

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра социальной и семейной психологии

Отношения с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения

Курсовая работа
студентки 044 группы
4 курса специальности
«Психология»
заочной формы
получения образования
Бородич Анастасии Сергеевны

Допущена к защите
Заведующий кафедрой Пузыревич Н.Л.
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Научный руководитель –
преподаватель
Тихонова Е.В.

Защита 12.08 2017 г.
с отметкой « 9 (хорошо) »

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЙ С ОТЦОМ И МАТЕРЬЮ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ПОРЯДКОМ РОЖДЕНИЯ	5
1.1 Понятие «родительская позиция» в психологии	5
1.2 Роль матери и отца в психическом развитии ребенка	9
1.3 Характеристика стиля общения родителей и детей	14
Выводы	18
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ОТЦОМ И МАТЕРЬЮ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ ПОРЯДКОМ РОЖДЕНИЯ	19
2.1 Организация и методы исследования	19
2.2 Анализ результатов исследования	21
Выводы	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема родительско-детских отношений остается актуальной на протяжении всего развития психологии как науки и является центральной проблемой психологии семьи. Сегодня в стремительно изменяющемся мире гармоничные взаимоотношения между членами семьи, в том числе между родителями и детьми играют огромную роль. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье родительско-детских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит развитие личности ребенка. Порядок рождения ребенка может являться значимым фактором, обуславливающим особенности родительско-детских отношений.

Высокая значимость взаимодействия родителя с ребенком обусловила осознание актуальности исследований в современной психологии.

Степень научной разработанности проблемы. Сущность родительско-детских отношений, родительской позиции представлена в работах Л.В. Бурменской [5], А.Я. Варги [6], О.А. Карабановой [10], Л.В. Старовой [18], А.С. Спиваковской [21], Л.Д. Старостиной [22] и др.

В последние годы изучением родительско-детских отношений, особенностей отношений родителей и сиблингов исследуют О.С. Алексеева и А.С. Телегина [1], Т.В. Евтух и Л.Л. Баландина [9], И.Е. Козлова [12]. Однако, эти исследования немногочисленны.

В настоящее время родительско-детские отношения изучаются преимущественно в контексте диады «мать-ребенок». Специфика материнского и отцовского отношения к сиблингам недостаточно исследована, слабо раскрыто представление о взаимодействии в семье не только с родительской позиции, но и с позиции ребенка.

Недостаточная освещенность проблемы отношений с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения способствовала выбору темы настоящего исследования: «Отношения с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения».

Объект исследования: родительско-детские отношения.

Предмет исследования: отношения с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения.

Цель исследования: выявление особенностей отношений с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие «родительская позиция» в психологии;
- 2) раскрыть роль матери и отца в психическом развитии ребенка;
- 3) охарактеризовать стиль общения между родителями и детьми;
- 4) выявить отношения с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, математико-статистические методы обработки данных.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в диагностической и профилактической работе семейного психолога с целью оптимизации родительско-детских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

Понятие «родительская позиция» в психологии используется в нескольких значениях: как интегральное взаимодействие социальной, личностной, ролевой и воспитательной позиций отца или матери, и как система отношений родителя, которая обуславливает тип родительского поведения и характер семейного воспитания. Родительская позиция включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Типы родительской позиции: принимающая, нормативная, обвиняющая, отстраненная.

В психическом развитии ребенка важнейшую роль играет как мать, так и отец. Любовь родителя является источником и гарантией эмоционального благополучия ребенка. Мать с первых дней жизни формирует у младенца способность противостоять изменениям среды и бороться со стрессами. Привязанность к матери не только создает у ребенка чувство безопасности перед лицом нового и сложного мира, но и выражает внутреннюю потребность в человеческом общении. Общение с отцом играет важную роль в развитии эмоциональной сферы ребенка уже в раннем возрасте. Отец значительно влияет на половую идентификацию как сына, так и дочери.

Общение с взрослым имеет значительное значение для ребенка на всех этапах детства. Основными стилями общения родителя и ребенка являются сотрудничество (открытое выдвижение своих предложений каждым из членов семьи, поощрение к этому другого, интерес к мнению другого); изоляция (члены семьи пытаются избежать взаимодействия, не желают делиться своими мыслями и переживаниями); соперничество (борьба за инициативу, стремление за внешнее доминирование, отклонение предложений другого); псевдсотрудничество (крайняя эгоцентрическая позиция членов семьи). Наиболее эффективное диалогическое общение родителя и ребенка предполагает равенство позиций, полное принятие, уважение и доверие друг друга, формирование сходных установок, особую эмоциональную окраску общения.

