

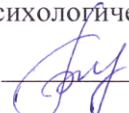
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Дипломная работа  
студентки 40 группы  
4 курса специальности  
«Психология» со специализацией  
«Педагогическая психология»  
дневной формы  
получения образования  
Небышинец Ксении Игоревны  
Научный руководитель кандидат  
психологических наук, доцент

 О.В. Белановская

Заведующий кафедрой  А.В. Муртыанко

Протокол № 14 от 28.04. 2017 г.

защищена 12.06 2017 г.

с отметкой « 8 (восемь) »

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                  | 3  |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ<br>ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....                             | 6  |
| 1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в<br>психолого-педагогических исследованиях ..... | 10 |
| 1.2. Сущность социально-психологической готовности к школе и ее<br>компоненты.....                             | 13 |
| 1.3 Психологическая характеристика ребенка-дошкольника готового к<br>обучению в школе .....                    | 18 |
| 1.4.Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению.....                                        | 27 |
| Выводы по 1 главе.....                                                                                         | 35 |
| ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....                  | 37 |
| 2.1 Организация исследования .....                                                                             | 37 |
| 2.2 Исследование характеристик социально-психологической готовности<br>детей к школе.....                      | 42 |
| Выводы по 2 главе.....                                                                                         | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                                                                         | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                                             | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                                             | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....                                                                                             | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....                                                                                             | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....                                                                                             | 74 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....                                                                                             | 77 |

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе общества стоит задача, предстоящая улучшить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста, и подготовку их к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению понимается как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. [16, с. 92].

Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению является, важнейшей проблематикой в педагогической психологии. Её решение может повлиять на разработку оптимизированной программы воспитания и подготовки дошкольника, так же и вырабатывания полноценной учебной деятельности у школьников начальных классов. Понимание механизмов развития социальной готовности к школьному обучению, характеризуется рассмотрением старшего дошкольного возраста через призму кризиса семи лет. Критический период, рассматриваемого возраста в данной работе, связан с началом школьного обучения.

Включение в учебный процесс, в дошкольном возрасте, может вырабатывать обусловленные уровнем умственного и физического развития, вырабатывать ряд учебных знаний, приобретать широкий круг об окружающем мире. Учение является не только усвоения необходимого запаса знаний и специальных умений и навыков, учение скорее это деятельность, предъявляющая специальные потребности к личности. Обучение требует овладеть терпением, целеустремленности, скептически относиться к своим удачным или неудачным успехам, контролировать свои поступки [23, с.10 – 12].

Небольшое количество детей на сегодняшний день, которые обладают соответствующим возрастом и имеют подходящие навыки и умения, часто могут испытывать трудности в адаптации к школьному обучению, причиной которого может стать психологическая не подготовка к школьному типу обучения. Изменение социальных условий так же может повлиять на уровень готовности к школе в обусловленности от того, посещали ли он детский сад или воспитывались дома.

Обучающиеся с социально-психологической неготовностью, проявляя детскую непринужденность, часто отвечают одновременно, перебивают друг друга, не поднимают руки при ответе, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Включение в работу такие дети происходят при непосредственном обращении к ним учителя, всё остальное время они отвлекаются, нарушают дисциплину.

Выделяются основные формы проявления социально-психологической неготовности:

- фрустрация;
- негативистическая демонстративность;
- «уход от реальности».

Проблематику готовности к школьному обучению исследовали многие зарубежные и российские ученые, методисты, педагоги-исследователи (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витман, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Д.Б. Эль-Они и др.). Важнейшим компонентом готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Курцов, Г.В. Яскевич, и др.), является наглядный уровень зрелости, произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Актуальность исследования: обусловлена тем, что высокие требования жизни к организации воспитания в обучении усиливают поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, ориентированных на приведение методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка.

Практическая значимость: выявление характеристик психологической готовности детей позволит осуществлять своевременную профилактику школьной дезадаптации.

Объект исследования: Социально-психологическая готовность ребенка к школе.

Предмет исследования: Проблема социально-психологической готовности дошкольников к школе.

Гипотеза исследования: Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе обусловлено следующими социально-психологическими характеристиками: корпоративными отношениями со сверстниками,



адекватной самооценкой, внеситуативно-личностной формой общения, сформированной произвольностью.

**Цель исследования:** Исследование характеристик социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

**Задачи исследования:**

- 1) Современное состояние проблемы готовности, в современной психологии
- 2) Определить сущность социально психологической готовности к школе и описать ее компоненты.
- 3) Изучить характеристики социально-психологической готовности детей к школе.
- 4) Сравнить уровень социально психологической готовности к школе у мальчиков и девочек.

**Методы исследования:**

- Анализ литературы по теме исследования,
- Диагностика социально-психологической готовности детей к школе;
- Анализ результатов исследования самооценки, форм общения детей, отношения со сверстниками и уровень произвольности.

