

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите

Дипломная работа
Студентки 43 группы
Факультета специальности
«Психология»
Дневной формы
получения образования
Жевновой Татьяны Александровны

Заведующий кафедрой В.Л. Жукотко И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 14 от 28.04.2017 г.

Защищена 28.04.2017 г.
С отметкой «хорошо»

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент С.Е. Покровская



Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ | 9 |
| 1.1. Понятие личности в системно-структурном и деятельном подходах | 11 |
| 1.2. Структурные компоненты личности..... | 13 |
| 1.3. Направленность как системообразующая характеристика личности | 15 |
| 1.4. Понятие профессиональной направленности в современной психологии | 23 |
| 1.5. Компоненты и характеристики профессиональной направленности | 25 |
| 1.6. Условия и этапы формирования профессиональной направленности в процессе обучения..... | 29 |
| Выводы по главе 1 | 32 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... | 34 |
| 2.1. Организация и методы исследования | 34 |
| 2.2. Обработка результатов исследования | 36 |
| Выводы по главе 2 | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 52 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 58 |
| Приложение А..... | 58 |
| Приложение Б..... | 61 |
| Приложение В..... | 67 |
| Приложение Г..... | 68 |
| Приложение Д..... | 80 |
| Приложение Д.1..... | 80 |
| Приложение Д.2..... | 84 |

| | |
|----------------------|----|
| Приложение Д.3. | 87 |
| Приложение Д.4. | 90 |
| Приложение Д.7. | 92 |
| Приложение Д.6. | 94 |

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности в последние время устойчиво сохраняется в психологии. Такое внимание к этой проблеме связано с тем, что новые социально-экономические условия изменили ситуацию на рынке труда, где конкурентоспособность профессионала определяется такими качествами, как способность к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию, максимальной реализации своего личностного потенциала в профессиональной сфере.

В качестве одного из условий, обеспечивающих профессиональную самореализацию личности, рассматривается профессиональную направленность как обобщенную форму активного отношения человека к профессии. Будучи многомерным, сложно структурированным образованием, профессиональная направленность отражает потребности и мотивы, которые человек удовлетворяет в профессии; жизненные ценности и смыслы, которые он вкладывает в свою профессию; те стратегические цели, к которым он стремится, реализуя себя в профессиональной сфере. Таким образом, профессиональная направленность личности выступает как субъектная характеристика и как условие успешности профессионализации.

Понятие «направленности личности», введенное в отечественной психологии С.Л. Рубинштейном [56] получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности.

Профессиональная направленность личности является одной из разновидностей общей направленности личности. В тоже время профессиональная направленность обладает своей спецификой, особым содержанием и характеристиками. Одно из толкований профессиональной направленности обучения – это ориентация на формирование социальной и психологической направленности личности на профессиональную деятельность [10, с. 41]. С другой стороны профессиональная направленность выступает как основа связи общего знания и способов его применения с определенными конкретными знаниями и приемами его использования на уровне одной профессии (группы профессий) [10, с.42]. Под профессиональной направленностью обучения конкретной дисциплине понимают ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения на формирование профессиональных знаний, умений и качеств личности [57, с.89]. Таким образом, сущность принципа профессиональной направленности в высшем образовании имеет субъектное и объектное значение: с одной

сторона он рассматривается как формирование определенных качеств личности, с другой как профилизация содержания учебных дисциплин.

Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. При этом в этот период происходит решение важной задачи – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала. Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль в поведении и жизни человека. Поступление жизненной перспективы подразумевает выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексию смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности.

Профессиональная направленность является врожденным качеством, она детерминирована влиянием различных факторов объективного и субъективного плана в процессе жизнедеятельности личности.