Эмпирическое исследование особенностей отношений с отцом и матерью у детей с различным порядком рождения показало:

– к первому ребенку предъявляются высокие требования, устанавливаются строгие правила, предоставляется автономность, отношение характеризуется средним уровнем принятия личностных и поведенческих качеств ребенка, средним уровнем близости ребенка к родителям, средним уровнем сотрудничества, низкой тревожностью за него, отмечается

последовательность в требованиях родителей, низкая воспитательная конфронтация, а также средний уровень удовлетворенности отношениями с ребенком;

– ко второму ребенку предъявляются низкие требования, устанавливаются мягкие правила, низкий уровень контроля, средний уровень близости ребенка к родителям, высокий уровень принятия личностных и поведенческих качеств ребенка, низкий уровень сотрудничества, отмечается высокая тревожность за ребенка, последовательность в требованиях родителей, низкая воспитательная конфронтация, а также высокий уровень удовлетворенности отношениями с ребенком;

– в семьях преимущественно первый ребенок находится в средне благополучной ситуации в семье, а второй ребенок – в благоприятной ситуации в семье. Первый ребенок может время от времени периодически немного раздражать родителей, второй ребенок – чувствует себя необходимым и нужным в семье – он оправдал надежды родителей, ребенок очень редко раздражает родителей, у них нет повода его отвергнуть;

– существуют достоверные различия в отношении отца и матери к первому и второму ребенку: отец и мать предъявляют более высокие требования к первому ребенку, чем ко второму; отец и мать устанавливают более строгие правила во взаимоотношениях между с первым ребенком; отец и мать реализуют контролирующие поведение по отношению к первому ребенку, а ко второму – низкий контроль; отец и мать проявляют более высокий уровень принятия личностных и поведенческих проявлений второго ребенка, чем первого; отец и мать реализуют более низкий уровень сотрудничества по отношению ко второму ребенку, чем к первому; отец и мать проявляют более высокий уровень тревожности за второго ребенка, чем за первого; отец и мать предъявляют более последовательные и постоянные требования к первому ребенку, чем ко второму ребенку; у отца и матери удовлетворительность отношениями с выше со вторым ребенком, чем с первым; первый ребенок, по сравнению со вторым ребенком, находится в средне благополучной ситуации; второй ребенок, по сравнению с первым ребенком, находится в благоприятной ситуации.

Гипотеза исследования о том, что отношение отца и матери к первому и ко второму ребенку различно, подтвердилась.

Результаты исследования могут быть использованы в диагностической и профилактической работе семейного психолога с целью оптимизации родительско-детских отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е.Е. Сравнительный анализ отношения родителей к детям в зависимости от порядка их рождения / Е.Е. Алексеева, А.С. Телегина // Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 801–805.
2. Алексеева, О.С. Различающееся родительское отношение и его взаимосвязь с когнитивными и личностными характеристиками сиблингов / О.С. Алексеева, И.Е. Козлова // Юбилейный сборник РПО в 4 т. под ред. Д.Б. Богоявленской, Ю.П. Зинченко. – М., 2011. – Т. 3. – С. 37–39.
3. Алешина, Ю.Е., Проблемы усвоения ролей мужчиной и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Воловик // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 33–34.
4. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
5. Бурменская, Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития / Г.В. Бурменская // Вестник МГУ. – 2009. – № 4. – С. 17–25.
6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб. : Питер, 2001. – 144 с.
7. Васильева, Е.Н. Роль в структуре детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству / Е.Н. Васильева, А.В. Орлов // Вестник по педагогике и психологии Юной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 1-15.
8. Дубанова, В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений / В.А. Дубанова // Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2012. – № 5. – С. 64–67.
9. Ермаков, Т.В. Различающееся отношение в системе «родители – дети» / Т.В. Ермаков, Л.Л. Баландина // Вестник ПГПУ. – 2013. – № 1. – С. 67–79.
10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
11. Кляйн, М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн, С. Айзекс, Дж. Райвери. – М. : Академический проект, 2001. – 466 с.
12. Козлова, Е.В. Родительская позиция в системе взаимоотношений «родитель-ребенок» / Е.В. Козлова // Сибирский пед. журнал. – 2007. – № 13. – С. 345–349.
13. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых и детско-родительских отношений и характеристики личностной сферы сиблингов [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2008n2-2/98-kozlova2.html>. – Дата доступа : 22.04.2017

14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 742 с.
15. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений / И.М. Марковская. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
16. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.
17. Николаева, Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л.А. Николаева // Известия Саратовского университета. – 2013. – № 2, Т. 2. – С. 187–192.
18. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.
19. Психологический словарь / Под общ. ред. В.Г. Щур. – 2-е изд. – М. : Изд-во полит. Лит., 1990. – 420 с.
20. Смирнова, Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 57–68.
21. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А.С. Спиваковская. – М. : Издательство МГУ, 1988 – 187 с.
22. Старостина, Л.Д. Роль отца в психическом развитии ребенка / Л.Д. Старостина // Вестник СВФУ. – 2008. – № 3, Т. 5. – С. 81–89.
23. Фрейд, А. Детский психоанализ / А. Фрейд. – СПб. : Питер, 2003. – 477 с.
24. Фромм, Э. Искусство любить: исследование природы любви / Пер. Л.А. Чернышевой. – М. : Педагогика, 1990. – 514 с.
25. Шведовская, А.А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Шведовская // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 1. – С. 69–84.
26. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.