поведение прародителей в семье.....	92
Попова А. А. Малая группа – основа скаутского движения.....	94
Семчук Л.А., Шульга О.К. Психологические характеристики лидерства в учебных группах.....	95

Раздел 4. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ.....

Агеев Е.К., Кудинова С.О. Способ выявления личностных проблем индивида с использованием интерпретации образов сновидений.....	97
Аксёнова О. Е. Проблемы адаптации и здоровья младшего школьника	98
Архипова Е.А., Кецко Т.В. Подготовка специалистов психологов к работе с семьей онкобольного ребенка.....	99
Башкирова Ю. В. Развитие эмоциональной саморегуляции студентов уво в контексте сохранения психологического здоровья будущего специалиста.....	103
Валитова И.Е. Развитие самосознания как условие социально-психологической компенсации нарушений при аутизме.....	104
Верник А.Л. Экологически ориентированный образ жизни личности как проблема экологической психологии.....	107
Галан Н. В. Актуальные аспекты решения проблем социального благополучия и психического здоровья населения Украины.....	109
Данильченко В. Э. Личностные факторы выбора подростками стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.....	111
Жеребцов С.Н. Проблема психосоматических заболеваний личности: теоретические основания.....	113
Замищак М.И. Влияние моральной самооценки на психологическое здоровье младшего школьника.....	116
Замогильный С.И., Зайцев Д.В., Игумнов С.А. Социокультурные ресурсы профилактики аддиктивного поведения инвалидов.....	118
Исикова Т.А., Людвики С.Н. Синдром профессионального выгорания и коммуникативная толерантность у педагогов дошкольных учреждений.....	120
Киващенко В.Н. Кризисное состояние и психологическое здоровье руководителя организации.....	122
Корогужевич О.А. Проблема нарушения готовности создания психологически здоровой семьи у взрослых детей алкоголиков.....	124
Лановенко И. И., Матвиенко О.В. Поведение молодежи в условиях модернизации общества (концептуальный подход к исследованию).....	126