Поскольку профессиональная направленность является понятием интегративным, динамичным, системообразующим, в ее структуру могут входить потребности, интересы, убеждения, мотивы и другие качества личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности. Потребность составляет психологическую основу доминанты мотивационной сферы и проявляется в более высокой сензитивности к новизне стимула. В частности, потребность заниматься будущей профессиональной деятельностью, как и профессия является стороной самореализации личности. Осознание потребностей является условием формирования интересов личности. Интересы, в том числе профессиональные, являются важным регулятором поведения. Они направляют личность на овладение выбранной профессией, на осознание общественной и личностной значимости и привлекательности профессии.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов.

Все вышесказанное определило тему дипломной работы: «Динамика профессиональной направленности студентов в процессе учебной деятельности»

Проблема изучения профессиональной направленности личности, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время является актуальной. Важным периодом становления и развития профессиональной направленности личности является период обучения в вузе. Данный период является весомым, так как именно в нем происходит склад личности студентов как будущего профессионала.

Изучения уровня профессиональной направленности у студентов-психологов была составлена программа исследования, которая проводилась в период 2016/2017 учебного года в два этапа.

Цель дипломной работы:

Выявить особенность динамики профессиональной направленности студентов в процессе обучения.

Задачи дипломной работы:

1. Проанализировать структуру личности, опираясь на направленности в рамках деятельного подхода.
2. Сформировать понятие профессиональной направленности, раскрыть ее содержание, характеристику, этапы и периоды развития.
3. Изучить уровни направленности личности, профессиональной направленности и профессионально-нравственные качества студентов-психологов.
4. Выявить: взаимосвязь между уровнями профессиональной направленности и профессионально-нравственных качеств студентов-психологов дневного отделения; взаимосвязь уровня профессиональной направленности и направленностью личности студентов-психологов заочного отделения.

Объект исследования: направленность – как интегральная характеристика личности

Предмет исследования:

Профессиональная направленность студентов-психологов

Гипотеза исследования:

1. В процессе обучения студентов-психологов осуществляется динамика профессиональной направленности.
2. Уровень профессиональной направленности студентов-психологов имеет тенденцию к снижению в процессе обучения.

Методология и методы:

Работа выполнена в рамках деятельного подхода на стыке психологии профессионального самоопределения, педагогической психологии, психологии развития и психологии личности. Методологией данного исследования являются разработки отечественных исследователей Б.А. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.П. Платонова, С.Л. Рубинштейна и зарубежных исследователей К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, которые рассматривали направленность личности через профессиональное самоопределение. Методы исследования: теоретический анализ, эмпирические методы, тестирование, методы математической статистики. Использовались методики и тесты:

1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой [11];

2. Тест «Определение направленности личности» («Ориентировочная анкета») Б. Басса [19];

3. Опросник «Профессионально-нравственные качества студента» Н.В. Кузьминой [24].

Для обработки данных использовались методы статистического анализа:

1. Описательная статистика: среднее значение по выборке, проверка на нормальность.

2. Ранговая корреляция Спирмена

3. Линейная корреляция Пирсона

Научная новизна и значимость

Получены научно обоснованные данные уровня профессиональной направленности у студентов-психологов дневного и заочного отделения, которые имеют средний уровень. Присутствуют особенности профессиональной направленности младших, средних и старших курсов: студенты дневного и заочного отделения старших курсов ориентированы на профессию, а младшие курсы ориентированы на учебную и трудовую деятельность.

Практическая значимость дипломной работы:

Проведенное эмпирическое исследование имеет практическое значение, которое заключается в возможности использования полученных данных психологами, преподавателями, а также другими специалистами, занятыми данной проблемой. Материалы исследования могут быть использованы при чтении курса «Психология профессионального самоопределения».

Структура дипломной работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. В приложениях содержится

Структура дипломной работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. В приложениях содержится описание методик для получения данных, а также представлены результаты в таблицах, полученные в ходе исследования уровня профессиональной направленности, профессионально-нравственных качеств студентов общей направленности у студентов первого и пятого курсов обучения. В списке используемой литературы – 70 источников. Количество приложений – 5, таблиц – 8, диаграмм – 7, рисунков – 37. Общий объем работы – 94 страницы.

