

Е.К. Погодина

Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни в школах Беларуси

Подготовка молодежи к семейной жизни является одной из актуальных задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время. Нестабильность в обществе, изменения в социальной сфере, кризис в экономике Беларуси оказали существенное влияние на семейно-брачные отношения. Это привело к тому, что в последние годы (1970-1998 гг.) в Беларуси отмечается появление ряда негативных тенденций и явлений.

Сокращение размеров семьи. Это объясняется снижением рождаемости и процессом нуклеаризации семей. В 90-е годы произошло беспрецедентное для мирного времени падение уровня рождаемости, а в 1993 г. уровень смертности превысил уровень рождаемости на 11160 человек, естественный прирост населения стал отрицательным, началась депопуляция. Эта цифра с каждым годом продолжает расти: в 1994 г. естественный прирост населения составил 19404 чел.; в 1995 г. – 32631 чел. Наблюдаемый в последнее время процесс нуклеаризации семьи, по мнению некоторых социологов, имеет негативное влияние, ведёт к разъединению поколений, к обострению проблем “отцов и детей” и не способствует благоприятной социализации потомства [1].

Сокращение числа браков и увеличение количества разводов. В последние годы в Беларуси наблюдается тенденция к сокращению числа браков и увеличению количества разводов. Так, если в 1990 г. на 1000 человек населения Беларуси приходилось 9,7 брака и соответственно 3,4 развода, то уже в 1993 г. – 7,9 брака и 4,3 развода, а в 1997 г. – 6,8 брака и 4,6 развода.

Рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей. В 1993 г. были лишены родительских прав 1044 чел., а в 1996 г. – уже 2767 чел. Соответственно, в 1993 г. осталось без родительской опеки 1869 детей, в 1996 г. – 4119 детей. На начало 1998 г. насчитывалось 18,5 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей; около 90% таких детей – социальные сироты при живых родителях.

Значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского

влияния на формирование личности ребёнка. Это связано с ростом количества разводов в стране, а также большим процентом внебрачной рождаемости. Большое количество детей живёт в неполных семьях, то есть с одним из родителей, как правило, с матерью. Число неполных семей в Беларуси составляет 12,5% от общей численности семей республики. Из них семей, в которых дети проживают только с матерью – 90%, только с отцом – 10%. Количество детей у одиноких матерей из года в год увеличивается. Основными причинами возникновения неполных семей является расторжение брака и внебрачная рождаемость. Неблагоприятное развитие брачно-семейных отношений подтверждается последовательным ростом внебрачной рождаемости. В 1990 г. удельный вес детей, родившихся вне зарегистрированного брака составил 8,5% к общему числу родившихся, а в 1997 г. – 16,2%. Все больше внебрачных детей у молодых женщин в возрасте до 20 лет.

Увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, самоубийство, проституция и т.п.). Если в 1990 г. число преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их участии составляло 7484 случая, то уже в 1995 г. эта цифра составила 10706 случаев. С каждым годом увеличивается численность подростков, состоящих на учёте в ИДН: 1990 г. – 14585 чел., 1996 г. – 17407 чел. Растёт число несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учёте в связи со злоупотреблением алкоголя: 1990 г. – 2436 чел., 1996 г. – 5230 чел.; наркотических средств: 1990 г. – 46 чел., 1996 г. – 107 чел. [2].

Также в последние годы отмечается низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей (более 60% семей имеют неблагоприятный воспитательный фон) [3].

Касаясь проблемы дестабилизации семейно-брачных отношений, некоторые исследователи отмечают, что одной из главных причин является слабая готовность молодежи к семейной жизни [4, 5].

Основной целью проведенного нами исследования является изучение состояния процесса подготовки старшеклассников к семейной жизни в опыте школ Беларуси в 1970-1998 годы и на этой основе определение путей совершенствования работы в современных условиях. Мы исходили из положения, что обращение к прошлому, его критическое переосмысление, обобщение и использование в школьной практике передового опыта будет способствовать прогрессу в воспитании молодежи и подготовке её к семейной жизни.

В рассматриваемый период (1970-1998 гг.) подготовка школьников к семейной жизни проходила в системе учебно-воспитательной работы школы. Повышение эффективности этого процесса было обусловлено совершенствованием качества преподавания в учебном процессе, а также организации внеклассной и внешкольной работы классного руководителя. Принимаемые правительством и Министерством образования постановления о школе и семье были направлены на улучшение подготовки школьников к семейной жизни как одного из компонентов воспитания личности и подготовки её к самостоятельной жизни и труду. В соответствии с поставленной целью исследования на основе системного подхода к анализу подготовки школьников к семейной жизни были определены основные периоды её развития, в основе которых лежат социальные сдвиги в обществе, и основные её тенденции. Подготовку школьников к семейной жизни в 1970-1998-е гг. можно условно разделить на три периода:

1 период. 1970-1980 гг. – работа по подготовке школьников к семейной жизни проводилась эпизодически, бессистемно. Данный этап характеризуется в основном тем, что подготовка школьников к семейной жизни велась через

