



Навукова-метадычны часопіс
Выходзіць чатыры разы ў год
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 432

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

2006 3 (44)

ПСІХАЛОГІЯ

Рэдакцыйная калегія

- Я. Л. КАЛАМІНСКІ — галоўны рэдактар, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. М. СІЗАНАЎ — нам. галоўнага рэдактара, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
Н. Ю. ЗАЙЦАВ — адказны сакратар
Н. В. УПАТАВА — адказны сакратар
С. А. ПУМЯТ, доктар медыцынскіх навук, прафесар
Т. І. КРАСНОЎ, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
Г. М. УЧУЖОК — доктар псіхалагічных навук, прафесар
Л. А. ПАЛЬКО, кандыдат псіхалагічных навук, прафесар
Л. А. ПЕРТАЧЭНІЧЫК, доктар псіхалагічных навук, прафесар
І. М. РЫЖЫНА, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. Я. ЯЧУК, доктар псіхалагічных навук, прафесар

Заснавальнік і выдавец —

Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220004, г. Мінск, вул. Караля, 16;
тэл.: 200-02-59 (адк. сакратар), 200-10-73 (аддзел маркетынгу),
факс: 200-54-10,
e-mail: aiv@aiv.by, <http://www.aiv.by>

Нацыянальная
бібліятэка
Беларусі

Госць нумара

Поваренков Ю. П.	Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза	3
-------------------------	--	---

Новыя даследаванні

Сагайдак С. С.	Акмеология индивидуальности: структурообразующие факторы условия и доминанты деятельности	12
Шепелевич Т. В.	Установки студентов по отношению к научной деятельности	17

Крок у навуку

Немцова Г. Д.	Пути изучения и развития мотивации учебной деятельности подростков	22
----------------------	--	----

Праблемы псіхалагічнага здароўя

Працкевич Е. А.	Становление воображения как высшей психической функции у детей с диагнозом «задержка психического развития церебрально-органического генеза»	27
------------------------	--	----

Энцыклапедыя практычнага псіхолога

Коломинская О. Я.	Обучающий социально-психологический тренинг	32
--------------------------	---	----

Псіхолог — псіхалагу

Задорожнюк С. А.	Студенческий коллектив	37
Шчарбіна Б. У.	Арганізацыя рэфлексійнай дзейнасці вучня — умова станаўлення суб'екта вучэбнай дзейнасці	41
Корнелюк К. С.	Неравномерные замесы	48

Гісторыя псіхалогіі

Полонников А. А.	Смеление оценок: реконтекстуализация	49
Кандыбович Л. А.	История исследований психологической культуры	56
Дроздова Н. В.		

Навуковая кропка

	Международная конференция «Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы»	62
--	--	----

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а ў адпаведнасці з магчымасцямі камп'ютэра.

Рэдактар, карэктар **Н. В. Упатава**
Камп'ютэрны набор, камп'ютэрная верстка **В. Ю. Зарэцкай**

Адрас рэдакцыі часопіса «Псіхалогія»:
220007, г. Мінск, вул. Магілёўская, 37, пакой 309; тэл. 227-38-10.

Падпісана ў друк 04.07.2006. Папера афсетная. Друк афсетны. Фармат 60×84^{1/8}.
Ум.-друк. арк. 7,44. Ул.-выд. арк. 7,5. Тыраж 903 экз. Заказ № 96. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні
Установы «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/0131527 ад 28.07.2005.
220088, г. Мінск, вул. Захарава, 59.

© Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне», 2006
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, 2006



ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ*

Г. Д. Немцова,
аспирантка
Национального инсти-
тута образования

Проблема мотивации в психологии и педагогике является одной из важнейших, поскольку активизация мотивационного потенциала человека не только повышает эффективность учебной деятельности, но и способствует развитию и становлению личности. В педагогической психологии принято считать, что развитие мотивационной сферы — главная задача формирования личности подростков и юношей. Следовательно, проблема мотивации учебной деятельности может рассматриваться в двух аспектах: как проблема мотивирования в непосредственной ситуации и как проблема развития и формирования личности. Наш взгляд, все вопросы обучения, в том числе и первый аспект — проблемы мотивации, должны рассматриваться сквозь призму личностного роста учащегося.

