

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ
ВУЗОВ

Дипломная работа

студентки 40 группы

4 курса специальности

«Психология» со специализацией

«Педагогическая психология»

дневной формы

получения образования

_____ Пекарской Эльвиры Леонидовны

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор

_____ Л.Н. Рожина

Заведующий кафедрой _____ А.В. Чигрина

Протокол № 1 от 28.04. 2017 г.

- Защищена 12.06 2017 г.

с отметкой « 9 (ДЕВЯТЬ) »

Минск, 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.....	7
1.1 Подходы в исследовании ценностных ориентаций	17
1.2 Формирование ценностных ориентаций личности.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ 4 КУРСА.....	29
2.1 Организация и проведение исследования.....	29
2.2 Анализ результатов проведенного исследования	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

Введение

Актуальность и значимость изучения проблем влияния на жизнь человека его ценностных ориентаций, находит свое подтверждение в пристальном внимании к данному феномену со стороны классиков и современных исследователей. Психологические аспекты этой проблемы находят свое отражение в исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, А. Н. Леоньева, С. Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, и т.д.

Ценностные и смысложизненные ориентации играют важную роль в развитии, становлении индивида. По мнению В. Э. Франкла: «Стремление к смыслу является самодостаточной мотивацией и не является ни выражением, ни порождением других потребностей» [1, с.3]. Во время студенчества у человека так же появляются новые и видоизменяются старые ценностные ориентации. Соответственно, существует взаимосвязь между личностными качествами студентов и дальнейшим развитием общества в целом. Этой проблеме необходимо уделить достаточное внимание, так как от этого зависит наше будущее. К сожалению, в современном мире для студентов стала нормой скупость и меркантильность интересов, из-за этого они не способны достигать сложные цели и преодолевать поставленные задачи, за исключением сиюминутных. Это приводит к утрате духовности и делает сложно осуществимым процесс ценностного самоопределения студентов.

В виду того, что у студентов недостаточно опыта и низкий уровень духовности, происходит усиление индифферентности к ценностям. Следовательно, эта проблема актуальна в современном обществе.

Гуманитарные науки направлены на изучение человека, его жизни и деятельности в обществе, в то время как технические – на создание и усовершенствование техники. Как правило, будущие студенты выбирают себе профессию соответствующую их предпочтениям и желаниям, следовательно, примыкая к определенной стороне, в данном случае это гуманитарные и технические вузы.

В данной работе будет проведено исследование, позволяющее определить, есть ли различия в приоритетных и отвергаемых ценностях у студентов гуманитарных и технических вузов. Полученные сведения помогут

нам узнать, существенны ли эти различия, и обратить внимание на разработку проблем формирования ценностной направленности студентов.

Поднятая в данном исследовании проблема имеет очень широкую область применения и потому предполагает дальнейшее более глубокое и детальное изучение. Вопрос о ценностных и смысложизненных ориентациях является актуальным и значимым для определения социального и духовного развития нынешнего и будущего поколений.

Для того, что предельно ясно отследить путь формирования ценностных ориентаций у личности студентов, в данной дипломной работе были взяты за основу принципы системного подхода и единства теории и практики. Эти методологические приемы позволяют проследить данный процесс, как самоорганизацию системы ценностных ориентаций у студентов гуманитарных и технических вузов.

Гипотеза исследования: У студентов гуманитарных и технических вузов разные приоритетные ценностные ориентации.

Целью исследования является анализ структурно-содержательных характеристик ценностных ориентаций студентов гуманитарных и технических вузов.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психологической литературы о структурно-содержательных характеристиках ценностных ориентаций;
2. Провести эмпирическое исследование ценностных ориентаций у студентов гуманитарных и технических вузов 4 курса;
3. Опираясь на результаты исследования сделать вывод о характере ценностных ориентаций у студентов гуманитарных и технических вузов 4 курса.

Объектом исследования являются ценностные ориентации личности студентов гуманитарных и технических вузов.

Предметом исследования является структурно-содержательные характеристики ценностных ориентаций.

Сбор эмпирического материала включал анализ и обобщение литературы по теме структурно-содержательных характеристик ценностных ориентаций, были использованы следующие методические материалы: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, которая включает в себя два списка ценностей: терминальные и инструментальные, которые следует проранжировать от наиболее важных позиций до наименее важных соответственно; тест «Смысложизненные ориентации» который является адаптированным Д. А. Леонтьевым тестом «Цель в жизни» Дж. Крамера и Л. Махолика; графическую и статистическую обработку полученных результатов.

Выборка для исследования составила 60 человек, 30 испытуемых являются студентами 4 курса Института психологии БГПУ им. М. Танка, следующие 30 испытуемых являются студентами 4 курса физико-математического факультета БГПУ им. М. Танка.

Помимо введения и заключения, данная дипломная работа состоит из двух глав, реферата, списка литературных источников и приложений, в которых постепенно раскрывается суть данной проблемы, подробно описывается проведение эмпирического исследования, его интерпретация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / С. Панков – Сибирское университетское издательство: Пути философии, 2016г. – 95с.
- 2) Аристотель. Сочинения: В 4 т. — М.: Мысль, 1984. — Т. 4. —830 с.
- 3) Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. — М.: Мысль, 1986. — 571 с.
- 4) Рассел Б. История западной философии: В 2 т. — М.: Миф, 1993. — Т. 2. — 445 с.
- 5) Кант И. Сочинения: В 6 т: Пер. с нем. —М.: Мысль, 1965. —Т. 4. — Ч. 1. — 544 с.
- 6) Гобл Ф. Третья сила: Пер. с англ. // Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. — М.: Смысл, 1999. — С. 334-394.
- 7) Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психол. обозрение. -1998. - № 1. - С. 13-25.
- 8) Мясищев В.Н. структура личности и отношение человека к действительности //Психология личности: Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. - С.35-38.
- 9) Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем: смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999. 190 с.
- 10) Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 804 с.
- 11) Здравомыслов А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации /А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов// Социология в СССР. Т.2. - М.: Мысль, 1966. -С. 197- 198.
- 12) Наумова И.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. — М., 1988. — 199с.
- 13) Олпорт Р. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л. В. Трубицкой и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. -461с.
- 14) Занковский А.И. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». — 2-е изд. — М.: Финтс: МПСИ, 2002. — 648 с.
- 15) Гайдарюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социол. исслед. - 2002. - №1. - С.96 - 105.
- 16) Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов Словарь-справочник по психодиагностике издание 2-е, // СПб: Питер Ком, 1999. - 528 с.
- 17) Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций «СЖО» //2-е издание. – М.: Смысл, 2000 – 18с.

- 18) Большая энциклопедия психологических тестов /сост. А. Карелин. -- М.: ЭКСМО, 2006. - 416 с.
- 19) Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П.// М.: 2003 - 672 с.
- 20) Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. — М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. —304 с.
- 21) Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса, 1972, №5. С. 20-28.
- 22) Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998–2009 гг.) / П. И. Бригадин [и др.]; под ред. П. И. Бригадина, И. В. Левицкой. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.
- 23) Сурженко Л.В. Ценности личности: Философский и психологический анализ понятия //Научный журнал КубГАУ, №65(01), 2011 – 15-30 с.
- 24) Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.
- 25) Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001. — Серия «Мастера психологии» —288 с.