два основных социальных института общества – семью и школу. Если семья осуществляла эту задачу в основном на сохранившихся (особенно в сельской местности) традициях, через личный пример, организацию семейного микроклимата, то школа вела эту работу не систематически, от случая к случаю. В основном она осуществлялась через деятельность классного руководителя и некоторых учителей-предметников, особенно учителей литературы. До начала 80-х гг. в программах учебных предметов не прослеживается система подготовки будущего семьянина, в результате чего учащиеся получали разрозненные и неполные знания. Этот этап можно рассматривать как просветительство учеников и родителей. Для последних были созданы университеты педагогических знаний, где родителям давались систематические знания по подготовке детей к семейной жизни. Университеты педагогических знаний для родителей сыграли определённую положительную роль в пропаганде педагогической культуры, в психолого-педагогической подготовке родителей к воспитанию своих детей, в том числе и в плане подготовки их как будущих семьянинов.

2 период. 1981-1989 гг. – развитие процесса подготовки школьников к СЖ, обусловленное совершенствованием учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Этот этап характеризуется активной разработкой проблемы в теории и практике. Учёными психологами, педагогами, социологами, юристами, философами разрабатывались различные аспекты проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни. Особенностью этого периода явилось то, что в 1981/82 учебном году в порядке эксперимента в 16 средних школах республики были введены обязательные курсы по гигиеническому и половому воспитанию учащихся в 8-х классах, этике и психологии семейной жизни в 9-10 классах. Анализ экспериментального преподавания "Этики и психологии семейной жизни" показал целесообразность и необходимость введения этого курса в учебные планы школ в качестве обязательного предмета, так как у учащихся старших классов, где проводился эксперимент, были сформированы знания по различным аспектам семейно-брачных отношений [6]. Учитывая положительные результаты эксперимента, с 1984/85 учебного года преподавание курса "Этика и психология семейной жизни" было введено во всех массовых общеобразовательных школах Беларуси.

Анализ архивных материалов и литературы по проблеме исследования показал, что предмет "Этика и психология семейной жизни" был положительно принят учащимися, родителями, учителями и принёс несомненную пользу в подготовке молодёжи к будущей семейной жизни: формировал идеалы и установки по организации внутрисемейной деятельности, способствовал становлению уважительных товарищеских отношений между юношами и девушками в классе, повышал роль старшеклассников в жизни семьи. Изучение курса в значительной степени способствовало формированию определенных положительных качеств школьников. Он содействовал мировоззренческому воспитанию учащихся, служил фактором духовного развития молодых людей. [7]. Преподавание курса способствовало позитивному изменению поведения учащихся, отношений между юношами и девушками. Курс "Этика и психология семейной жизни" оказывал позитивное влияние на представления учащихся о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, о дружбе и любви, чувстве обязанности и ответственности, браке и семье, о семейном благополучии, важнейших условиях счастливой семейной жизни, общении со своими родителями, о приёмах выходов из конфликтов. Программа курса в целом нашла положительный эмоциональный отклик у старшеклассников, поскольку отвечала возрастным потребностям и интересам [8].

В этот период в республике ведётся активная работа по составлению про-

граммы курса, методических разработок, выпускается серия популярных брошюр под рубрикой "Школьникам о семейной жизни". Появляются нормативные документы, регламентирующие деятельность школы по проблеме подготовки учащихся к семейной жизни. Начинают возникать и получают своё развитие разнообразные формы и методы внеклассной и внешкольной работы. Этот период характеризуется разработкой в научно-исследовательском аспекте организационно-методических основ подготовки школьников к семейной жизни. В республике были проведены научно-практические конференции и семинары по данной проблеме, публиковались статьи теоретического и практического характера, пропагандировался передовой опыт работы школ и отдельных учителей республики. Можно сказать, что в эти годы в школах республики сложилась определённая система учебно-воспитательной работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни.

3 период. С 1990 года по настоящее время – угасание интереса к проблеме подготовки к семейной жизни. Этот период характеризуется ослаблением работы всех социальных институтов по подготовке молодёжи к браку и семье.

В 1989/90 учебном году курс "Этика и психология семейной жизни" был выведен из ряда обязательных предметов в разряд факультативов. В 1990 г. Приказом Министерства образования и науки Республики Беларусь "О перестройке преподавания обществоведческих дисциплин" в 8-11 классах общеобразовательных школ вместо ранее изучаемых курсов "Основы советского государства и права", "Этика и психология семейной жизни" и "Обществоведение" вводится в качестве обязательного обществоведческий курс "Человек и общество" [9]. Введение нового интегрированного курса было обусловлено необходимостью дальнейшей интенсификации учебно-воспитательного процесса, его интеграции, а также гуманизации и гуманитаризации содержания школьного национального образования.

Ознакомление с программой курса, её задачами и содержанием убеждает, что авторы курса впервые в практике обосновали новый подход к созданию обществоведческой дисциплины. В новом учебном курсе обозначен широкий спектр социальных, моральных, правовых, исторических знаний и идей. Содержание материала представляет ценность для развития и самопознания растущей личности. Включены в программу также и вопросы подготовки к браку, выполнению функций в семье, выделены понятия: любовь, семья, брак, дети, воспитание. Вместе с тем вызывает сомнение, не будут ли носить на уроке обсуждение общечеловеческих ценностей, нравственных проблем сугубо абстрактный характер и будет ли там место действительно подготовке школьников к семейной жизни.