В чем же состоит основная проблема мотивации обучения школьников? По мнению В. И. Чиркова, она заключается в противоречии между активностью, любознательностью учащихся и их пассивностью, инертностью на уроках; в быстро пропадающем желании учиться; в том, что при сложившейся системе процесс обучения не мыслится без принуждения со стороны учителя [14]. Обычно падение интереса к учебе проявляется в подростковом возрасте. Это так называемый отход от школы, или мотивационный вакуум, на который с тревогой смотрят как учителя, так и родители. Чем вызваны подобные изменения? К факторам, обуславливающим снижение мотивации в подростковом возрасте, можно отнести:

- несоответствие репродуктивно-воспроизводящих форм и методов учебной работы, характерных для традиционной системы обучения, возрастным возможностям подростка [3];
- недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, из-за чего в ходе обучения не реализуются их стремления к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками [1];
- особую восприимчивость подростка к усвоению нового, высокую активность, готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками, разнообразие интересов, вызывающие у него негативное отношение к готовым знаниям, простым вопросам и узкоспециальным наборам умений и навыков, которые должны быть освоены им в процессе изучения отдельных предметов;

• утрату учебной деятельностью места ведущей деятельности в подростковый период.

Наш интерес сосредоточен на исследовании *мотивации учебной деятельности*, которую мы понимаем как систему мотивов, мотивационных тенденций и ориентаций личности, побуждающих и направляющих эту деятельность. Любая деятельность человека, включая учебную, полимотивирована, т. е. для достижения ее эффективности необходима целостная система мотивов. Причем для каждой личности соотношение материальных, социальных и духовных мотивов в этой системе будет индивидуальным. Учеными установлено, что мотивы обучения у подростков представляют собой сложную структуру, в которой воедино слиты социальные, собственно познавательные и личные мотивы, связанные со стремлением к успеху.

Изучение мотивации, по мнению А. К. Марковой, — это определение ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом [9, с. 5]. Для изучения мотивации в ходе учебной деятельности возникает необходимость использования совокупности приемов: 1) косвенных (различные ситуации выбора, наблюдения за реальным поведением школьников, беседы); 2) прямых (анкетирование, ранжирование); 3) экспериментальных. А. К. Маркова предлагает примерную программу психологического изучения учителем мотивации учения школьников. Используя приведенные исследователем дидактические приемы, такие, как выбор из предлагаемых учебных предметов, выбор типовых заданий разного уровня сложности, выбор в условиях попарного сравнения незаконченные предложения, можно получить определенную информацию о мотивации [9, с. 11].

При изучении мотивации учебной деятельности можно использовать опросники. В частности, методика В. Э. Мильмана позволяет определить мотивационную структуру личности. Методика состоит из 10 групп утверждений, соответствующих семи собственно мотивационным шкалам, составляющим мотивационный профиль личности: поддержка жизнеобеспечения, комфорт, социальный статус, общение, общая активность, творческая активность, общественная полезность. Каждая из этих шкал представлена в двух подшкалах — общежитейской, т. е. относящейся ко всей

сфере жизнедеятельности подростка, и рабочей, относящейся сугубо к учебной сфере [13]. Сегодня в психологической литературе можно найти методики, предназначенные для определения эмоционального отношения к учебе, уровня познавательной активности, наличия внешних и внутренних мотивов обучения, их направленности и силы; отдельно изучаются наклонности на приобретение знаний и направленность на отметки, структура учебных мотивов школьников [7; 8].

