

9(476)(0758)  
7-516

# ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ ПЕРЫЯДУ КАПІТАЛІЗМУ



**Ча́стка 2**

**АКТУАЛЬНЫЯ ПРАБЛЕМЫ  
АГРАРНАЙ ГІСТОРЫІ**



Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі  
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя Максіма Танка»

# ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ ПЕРЫЯДУ КАПІТАЛІЗМУ

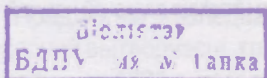
*Дапаможнік*

*У пяці частках*

*Частка 2*

*Актуальныя праблемы аграрнай гісторыі*

ук 3880



Мінск 2007

УДК 947.6(075.8)  
ББК 63.3(4 Бей)я 73  
Г516

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ,  
рэкамендавана секцыяй гуманітарных навук (пратакол № 12 ад 3.05.07 г.)

**Складальнікі:**

доктар гістарычных навук, прафесар, загадчык кафедры славянскай гісторыі і метадалогіі гістарычнай навукі БДПУ *А. П. Жытко*;  
доктар гістарычных навук, прафесар, дэкан гістарычнага факультэта БДПУ *М. М. Забаўскі*;  
старшы выкладчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі БДПУ *І. І. Забаўская*;  
начальнік вучэбна-выдавецкага цэнтра БДПУ *В. Я. Навагродскі*;  
кандыдаты гістарычных навук, дацэнты кафедры славянскай гісторыі і метадалогіі гістарычнай навукі БДПУ *У. С. Пуцік, С. А. Талмачова*;  
доктар гістарычных навук, прафесар кафедры славянскай гісторыі і метадалогіі гістарычнай навукі БДПУ *В. М. Фамін*

*Пад агульнай рэдакцыяй А. П. Жытко*

**Рэцэнзенты:**

доктар гістарычных навук, дацэнт, загадчык кафедры гісторыі Беларусі і папіталогіі БДТУ *М. Я. Сяменчык*;  
доктар гістарычных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі старажытных цывілізацый і сярэднявякоўя БДПУ *У. В. Тугай*

**Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму : дапаможнік. У 5 ч.**  
Г516 ч. 2. Актуальныя праблемы аграрнай гісторыі / склад. А. П. Жытко  
[і інш.]; пад агул. рэд. А. П. Жытко. — Мінск : БДПУ, 2007. — 230 с.  
ISBN 978-985-501-393-9.

Прапануюаема дапаможнік з'яўляецца працягам выдадзенага ў 2005 годзе вучэбнага дапаможніка. У ім асвятляюцца найбольш значныя праблемы сацыяльна-аграрнай палітыкі царскага ўрада ў дачыненні да сялянства і памешчыкаў Беларусі на этапе капіталізму.

Адрасуецца студэнтам гістарычнага факультэта БДПУ, навукоўцам, настаўнікам-гісторыкам, а таксама ўсім, хто цікавіцца дадзенай навукай.

УДК 947.6 (075.8)  
ББК 63.3 (4 Бей)я73

ISBN 978-985-501-393-9 (ч. 2)

ISBN 978-985-501-083-9

ISBN 985-501-083-3

© Жытко А. П. [і інш.], складанне, 2007  
© БДПУ, 2007



## УВОДЗІНЫ

Аграрнае пытанне ў другой палове XIX – пачатку XX ст. стала адным з ключавых у грамадска-палітычным жыцці Расійскай імперыі. Расія з аграрнай краіны паступова пераўтваралася ў аграрна-індустрыяльную. Разам з тым, нягледзячы на адносна хуткі рост фабрычна-заводскай прамысловасці, аграрная сфера заставалася вядучай у расійскай эканоміцы. Калі прамысловая рэвалюцыя ў царскай Расіі папярэднічала буржуазным рэвалюцыям, то капіталізацыя сельскай гаспадаркі так і не была завершана. Невысокі ўзровень развіцця прамысловасці, шляхоў зносін, гандлю, сферы паслуг – усе гэтыя праблемы не спрыялі перамяшчэнню значнай часткі сялянства з вёскі, што прывяло да аграрнага перанасялення. Дадзеныя акалічнасці ў сваю чаргу выклікалі востры зямельны голад. У пачатку XX ст. з 14,7 млн сялянскіх двароў у Еўрапейскай Расіі 2,4 млн не мелі наогул зямельных надзелаў.

