

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ОТ
СОВПАДЕНИЯ СТИЛЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И
УЧАЩЕГОСЯ**

Допущена к защите
Заведующий кафедрой ЗК А.В.Музыченко
(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № 14 от 28.04 2017 г.

Защищена 20.05 2017 г.
с отметкой «удовлетворительно»

Дипломная работа студентки 42
группы 4 курса специальности
«Психология» дневной формы
получения образования
Одинец
Александры Дмитриевны

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент
ЗК А.В.Музыченко

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СТИЛЕЙ УЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	5
1.1 Основания классификации стилей учения и педагогического взаимодействия	5
1.2 Факторы, определяющие успешность обучения в школе	12
1.3 Становление субъекта учебной деятельности	16
1.4 Оптимальная образовательная среда	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ОТ СОВПАДЕНИЯ СТИЛЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ	31
2.1 Характеристика контингента испытуемых и методов исследования	31
2.2. Анализ результатов исследования	32
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя позиция субъекта – это своеобразный показатель зрелости [33]. Индивидуальный характер деятельности, обусловленный свойством активной избирательности, является одной из характеристик учащегося как субъекта учебной деятельности. На становление стиля учения накладывают отпечаток как индивидуальные особенности субъекта учения, так и воздействие среды извне. Доказано, что на формирование стиля учения как особого свойства личности можно влиять уже в младшем школьном возрасте, используя специально подобранную систему дидактических заданий, однако инструментов для осуществления этого разработано недостаточно [33].

Актуальность. В старшем школьном возрасте ведущий вид деятельности, общение со сверстниками, сменяется учебной подготовкой к будущей профессиональной деятельности. В ходе этой деятельности складывается психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению [33]. Развитие мотивационной сферы проявляется в формировании мировоззрения, становлении морального сознания, нахождении своего призвания в жизни. В период ранней юности происходит завершение процесса становления субъектности: формируется уровень притязаний, юноша заглядывает в будущее – строит планы, работает на перспективу.

Цель исследования: установить существование зависимости успешности обучения от совпадения стилевых характеристик учителя и учащихся.

Задачи исследования

- 1) выполнить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по следующим вопросам: понятие и классификация стилей учения и педагогического взаимодействия; факторы, определяющим успешность обучения в школе; процесс становления субъекта учебной деятельности;
- 2) количественно и качественно описать стили учения и мышления старшеклассников, а также как старшеклассники диагностируют свой стиль учения и оценивают его эффективность;
- 3) выяснить существует ли зависимость успеваемости учащихся от совпадения стилевых характеристик учителя и учащегося;
- 4) составить рекомендации по оптимизации процесса обучения.

Объект исследования: стилевые характеристики личности.

Предмет исследования: зависимость успешности обучения от совпадения стилевых характеристик учащегося и учителя.

Гипотеза исследования: успешность обучения зависит от совпадения стилевых характеристик учителя и учащихся.

Переменные исследование: зависимые – успешность обучения учащихся; независимые – стилевые характеристики учителя и учащихся.

В качестве методологической основы исследования была взята концепция образовательных сред В.А. Ясвина [59], согласно которой под образовательной средой понимают «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». На основе типологии образовательных сред определённая школьная среда может быть отнесена к одному из четырёх типов, которые различаются по той степени свободы и активности, которая предоставляется учащемуся в ней: догматическая образовательная среда, карьерная образовательная среда, безмятежная образовательная среда, творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребенка.

Методы исследования: теоретический анализ, эмпирический анализ (опросный метод, метод структурированного описания), методы статистической обработки данных (метод ранговой корреляции Спирмена, однофакторный дисперсионный анализ).

Методики. В качестве диагностического инструментария использовался опросник «Стиль мышления» А.А. Мухомеева и Л.А. Громовой (экспресс-диагностика) [39], опросник «Стиль учения» Дж. Льюис [20], а также разработанная нами методика самооценки стилей учения и анкета «Мой стиль учения в спорте», предназначенная для учащихся, профессионально занимающихся спортом.

Научная новизна. Изучение стилевых характеристик учителя и учащихся, их взаимное влияние друг на друга даёт возможность оценить, как это отражается на взаимодействии учителя и учащихся, на усвоении учебного материала и академической успеваемости учащихся. В ходе исследования изучалась самооценка стиль учения: смогли учащийся адаптироваться к окружающей среде и жить в гармонии с собой или имеет место быть внутриличностный конфликт.

Практическая значимость. Результаты, полученные в ходе исследования, позволили составить рекомендации для оптимизации процесса обучения.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников (59 наименований) и приложений (1-10).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Eckenrode, J. School performance and disciplinary problems among abused and neglected children / J. Eckenrode, M. Laird, J. Doris // Dev. Psychol. – 1993. – № 29. – pp. 53–62.
2. Vaibhav P. Birwatkar. Emotional Intelligence: The Invisible Phenomenon in Sports / Vaibhav P. Birwatkar // European Journal of Sports and Exercise Science. – 2014. – № 3 (3). – pp. 19–31.
3. Алексеев, А.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми / А.А. Алексеев, Л.А. Громова, – СПб., Экономическая школа, 1993. – 352 с.
4. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2003. – 72 с.
5. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Баева, И.А. ; Рос. гос. пед. ун-т им. М. Горького. – СПб, 2002. – 386 с.
6. Бережная, И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / И.Ф. Бережная, М.В. Белошицкий // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60-66.
7. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность : [сборник] / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. И. Газенко. — М. : Наука, 1990. — 494 с.
8. Богданова, Е.А. Система дидактических заданий как средство формирования стиля учения младшего школьника: автореф. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Богданова; Мурман. гос. пед. ун-т. – Москва, 2008. – 18 с.
9. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Ушаковой. – М., 1972. – С. 7-44.
10. Борисова, Л. Н. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Н. Борисова ; Курск. гос. пед. ун-т. – Курск, 1999. – 190 с.
11. Волков, Д. Н. Самооценка и тренерская оценка способностей успешных и неуспешных спортсменов: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Д. Н. Волков. – СПб, 2009. – 161 л.
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.В. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с

13. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартынов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
14. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопр. психол. – 1992. № 3 — 4. – С. 14 – 19.
15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
16. Еремина, Л. Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена на материале ЕГЭ и традиционного экзамена: дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07 / Л. Ю. Еремина. – Москва, 2007. – 222 с.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
18. Иванилова, С.И. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / С.И. Иванилова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2001. – 171 с.
19. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: Издательство МГУ, 1986. – 200 с.
20. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В. В. Величко [и др.]. - 2-е изд. доп. - Минск : Медисонт, 2001. - 168 с.
21. Кларин, М.В. Корпоративный менеджмент от А до Я: науч.-практ. пособие / М.В. Кларин. – М.: Дело, 2007. – 224 с.
22. Клаус, Г. Когнитивные стили / Г.Клаус // Педагогическая психология : хрестоматия / сост. Е.Н. Карандашев, Н. О. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб: Питер. – 2006. – С. 111 – 136.
23. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. - Казань: Изд-во КФУ, 1969. - 271 с. С. 49.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
25. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие / Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «ФУ АИНФОРМ», 2003 – 312 с.
26. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: кн. для учителя [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12845>. – Дата доступа: 22.03.2017.

27. Кунц, Л. И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности: на материале студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Л. И. Кунц. – Новосибирск, 2005. – 216 л.
28. Ливер, Б. Л. Обучение всего класса / Б. Л. Ливер. – М.: Новая школа, 1995. – 48 с.
29. Лобанов, А. П. Интеллект и профессиональное образование будущих специалистов / А. П. Лобанов, А. В. Политаева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч.; под ред. В. Ф. Локтева. – Минск: РИВШ, 2012. – Ч. 2. Вып. 12. – С. 125–131.
30. Лобанов, А. П. Интеллект. Пол. Гендер / А. П. Лобанов // Женщина. Общество. Образование : материалы 12-й междунар. науч.-практ. конф., 18–19 декабря 2009 г. – Минск: Женский институт ЭНЗИПА, 2010. – С. 34–40.
31. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие / Н. П. Локалова. — СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
32. Марченко, А. В. Личностные особенности студентов с разной академической успеваемостью / А. В. Марченко, Н. С. Борзилова // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 292–296.
33. Мацкайлова, О. А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока / Н. Л. Борытко, О. А. Мацкайлова; под ред. Н. К. Сергеева. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2002. — 131 с.
34. Немов, Р. С. Психология образования / Р. С. Немов // Психология : в 3 т. – М.: Владос, 2006. – Т. 2. – 603 с.
35. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: Трифола, 1998. — 352 с.
36. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
37. Подшивалова, Е. Л. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) / Е. Л. Подшивалова, Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2. – С. 57–66.
38. Распопова, А. С. Возрастные особенности проявления перфекционизма в спорте: дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / А. С. Распопова. – Краснодар, 2012. – 299 с.
39. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.

40. Румянцева, О. М. Ценностные ориентации как фактор самореализации личности в спорте: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. М. Румянцева. – Москва, 2001. – 174 с.
41. Рыбдылова, Д. Д. Особенности процесса решения задач как показатели развития математического мышления учащихся / Д. Д. Рыбдылова // Вестник БГУ. – 2009. – № 15. – С. 68 – 71.
42. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch12.minsk.edu.by>. – Дата доступа: 24.12.2016.
43. Самулкин, С. Я. Особенности волевой активности представителей различных видов спорта: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / С. Я. Самулкин. – Пермь, 2004. – 131 с.
44. Сафронова, М. В. Психологические и социальные факторы школьной успешности психического здоровья учащихся : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2003. – 171 с.
45. Сергеев, Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя: дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. К. Сергеев ; Волгоград, 1998. – 80 с.
46. Слепко, Ю. Н. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования : учеб. пособие / Ю. Н. Слепко, Т. В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 136 с.
47. Слободская, Е. Р. Личностные особенности и стиль жизни как факторы школьной успеваемости подростков / Е. Р. Слободская, М. В. Сафронова, О. А. Ахметова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 70-79.
48. Слободская, Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская. – Новосибирск: СО РАМН, 2004. – 416 с.
49. Сосновский, Б. А. Мотив и смысл: психолого-педагогическое исследование / Б. А. Сосновский. – М.: Прометей, 1993. – 199 с.
50. Теленков, Д. В. Влияние отношения к учебной и спортивной деятельности на их успешность у студентов вузов физической культуры: дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Д. В. Теленков. – Спб, 2009. – 209 с.
51. Горопчина, С. В. Определение индивидуального стиля учения как необходимое условие формирования автономии специалистов профессионалов // Ползуновский альманах. – № 4. – 2005. – С. 125-128.

52. Умняшова, И.Б. Психологические особенности отношения учащихся к школьной отметке: автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Б. Умняшова ; Психол. Ин-т РАО. – М., 2006.
53. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1997. – 160 с.
54. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. — 384 с.
55. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
56. Цукерман, Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17-31.
57. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
58. Ясвин, В.А. Векторная модель школьной среды / В.А. Ясвин // Директор школы. – 1998. – № 6. – С. 13 – 23.
59. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 155 с.