В качестве примеров методик, позволяющих исследовать отношения учащихся к учебным предметам, могут служить «Методика с конвертами» и «Состав расписание», разработанные А. К. Марковой [10]. Одна из последних работ — тест-опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ), предложенный Т. Д. Дубовицкой [6]. Он дает возможность исследовать не только мотивацию учебной деятельности вообще, но и специфику мотивации, проявляющуюся при изучении конкретных учебных дисциплин.

В чем же особенность мотивации учебной деятельности подростков? Благоприятными для обучения особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты интересов, возрастание их определенности и устойчивости. При этом у школьников возникает стойкий интерес к определенным предметам. Круг личных интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка, порождая у него стремление к самоутверждению, самовыражению, т. е. проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными [1]. Формирующаяся устойчивая иерархия мотивов, рост произвольности в регуляции собственного поведения образуют такую базовую характеристику личности, как ее направленность.

Следует заметить, что с возникновением у подростка устойчивых мотивов поведения кризис подросткового возраста протекает значительно легче. По мнению американского психолога Г. Каплан, одним из ведущих мотивов человека является мотив самоуважения (*selfesteem motive*). Вследствие этого, когда у подростка по каким-то причинам формируется низкая самооценка, его потребность в самоуважении особенно обостряется и заставляет искать способы ее удовлетворения. Поэтому в такой период подростку необходимо повышать самооценку социально приемлемыми способами, в частности через развитие мотивации учения.

Обращаясь к конкретным эмпирическим исследованиям, можно заметить, что в подростковом возрасте роль тех или иных мотивов учения меняется — снижается или повышается от младших к старшим подростковым классам. Так, было установлено, что мотивы учения, связанные со страхом за плохую учебу и опасениями неприятностей перед учителем и родителями, с возрастом снижаются. Но при этом не зависят от возраста школьников мотивы избегания плохой оценки [4]. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. В подростковом возрасте можно порой наблюдать противоречие: стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к обучению, «жизнерадостно-наплевательским» (Д. Б. Эльконин) отношением к отметкам. Необходимо отметить, что в подростковом возрасте школьники уже готовы к анализу и осознанию своей мотивационной сферы. Умение анализировать мотивы и цели своей деятельности, а также взаимодействие с окружающими приводят к тому, что подростки становятся субъектами мотивационной сферы.

Результаты проведенного нами исследования мотивации учебной деятельности подростков (по опроснику М. ПЛ) в российских школах показали, что ведущими в структуре мотивации учебной деятельности подростков являются мотивы социального статуса, творческой активности, общения и комфорта. Это говорит о том, что для подростков более важными являются такие характеристики учебного труда, как социальный статус, коллективизм сверстников, возможность проявлять активность в различных сферах деятельности, возможность общения как со сверстниками, так и со взрослыми, комфортные условия работы и учебной деятельности [11]. На наш взгляд, мотивация комфорта в учебной сфере отражает определенное стремление подростков к своего рода школьному сибаритству*. Полученные данные в целом согласуются с данными других исследований (мотивы самоутверждения, избегания неудачи и конкурентный) [2].

Вопросу развития мотивации в контексте исследования мотивации учебной деятельности придается большое значение. Од-

нако сложность заключается в том, что мотивация не навык, ее нельзя тренировать, ее можно лишь стимулировать, развивать, повышать [9]. Когда мы говорим о возможности развития мотивации, то это в первую очередь означает, что можно улучшать отдельные положительные сдвиги мотивации, при этом важно отдавать себе отчет — какие именно.

Можно выделить два аспекта развития мотивации учебной деятельности — социально-психологический и личностный. Социально-психологический связан с целенаправленным формированием мотивации путем включения в учебную деятельность, а личностный — с стимулированием личной активности в сформированном развитии учебных мотивов. Под формированием мотивов учения мы понимаем создание в школьных условиях для появления внутренних побуждений (поводов, целей, эмоций), осознание их учеником и дальнейшее саморегулирование мотивационной сферы.