**Диагностические методики:**

1. Методика «Лесенка» Е.П.Щур. (Исследование самооценки)
2. Методика «Образец и правило». А.Л.Венгер. (Формирование произвольности.)
3. Методика "Копитан корабля" Е.О.Смирновой. (Выявление межличностных отношений)
4. Методика диагностики форм общения по М.И. Лисиной. (Определение будущей формы общения ребенка со взрослыми.)

**Дипломная работа состоит из двух глав:**

1. Теоретические аспекты проблемы готовности детей к обучению
2. Исследование социально-психологической готовности детей к школе

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №22 «Волшебный»» Минской области, г. Жодино

В исследовании принимало участие 56 дошкольников, 29 девочек и 27 мальчиков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 2. / Б.Г.Ананьев - М.: Педагогика, 1990. –С. 26.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2007. –С. 254.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович, 1998. № 4. - С. 47.
4. Бородина, Г. В. Еще раз о готовности к школе / Начальная школа: плюс до и после. / Г. В.Бородина ,2002. №10. – С. 19-25.
5. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателей / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 2000. – С.158.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Л.Н. Павловой, А.М.Виноградовой. М., 1989 –С.95-101.
7. Венгер, Л.А., «Домашняя школа» / Л.А.Венгер, М. 1994 – С.189.
8. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? / Л.А.Венгер, – 2005, – С. 66–74.
9. Волкова,Е.Т. Готов ли ребенок к школе / Е.Т.Волкова, ,2001. №12. - С. 17-20.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.- Т.4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина.- М.: 2004.- С.432.
11. Гилевич, В.В. Детский сад и школа / В.В. Гилевич 2000.№ 10.С. 56-59.
12. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция неблагоприятных вариантов. М., МПГУ, 1992. – С.48.
13. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе./ Н.И. Гуткина – М.: НПО, 1996. – С.160.
14. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., изд-во «Наука», 1991. – С. 86.
15. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников./ Н.В. Елфимова -М.:1991-С.295.

16. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. / Г.Е.Залесский - М., МПГУ, 1994. – С.82.
17. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 980 – С.250-257.
18. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е.Кравцова. - М., 1991. - С. 56.
19. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. –С. 190.
20. Кулачина, И.Ю. Возрастная психология. / И.Ю. Кулачина – М., 1991. – С.132.
21. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова – М. МГУ, 2005. – С.84.
22. Копылева, И.Н. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап в жизни? / И.Н. Копылева, 2002. – С. 96–100.
23. Лаврентьева, М.В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста / М.В. Лаврентьева. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.portalobrazovaniya.ru/school\\_education/](http://www.portalobrazovaniya.ru/school_education/). Дата доступа: 03.05.2017.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2000. – С.352.
25. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольников. / М.И. Лисина, - Кишинев: Единца, 1983. – С.257.
26. Луньков, А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома./ А.И. Луньков М. 1995. – С.40.
27. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте./ А.К. Маркова - М., изд-во «Наука», 2006. –С. 82.
28. Маклаков, А.Г. Общая психология./ А.Г. Маклаков – С.-Пб.: Питер, 2002 – С.592.
29. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 – 7 лет: Методическое пособие./ А.А.Максимова – М.:2005. – С.78.
30. Мухина, В.С. "Детская психология"/ В.С. Мухина " М. 1985 – С.315.



31. Мухина, В.С. Психология дошкольника. / В.С. Мухина, М.: Просвещение. 1975г.-С.239.
32. Нежнова, Т.А. Динамика "внутренней позиции" при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова / Вестник МГУ. Психология. 1988.-С.56.
33. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. / Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков– М., 2002. – С.256.
34. "Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста"/ под ред. Д.П. Эльконина, А.Л. Вангера, М. 1988 –С. 139.
35. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе./ Р.В. Овчарова -М. 1999 – С. 261.
36. Петроченко, Г.Г. "Развитие детей 6 - 7 летнего возраста и подготовка их к школе",/ Г.Г. Петроченко М. 1978 – С.291.
37. Подготовка детей к школе в детском саду: Учебное пособие / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Турунтаевой. – М.: Педагогика, 1978. – С.160.
38. Римашевская, Л. Социально-личностное развитие / Дошкольное воспитание. 2007. – № 6. – С. 18 – 20.
39. Рыбина, Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? / Э. Рыбина, 2001, №8. – С. 25-28.
40. Смирнов, Е.О. Психология ребенка./ Е.О.Смирнова - М.: Владос, 2007. –С.290.
41. Смирнова, Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире./ Е. О.Смирнова М.: Дрофа. 2008. –С.270.
42. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении. / Н.Г. Салмина МГУ, 1988.
43. Сазонова, А. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Дошкольная педагогика,/А. Сазонова 2003. - № 1. - С. 10.
44. "Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология", Дубровина И.В., Зацепин В.В., М., 1999 – С.253.
45. Эльконин, Д.Б. Детская психология. / Д.Б. Эльконин - М., МГУ, 2006. – С.128.
46. Эльконин, Д.Б. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры/ Д.Б. Эльконин , 2008. - №8.- С. 17-21.