

Анализ опыта совершенствования деятельности факультета доуниверситетской подготовки

Е.И.Мирончик

Факультет доуниверситетской подготовки ежегодно проводит профориентационную работу по подбору контингента будущих абитуриентов из числа учеников старшего звена общеобразовательных учреждений и готовит их к поступлению в БГПУ. Эта работа осуществляется в 20-ти средних общеобразовательных учреждениях республики, в которых функционируют интегрированные классы факультативного обучения.

В начале учебного года на факультете проводятся психолого-педагогические консультации для учащихся, которые не имеют четкого представления о характере учебы по выбранному ими направлению. Сотрудниками кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов оказывается квалифицированная помощь при необходимости смены направления. Во время осенней учебной сессии учащиеся имеют возможность проверить свои знания и приобрести уверенность в правильности своего выбора.

В таблице 1 отображен рейтинг привлекательности общеобразовательных предметов, выбранных учащимися интегрированных классов факультативного обучения в 2008/2009 учебном году.

Таблица 1 – Рейтинг привлекательности общеобразовательных предметов

Предмет, определяющий направление учебной деятельности в университете	Количество учеников	
	9(10) класс	11 класс
Математика (физико-математическое)	26	20
Физика (физико-математическое)	22	13
Физкультура (гуманитарное)	12	5
Биология (естествоведческое)	56	26
Химия (естествоведческое)	28	5
География (естествоведческое направление)	3	1
Немецкий язык (гуманитарно-лингвистическое)	5	2
Английский язык (гуманитарно-лингвистическое)	10	7
Рисунок (художественно-эстетическое)	12	20
Всемирная новейшая история (обществоведческое)	14	7
История Беларуси (обществоведческое)	41	57
Белорусский язык (гуманитарно-лингвистическое)	48	43
Русский язык (гуманитарно-лингвистическое)	71	49
Творческая работа (гуманитарно-лингвистическое)	-	8
Белорусская литература (гуманитарно-лингвистическое)	8	9

Из вышеприведенной таблицы следует, что наиболее востребованными предметами являются биология, математика, история Беларуси, русский язык, белорусский язык и рисунок. Падает интерес учащихся к изучению физики,

географии, иностранных языков и дисциплин гуманитарно-лингвистического направления.

Изучение результатов опросов, анкетирования, количественного соотношения учащихся интегрированных классов факультативного обучения, выбирающих определенную учебную направленность, свидетельствует о снижении престижа отдельных педагогических профессий в условиях приоритета рыночных социально-экономических общественных отношений.

Анализ теоретических аспектов проблем доуниверситетской подготовки на современном этапе развития общества, который проводился на учебно-методических семинарах учителей, работающих в интегрированных классах факультативного обучения, свидетельствует о необходимости корректирующего формирования у молодежи универсальных социальных компетентностей за счет выработки конкретных навыков и умений. Это позволит в дальнейшем каждому учащемуся социализироваться и стать высококлассным специалистом. Достичь положительных результатов можно благодаря совершенствованию содержания курсовой подготовки.

Руководствуясь требованиями Декрета № 15 президента республики Беларусь А.Г. Лукашенко «Об отдельных вопросах общего среднего образования» от 17 июня 2008 г. и других нормативных документов, администрацией факультета перед преподавателями была поставлена задача по изучению содержания образовательных стандартов, разрабатываемых для средних общеобразовательных учреждений по предметам школьного цикла.

Во время прохождения стажировки в национальном институте образования Республики Беларусь сотрудники кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов изучали специфику новых образовательных стандартов, содержание учебно-методических комплексов нового поколения с целью внедрения инновационных разработок в образовательный процесс в интегрированных классах факультативного обучения.

С целью создания развивающей образовательной среды сотрудники кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов используют в учебном процессе основные элементы комплектов электронных средств обучения, предусматривающих выполнение учащимися домашних заданий с творческой и частично научной направленностью. Для этого в систему самостоятельной подготовки включаются задания на составление схем, таблиц, словарей-минимумов и банк творческих задач. Для самоконтроля обучающихся разработана система тестовых заданий, основной целью которой является выработка навыков использования банка творческих задач и решений.

Для совершенствования форм и методов проведения практических и семинарских занятий преподавателями факультета были задействованы следующие составляющие комплектов УМК: «Мультимедийные презентации», «Электронная энциклопедия», «Электронная хрестоматия» и «Медиотека».

Осознанному выбору старшеклассниками педагогического направления учебной деятельности именно в БГПУ содействуют практические занятия, проводимые в кабинетах и студенческих аудиториях факультетов, учебно-познавательные экскурсии в музей истории БГПУ и планетарий.

С учетом современных тенденций совершенствования содержания образования факультетом доуниверситетской подготовки организовываются выездные учебно-методические семинары для учителей, работающих в интегрированных классах факультативного обучения. Так, для изучения образовательных предпочтений старшеклассников в минувшем учебном году был организован выездной семинар в гимназию № 2 г. Березино. В процессе анкетирования исследовались вопросы по выбору старшеклассниками направлений учебной деятельности, их представления о характере предлагаемых образовательных услуг ведущими университетами Республики Беларусь, в том числе дополнительных платных. Предпочтения старшеклассников по вопросу «В какой из перечисленных вузов Вы собираетесь поступать?» выглядят следующим образом (таблица 2):

Не могли определиться в выборе вуза 16% учащихся. По вопросу «От чего зависит будущий профессиональный выбор выпускника общеобразовательного учреждения?» 49% анкетировавшихся в качестве определяющих факторов отметили социальную востребованность и престиж будущей профессии, 53% опрошенных считают, что выбор профессии зависит только от личного желания.

Таблица 2 – выбор вуза для поступления

Количество анкетировавшихся	Наименование государственного вуза						
	БГУ	БГПУ	БГМУ	БНТУ	БГЭУ	БГАТУ	БГУК
98	15	28	5	10	18	5	3

Изучая образовательные запросы, мы получили возможность диагностирования умений и навыков, уровня подготовленности каждого ученика. Это позволяет своевременно оказывать необходимую помощь для дальнейшего самоопределения в конкретном направлении учебной деятельности в составе интегрированных классов факультативного обучения.

Таким образом, корпоративные формы сотрудничества факультета доуниверситетской подготовки и средних общеобразовательных учреждений способствуют рациональному решению противоречивых вопросов, возникающих в ходе модернизации учебного процесса и усовершенствованию профориентационной работы среди молодежи, дают положительные результаты в решении проблемы адаптации слушателей факультета к дальнейшей педагогической деятельности.