Большинство исследователей склонны считать, что учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно, как эта деятельность осуществляется. Так, исследование К. Деметер, направленное на выявление роли оценки учителя и самоконтроля школьников в формировании учебно-познавательных мотивов, показало, что наиболее благоприятное воздействие на формирование учебно-познавательных мотивов оказывают ситуации, когда способ и результат учебной деятельности оцениваются не столько учителем, сколько самими школьниками [5]. Ю. Б. Гатановым установлено, что различные стили педагогической деятельности формируют качественно различную мотивацию учения. Авторитарный стиль формирует внешнюю мотивацию, демократический, наоборот, способствует развитию внутренней мотивации, а либеральный — снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех». В целом можно говорить о том, что представления учителей с различными стилями педагогической деятельности о мотивации школьников влияют на формирование реальной мотивации [4].

Таким образом, анализ результатов отдельных исследований позволяет говорить о том, что основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности; коллективные

формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя.

В современной школьной практике редко используются мотивационные тренинги (мотивации достижения, личностной причинности, внутренней мотивации и т. д.). Один из создателей тренинга личностной причинности Р. де Чармс при построении своей концепции исходил из того, что в основе первичной мотивации человека лежит стремление изменить окружающую действительность в желаемом направлении. Но при этом человек может быть как субъектом, так и объектом поведения. Субъективно каждому человеку свойственно воспринимать себя либо преимущественно «источником», либо преимущественно «пешкой». Исследования Р. де Чармса и его коллег показали, что те школьники, которые воспринимали себя как «источники» собственного поведения, имели более высокую успеваемость, более высокий уровень развития необходимых навыков, их отличала лучшая посещаемость занятий (цит. по: [12]).

Подводя итоги размышлениям, хотелось бы подчеркнуть следующее обстоятельство. Мотивация учебной деятельности — сложное структурное образование, в котором разные мотивы выступают в единстве и взаимосвязи. Поэтому формирование мотивации не может происходить частями. Только целостный подход может обеспечить успех в развитии мотивации. «Проектирование» (А. К. Марин) необходимых свойств мотивации школьников может стать важной составной частью учебно-воспитательной работы школы. Безусловно, эта работа может быть под силу только всему педагогическому коллективу, работающему во взаимосвязи с семьей ученика. Однако многое зависит и от мотивации и профессионализма каждого учителя.

Нами разработана и апробирована программа психологического образования учителей на вопросы изучения и развития мотивации учащихся на базе СШ № 118 г. Милосла.

Цель: показать учителю и обосновать возможность развития положительного отношения к учению.

Задачи:

- способствовать созданию у учителя установки не только на учет наличных уровней мотивации учащихся, но и на развитие новых уровней мотивации, проектирование новых типов учебной деятельности школьников;

- показать связь отдельных характеристик положительной мотивации с конкретными педагогическими условиями, путями воздействия учителя (его методическими приемами, формами организации занятий — урочных и внеурочных, внеклассных, внешкольных), обеспечивающими формирование этих параметров мотивации;

- обозначить, какие именно характеристики мотивации следует формировать на разных этапах обучения и определенные возрастные периоды.

Программа предусматривает восемь встреч, каждая из которых имеет свое назначение и форму проведения.

Встреча 1. Мотивация деятельности: значение для обучения и воспитания.

Форма проведения — беседа с элементами лекции.

Понятие мотивации, мотивации учебной деятельности, мотивов учебной деятельности. Виды мотивов. Этапы становления мотивации. Индивидуализированность и иерархичность структуры мотивации учебной деятельности. Регулятивная, контролирующая функции мотивации. Значение целеполагания, эмоционального состояния в мотивации.

Встреча 2. Изучение мотивации учебной деятельности.

Форма проведения — беседа с элементами практического занятия.

Выявление реального уровня и возможных перспектив (зоны ближайшего развития) мотивации каждого ученика и класса в целом. Методы изучения учителем мотивации учебной деятельности. Методики и приемы изучения мотивации. Ступени включенности ученика в процесс обучения (отношение к учению, цели, общее состояние умения учиться). Результаты изучения — основа для планирования процесса развития. Организация изучения мотивации учебной деятельности учителем, возможная помощь и содействие со стороны психологической службы.