Выборочное посещение уроков "Человек и общество" в школе по интересующей нас теме курса, беседы с учителями показали, что особого интереса у учащихся этот предмет по вышеназванной проблеме не вызывает, учителя к проведению данной работы со школьниками не подготовлены, обсуждение вопросов семейных отношений, проблем семьи и брака носит на уроке формальный характер. Некоторые учителя вообще не рассматривают темы подготовки к семейной жизни на уроке, считая этот материал неинтересным и ненужным. Таким образом, можно отметить, что интегрированный курс "Человек и общество" фактически не решает задач подготовки учащихся к роли семьянина.

Анализ проблемы подготовки молодежи к семейной жизни на современном этапе показывает, что в новых экономических и социокультурных условиях, в процессе гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания необходимы новые подходы в разработке содержания, форм и методов воспитания. Нужны научно обоснованные методические рекомендации в области семейного и школьного воспитания с учетом современных тенденций развития обще-

ства и воспитания личности. В воспитании главный акцент делается на приоритет общечеловеческих ценностей, нравственное совершенствование личности, формирование таких личностных качеств как ответственность, трудолюбие, порядочность, отзывчивость, честность, самостоятельность и нравственно-психологическая готовность молодого человека к творчеству и полноценной жизни (в том числе и семейной).

Процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни в условиях гуманизации образования и воспитания должен помочь каждому ученику осознанно и осмысленно подойти к созданию семейной жизни. Школа должна оказать эффективную помощь обществу и родителям в подготовке семьянина, так как ей принадлежит координирующая роль в подготовке юношей и девушек к семье. Несмотря на то, что в современной школе нет специального предмета, который бы готовил учащихся к будущей семейной жизни, она имеет благоприятные возможности для реализации этой цели. И заложены эти возможности в содержании школьных учебных предметов, личности учителя, общении и отношениях, построенных на человеколюбии, взаимоуважении, доверии, профессионализме. Но все эти возможности могут остаться нереализованными, если они не будут направленными на формирование знаний о семье и браке, функциях семьянина, на воспитание нравственно-личностных качеств юношей и девушек и осознания ими своей ответственности за счастье семьи, а также воспитание потребности в семейной жизни.

Таким образом, современное состояние семьи можно охарактеризовать как критическое. Следовательно, подготовка подрастающего поколения к семейной жизни является одной из актуальных задач общественного и семейного воспитания. Изучение передового опыта прошлых лет, его критическое переосмысление, обобщение и использование в школьной практике способствует прогрессу в воспитании молодёжи и подготовке её к семейной жизни. Поэтому мы обратились к истории развития этой проблемы в Беларуси в 1970-1998 гг. На основе системного подхода к анализу подготовки старшеклассников к семейной жизни в школах республики в исследуемые годы выделены три основных периода её развития, в основе которых лежат социальные сдвиги в обществе, и её основные тенденции. В результате мы пришли к выводу, что в школах республики был накоплен позитивный опыт работы по подготовке учащихся к функциям семьянина, который не находит должного применения в современной педагогической практике. Анализ проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни на современном этапе показывает, что этой проблеме в школе не уделяется того внимания, которое она заслуживает. Поэтому, на наш взгляд, в соответствии с современными тенденциями развития общества и воспитания личности и с учётом позитивного опыта прошлых лет, для активизации работы школы в данном направлении, необходимо разработать и ввести в учебные планы общеобразовательных школ республики специальный курс по подготовке учащихся к семейной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Проблемы семьи и семейной политики*: Сб. науч. работ. Вып. 3. М., 1993. С. 25.
2. *Женщины Республики Беларусь*: Статистический сборник. Мн., 1997. - 96 с.
3. *Чечет В.В.* Педагогика семейного воспитания: Учебно-методическое пособие. Мн., 1998. - 254 с.
4. *Красовский А.С.* Воспитание в семье будущих супругов и родителей. Мн.: Знание, 1990. С. 21.
5. *Шуман С.Г., Шуман В.П.* Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. Мн., 1989. С. 49.
6. *Национальный архив Республики Беларусь*. Ф. 42, оп. 7, д. 2133, л. 19-23.
7. *Сенько В.Г.* Учителя и родители: Кн. для учителя. Мн., 1988. С. 11.

8. Сизанов А.Н. Динамика представлений учащихся и студентов о брачно-семейных отношениях // Половое воспитание, нравственное здоровье и гармония брачно-семейных отношений: Мат. конф. Киев, 1990. С.35.
9. Национальный архив Республики Беларусь. Ф.498, оп.1., д.182, л.183.

S U M M A R Y

The problem of readiness of the youth for the family's life is very actual now. Nowadays the aggravation of demographic situation, tendencies to decrease a stability of family, effectivity its functions exist in our society. That's why the upbringing the youth for the family's life is of great significance. In the article the problem of readiness of senior pupils for the family's life at Belarussian schools in 1970-1998 years is analyzed.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