База исследования и контингент испытуемых: В исследовании принимало участие 222 испытуемого, из них 111 студентов дневного отделения (1, 3 и 5 курс обучения, в каждом курсе 37 испытуемых), 111 студентов заочного отделения (2, 3 и 6 курс обучения, в каждом курсе 37 испытуемых). Все испытуемые являются студентами Института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 296 с.
3. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 296 с.
4. Бережной, Н.М. Человек и его потребности / Н.М. Бережной. – М.: Форум, 2000. – 64 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – СПб.: Лениздат, 1992. – 146 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 212 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений, в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т.4. – 320 с.
8. Дмитриева, Н.В. Психологическая структура, виды и функции идентичности личности / Н.В. Дмитриева // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии: материалы региональной научно-практической конференции. Бийск: БПГУ им. Цыпкина, 2006. – 393 с.
9. Дружилов, С.А. Психология профессионализма человека: интегративный подход / С.А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 4. – С. 35–42.
10. Дубинчук, О.С. Дидактичні основи профілювання природничо-наукової підготовки учнів в професійно-технічних училищ. / О.С. Дубинчук // Педагогіка: Науков. метод. зб. – К.: Освіта, 1993. – С.39–46.
11. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.
12. Зубова, Л.В., Григорьева М.Н. Психологические особенности Я – концепции личности юношеского возраста с ассоциальной направленностью: монография / Л.В. Зубова М.Н. Григорьева. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2007. – 194 с.
13. Иващенко, Ф.И. Трудовой поступок школьника / Ф.И. Иващенко. – Минск: нар. света, 1989. – 96 с.
14. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
15. Каверин, С. Б. Психологическая классификация потребностей / С.Б. Каверин // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 121–129.
16. Каверин, С.Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. – 224 с.

17. Кириенко, А.А. К проблеме содержания направленности и ее типов в отечественной и зарубежной научной литературе / А.А. Кириенко // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С.181–187.
18. Клименко, И.В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / И.В. Клименко // Национальный психологический журнал. – 2013. – №1(9). – С. 143–151.
19. Климов, Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е.А. Климов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С.20–26.
20. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 9 с.
21. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя / А.Г. Ковалев. – М.: Политиздат, 1983. – 142 с.
22. Коваленок, Т. П. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Коваленок Т.П., Крыжановская Л. В // Педагогика и психология образования. – №2. – 2010. – С. 41–50.
23. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 120 с.
24. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 36 с.
25. Кузьмина, Н.В. Особенности педагогической направленности студентов исторического факультета ЛГУ. Н.В. Кузьмина // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете: сб. ст. и под ред. И.К. Захарова. – Л.: Изд-во ЛГУ 1979. – С. 89–97.
26. Курбацкая, Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в ВУЗе: дис. канд. психол. наук: 19.00.03 / Т.Б. Курбацкая. – Казань, 1997. – 175 с.
27. Лазурский, А.Ф. Проблема исследования личности в ее отношении к среде / А.Ф. Лазурский – Петербург, 1912. – 84 с.
28. Левин, К. Намерение, воля и потребность / К. Левин. – М., 1963. – 340 с.
29. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 290 с.
30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 148 с.
31. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 268 с.
32. Маслоу, А. Психология бытия / А.Маслоу. - М.:EFL book и Киев: Вагнер, 1997. – 216 с.
33. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 290 с.
34. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Воронеж, 1996. – 214 с.

35. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ и Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК" 2002. – 248 с.
36. Мясищев, В.И. Структура личности и отношение человека к действительности / В.Н. Мясищев // Психология личности: сб. науч. ст. и пол. ред. В.Н. Мясищеа. – М. 1983. – С. 8–16.
37. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Центр практ. психологии и с. Воронеж: МОДЭК. – 1998. – 340.
38. Невмovenko, А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста (на опыте курсантов вуза МВД России) / А.А. Невмovenko // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №43. – С. 182–183.
39. Нурмухаметова, Л.Б. Профессиональная направленность студентов / Л.Б. Нурмухаметова, Г.Р. Салаватова, В.Р. Бильданова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6. – С. 94–95.
40. Нурмухаметова, Л.Б. Профессиональная направленность студентов / Л.Б. Нурмухаметова, Г.Р. Салаватова, В.Р. Бильданова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6. – С.94–95.
41. Обуховский, К. Классификация человеческих влечений / К. Обуховский. – М., 1971. –1983. – С. 8–16.
42. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды / Г. Олпорт. — М.: Смысл, 2002. – 462 с.
43. Планотов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М.: Впш. шк., 1981. –130 с.
44. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – стр. 198.
45. Поваренков, Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Психология. – 2006. – № 3. – С. 3–11.
46. Подлеснов, А.А. Профессиональная направленность личности как интегральный мотивационно-динамический компонент подготовки кадров высшей квалификации / А.А. Подлеснов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 261–264.
47. Покровская, С.Е. Динамика профессиональной направленности у студентов в процессе обучения / С.Е. Покровская, Т.А. Жевнова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы междунар. заочной науч-практ. конф. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 171–173.
48. Покровская, С.Е. Понятие "профессиональная направленность личности" в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №2. – С.38–43

49. Покровская, С.Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография / С.Е. Покровская. – Минск: БГПУ, 2010. – 208 с.
50. Полещук, Ю.А. Аспекты психологического сопровождения развития профессиональной направленности личности в юношеском возрасте / Ю.А. Полещук, Г.А. Толочко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 121–124.
51. Полещук, Ю.А. Динамика профессиональной направленности профессиональных намерений у студентов 1-5 курсов / Ю.А. Полещук // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А. Климова. Материалы международной научно-практической конференции, 2016. – С. 98-101.
52. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности студентов в контексте компетентностного подхода / Ю.А. Полещук // Актуальные вопросы образования и науки. – 2010. – № 1–2. – С. 1–13.
53. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: ГПУ, 2006. – 92 с.
54. Прангишвили, А.С. Исследования по психологии установок / А.С. Прангишвили // Материалы I Всесоюзной конф. психологов и по ред. А.И. Усадзе Тбилиси, 20 сент. 1974 г. – Тбилиси, 1974. – С. 56–65.
55. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994. – 140 с.
56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
57. Самарук, Н.М. Професійна спрямованість навчання математики як умова вдосконалення економічної підготовки в рамках багатоступеневої освіти / Н.М. Самарук // Вісник Черкаського університету: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Черкаси, 2007. – № 89. – С. 89–91.
58. Степаненков, Н.К. Профессиональная направленность учащихся - ведущее качество личности / Н.К. Степаненков // Формирование профессиональной направленности учащихся: сб. науч. тр. / Минский гос. пед. ин-т им. А.М. Горького и под ред. Ф.И. Иващенко. – Минск, 1985. – С. 3–16.
59. Теплов, Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение в психологии / Б.М. Теплов. – М., 1962. – 248 с.
60. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М.: Просвещение, 1989. – 168 с.
61. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 432с.
62. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 350 с.

63. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1989. – 340 с.
64. Фромм, Э. Душа человека: пер. А.И. Жариковой / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 230 с.
65. Циркунова, Н.И. Формирование профессиональной направленности студентов в условиях традиционного обучения / Н.И. Циркунова // Наука - образованию, производству, экономике : материалы XX(67) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г. : в 2 т. – 2015. – Т. 2. – С. 127–128.
66. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1983. – 267 с.
67. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 138 с.
68. Ядов, В.А. Диспозиционная концепция личности / В.А. Ядов // Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования и под. общ. ред. В.А. Ядова. – Л.: Изд-во ЛГУ 1979. – С. 105–120.
69. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1960. – 150 с.
70. Super, D.E. Za psychologie des interet: (presse universitaires de France) / D.E. Super. – Paris, 1964. – С. 41.