Встреча 3. Ситуация учебной деятельности, ее особенности и влияние на мотивацию.

Форма проведения — «круглый стол».

Пути формирования мотивации учебной деятельности. Влияние на мотивацию учебной деятельности содержания изучаемого материала, особенностей взаимодействия в системах «учитель — ученик», «ученик — ученик» (группа), «ученик — родитель».

Встреча 4. «Внешняя» и «внутренняя» мотивации.

Форма проведения — беседа.

Виды внешнего стимулирования, их влияние на мотивацию (поощрение и наказание, сотрудничество и соревнование). Скрытая в отметке информация о возможностях ученика. Объяснение причинности неуспеха и ее влияние на мотивацию. Влияние психологической причинности на характеристики поведения и деятельности школьников. Изменение причинных схем как один из путей формирования мотивации учебной деятельности.

Встреча 5. Возрастные особенности мотивации школьников.

Форма проведения — семинар.

Особенности мотивации учения и умения учиться младших школьников, учеников среднего школьного возраста и старшеклассников.

Встреча 6. Индивидуальные особенности мотивации школьников.

Форма проведения — семинар.

Мотивация достижения и боязни неудач. Мотивация учебной деятельности у отстающих школьников. Потенциально скрытая и относительная неуспеваемость. Связь мотивации с различными сторонами умения учиться (знания, умение организовать учебную деятельность, обучаемость).

Эффект ореола и самоисполняющихся предсказаний.

Встреча 7. Методы активизации (актуализации) мотивов.

Форма проведения — «круглый стол».

Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации обучения в целом. Задания на упрочение отдельных сторон мотивации (задания на сотрудничество со взрослыми, со сверстниками, использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов; задания на целеполагание школьников в учении). Мотивационный потенциал совместной учебной деятельности.

Встреча 8. Формирование мотивации на отдельных этапах урока и у отстающих школьников.

Форма проведения — «круглый стол».

Организация учебной деятельности и формирование соответствующего мотивационного климата. Этапы формирования мотивации на уроке. Этап вызывания исходной мотивации. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Этап завершения урока.

Подведение итогов работы.

Надеемся, что приведенные научные данные и наблюдения окажутся небесполезными для учителей и психологов, работающих в школе.

1. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М. : Педагогика, 1972. — 350 с.
2. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вести Моск. ун-та. — Сер. 14: Психология. — 2000. — № 4.
3. Воронкова, И. П. Особенности мотивации и интеллектуального развития старших подростков, обучающихся в разных дидактических системах // www.psyedu.ru./2003/4/.
4. Гатанов, А. Б. Психологические особенности влияния стиля педагогической деятельности на мотивацию учения учащихся : дис. ... канд. психол. наук. — Л., 1990. — 122 с.
5. Деметер, К. Роль оценки учителя и самоконтроля школьников в формировании учебно-направленных мотивов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1981. — 60 с.
6. Губович, Г. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. — 2005. — № 1. — С. 73—79.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
8. Лонгитюдное исследование в реформируемой школе / С. В. Талайко, Т. Е. Лисицкая, И. Н. Флейшер и др.; Отв. ред. Л. А. Пергаменчик. — Минск : НИО, 2000. — 82 с.
9. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
10. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М. : Просвещение, 1983. — 96 с.
11. Немцова, Г. Д. Мотивационные тенденции в учебной деятельности подростков // Беларускаяе грамадства ў геапалітычных умовах пачатку XXI стагоддзя : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф. праф.-выкладчыц. саставу, аспірантаў, магістрантаў і спецыялістаў-практыкаў. — Мінск : БІП — С Плюс, 2004. — 218 с.
12. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. — 160 с.
13. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — 160 с.
14. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности. — Ярославль, 1991. — 51 с.