

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ
ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ

Допущена к защите

Заведующей кафедрой В.В. А.В. Мухоморова
Протокол № 14 от 2 04 2017

Защита на 13.06 2017.
с отметкой (ДЕПУТ) »

Дипломная работа
студентки 40 группы
4 курса специальности
«Педагогическая психология»
дневной формы
получения образования
Ольги Сергеевны
Сырцевой

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент
Е.Л. Малиновский

Минск, 2017

Оглавление

ГЛАВА 1. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	6
1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6
1.2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ОТДЫХА И СПОРТА.....	10
1.3. МОЛОДЕЖЬ КАК ЭТАПНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	28
1.4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	46
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ МОЛОДЁЖИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ ОТДЫХА И ДИСПОЗИЦИЯМИ К АГРЕССИВНОСТИ.....	47
2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	47
2.2 ОБСУЖДЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	79

ВВЕДЕНИЕ

Не было бы риска - не было бы и прогресса

В.В. Вересаев (Смидович)

Актуальность: Мир не стоит на месте. Он находится в постоянном изменении в лучшую или в худшую сторону. Вместе с ним друг друга сменяло множество эпох, культур, моделей поведения.

Долгое время у людей в приоритете была спокойная, размеренная жизнь без риска, однако, на сегодняшний день, существует множество способов для того, чтобы разнообразить свою жизнь, среди которых, наибольшей популярностью пользуются экстремальные виды отдыха и туризма. С каждым днем возрастает количество молодых людей, которые увлекаются экстремальными видами отдыха, которые зачастую связанные с риском для жизни. Вместе с ними набирают популярность различные рода высказывания о риске, а именно «кто жизнью не рискует, тот никогда ее не обретет», «риск – благородное дело», «не любит адреналин, нет месту для страха», «чем выше ставки, тем больше риск»

Поэтому, очень важно знать причину такой популярности экстремальных видов отдыха, спорта и туризма среди молодежи, ведь зачастую они могут приводить к летальному исходу. Важно понять, чем мотивированы люди идти на такой риск для жизни. На мой взгляд, в этом и заключается актуальность данной дипломной работы.

Цель: изучить особенности экстремального поведения молодежи в его психологических свойствах и личностных предпочтениях.

Объект исследования: психологическая специфика экстремальных видов отдыха молодежи

Предмет исследования: взаимосвязь между занятиями экстремальными видами отдыха и агрессивностью.

Гипотезы:

1. Молодежь, занимающаяся экстремальными видами отдыха, имеет тенденцию к высокому уровню агрессивности.
2. Молодежь, не занимающаяся экстремальными видами отдыха, обрекает себя на перманентную стрессовую ситуацию, ведущую к фрустрации, которая требует выхода. Этим выходом может служить защитная реакция агрессивного поведения.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме психологическая специфика экстремальных видов отдыха молодежи.
2. Выявить взаимосвязь между экстремальным и агрессивным поведением.
3. Провести сравнительный анализ результатов опросника уровня агрессивности.
4. Установить психологическую связь между показателями экстремального поведения и кратковременными эмоциональными состояниями личности, проявляющимися в ее агрессивности.

Методологической основой нашего исследования является фрустрационная теория агрессивности Д. Долларда и Н. Миллера, которые рассматривали агрессию как реакцию на фрустрацию. Агрессия всегда есть результат действия фрустраторов. Д. Доллард и соавторы полагали, что в побуждении к агрессии решающее значение имеют три фактора:

1. Степень ожидаемого субъектом удовольствия от будущего достижения цели;
2. Сила препятствия на пути достижения цели;
3. Количество последовательных фрустраций.

То есть, чем в большей степени субъект предвкушает удовольствия, чем сильнее препятствие и чем больше количество ответных реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению.

Д. Доллард и соавторы предложили, что влияние следующих одна за другой фрустраций может быть совокупным и это вызовет агрессивные реакции большей силы, чем каждая из них в отдельности [23].

Методы и методики: Для исследования нами был выбран метод тестирования с использованием трех диагностических методик, таких как «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева, «Самооценки склонности к экстремально-рискованному поведению» М. Цуккермана и опросник уровня агрессивности Басса – Дарки [9, с. 232]. Вместе с тем, были использованы методы статистической обработки данных.

Выборка исследования: Выборка для исследования составила 60 человек. Испытуемые – молодые люди от 18 до 33 лет, которые являются представителями мужского пола. В результате молодые люди были разделены на 2 группы:

1. Те, кто занимаются экстремальными видами отдыха и спорта.
2. Те, кто не имеют отношения к экстремальным видам отдыха и спорта, и к экстриму в целом.

Тестирование проводилось в период с 19.02.2017 г. по 20.03.2017 г.

Научная новизна: В связи с тем, что в настоящее время среди молодежи отмечается рост популярности занятиями экстремальными видами отдыха, которые ведут к перенапряжению возможностей организма, к травматизации и к риску для жизни, необходимо проводить исследования психологической специфики экстремальных видов отдыха молодежи.

Практическая значимость: результаты проведенного исследования могут послужить базой для дальнейших исследований стрессовости молодых людей, занимающихся экстремальными видами отдыха и спорта. Нарботанные материалы дипломной работы могут быть использованы для разработки коррекционно-развивающих работ с молодежью, находящиеся в группе риска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаджанян Н.А., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснякова С.А. Физиология человека / Н.А. Агаджанян, Л.З. Тель, В.И. Циркин, С.А. Чеснякова – М.: Медицинская книга, Н.Новгород: изд. ИГМА, 2003. – 582 с.
2. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология / Т.В. Алейникова под ред. Г.А. Кураева – Изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 205 с.
3. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин – М.: Мысль, 1989. – 187 с.
4. Альгин А.П. Риск: сущность, функции, детерминация, разновидности, методы оценки / А.П. Альгин – М.: Мысль, 1990. – 184 с.
5. Бэрн Б, Ричардсон, Д. Агрессия / Б. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В.И. Даль - М.: Эксмо, 2001. 736 с.
7. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.80-84.
8. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
9. Ильин Е.П. Психология Риска / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2012. – 267 с.
10. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
11. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
13. Котик М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик – Таллин, 1998. – 115 с.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум – СПб.: Питер, 2010. – 940 с.
15. Красиков В.И. Экстрим / В.И. Красиков – Москва: Водолей Publishers, 2006. – 494 с.
16. Крылов А.А. Психология: учебник (2-е издание) / А.А. Крылов – Издательство Проспект, 2005. – 493 с.

17. Кузнецов В.Н. Социология молодежи: Учебник / В. Н. Кузнецова - М.: Гардарики, 2005. — 335 с.
18. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебник / В.Т.Лисовский — СПб: Изд-во С. –Петербургского университета, 1996. 460 с.
19. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц — М.: Прогресс, 1994. — 349 с.
20. Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц – Римис, 2009. — 352 с.
21. Луков В.А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ / В.А. Луков – изд.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2012. — 528 с.
22. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Т.Д. Марцинковская – М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.
23. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования / Пер М.С. Жамкочьян; под ред. В.С. Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 680 с.
24. Практическая психология: в вопросах или как научиться понимать себя и других – Москва: «Аст-Пресс», 1997. — с.
25. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
26. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А.А. Реан – Спб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. — 426 с.
27. Саваневский Н.К., Хомич Г.Е. Физиология поведения / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; под ред. Н.К. Саваневского – Минск: Новое знание, М.:Инфра-М., 2012. — 400 с.
28. Сельченко К.В. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / К.В. Сельченко – Мн.: Харвест, 2000. — 560 с.
29. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб – Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2008. — 620 с.
30. Физиология человека [Текст]: учебник для магистрантов и аспирантов / под ред. Е.К. Аганянц – М.: Советский спорт, 2005. — 336 с.
31. Фурманов И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте / А.И. Фурманов – Минск: НИО МО Беларуси, 1994. — 23 с.

32. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – 2е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
33. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – СПб.: Речь, 2001. – 238 с.
34. Циммерман М. Физиология человека: В 3-х томах. Т 1. 3-е изд. /М. Циммерман, В. Ениг, В. Вутке, Х. Вайс, В. Елькман, Х.Антонин, С. Вицлеб, Г. Тевс, Й. Гроте - Пер с англ. Р. Шмидта; под ред. Г. Тевса. - М.: Мир, 2004. – 314 с.
35. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок – Москва: Норма: Инфра-М, 2016. – 335 с.
36. Шаболтас А. В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований / А. В. Шаболтас – Вестник Санкт-Петербургского университета, сер.12, 2014 – 16 с.
37. Экстремальный спорт и отдых / под ред. О.Мироненко, Л. Ковальчук, Н. Иванова – Москва: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2010. – 181 с.