Па тых жа прычынах зямельны голад наглядаўся і ў беларускіх губернях. Тут ён абвастраўся і ў выніку насаджэння рускага землеўладання ў краі, наступствамі дэмаграфічнага выбуху. Так, колькасць сялян на тэрыторыі Беларусі ў 1858 г. складала 2384 тыс. чал., а ў 1897 г. – ужо 4963 тыс. чал., што адпавядала 76,4% усяго насельніцтва. У той жа час колькасць сялянскай надзельнай і купчай зямлі з 1877 па 1905 г. павялічылася з 5694 тыс. дзес. да 7355 тыс. дзес., ці ў 1,3 раза. Гэта з'явілася адной з прычын павелічэння колькасці перасяленцаў з Беларусі ў іншыя рэгіёны імперыі. У 1897 г. з 5 заходніх губерняў перасялілася паўмільёна чалавек. У парэформеннае 40-годдзе наглядаўся рост сялян-адыходнікаў. У канцы XIX ст. яны складалі 300 тыс. чал. Аднак у сельскай гаспадарцы краю ў гэты час мелася звыш 900 тыс. лішніх (адносна мясцовага попыту) работнікаў. Адзначанае вышэй выклікала сацыяльнае напружанне ў вёсцы. Такое становішча было вядома ўраду, які спрабаваў рознымі ўдалымі і няўдалымі паўмерамі вырашыць праблему. Аграрнае пытанне паступова становілася аб'ектам палітызацыі ў праграмных дакументах і практычнай дзейнасці ўсяго спектра палітычных партый і рухаў.

Таму невыпадкова праблемам аграрнага сектара прысвечаны шэраг прац у беларускай гістарыяграфіі. Прадметам даследаванняў з'яўляліся пытанні землеўладання, сельскагаспадарчай вытворчасці, класовай барацьбы ў вёсцы, перажыткі феадальнай эпохі, рэформа 1861 г. і сталыпінская аграрная рэформа. Большасць навуковых пошукаў у гістарыяграфіі базіравалася на прынцепах партыйна-класавага падыходу, што прыводзіла да аднабаковасці ў асвятленні

складаных праблем развіцця сельскай гаспадаркі на этапе станаўлення і развіцця буржуазнага грамадства.

Прапанаваная выкладчыкам і студэнтам другая частка дапаможніка скіравана на аналіз пытанняў, якія не знайшлі свайго адлюстравання ў папярэдніх вучэбных выданнях. У прыватнасці, у другой частцы падрабязна раскрываецца сутнасць сялянскага самакіравання на мірскім і валасным узроўнях, іх роля ў сацыяльна-эканамічным развіцці беларускай вёскі. Прадметам даследавання сталі праблемы, звязаныя з падрыхтоўкай заканадаўчай базы для правядзення сталыпінскай аграрнай рэформы. Пры гэтым асабліва ўвага надавалася дзейнасці Асобай нарады аб патрэбах сельскагаспадарчай прамысловасці. У дапаможніку падрабязна аналізуюцца пазіцыі дэпутатаў ад беларускіх губерняў у Дзяржаўнай думе па аграрных пытаннях. У яго матэрыялах знайшла адлюстраванне дзейнасць земскіх органаў Віцебскай, Мінскай і Магілёўскай губерняў па аказанні агра-тэхнічнай, ветэрынарнай і адукацыйнай дапамогі як сялянскім, так і памешчыцкім гаспадаркам.

Трэцяя частка з'яўляецца прадаўжэннем разглядаемай тэматыкі. У ёй змешчаны матэрыялы, якія тычацца гаспадарча-эканамічнай дзейнасці памеснага дваранства, якая паступова эвалюцыяніравала ў бок капіталізацыі. Усебакова паказаны мерапрыемствы ўрада па падрыхтоўцы сялянскай рэформы 1861 г. і асаблівасці яе ажыццяўлення ў краі. Значнае месца ў кнізе адведзена аналізу пазіцый шматлікіх палітычных партый і рухаў па аграрным пытаннях у канцы XIX – пачатку XX ст.

## ДАДАТКИ

Дадатак 1

### О СОСТОЯНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОЗЫРСКОМ УЕЗДЕ

*Из доклада инспектора народных училищ Мозырского у. директору народных училищ Минской губ. 1911 г.*

... Духовное развитие крестьянского населения соответствует его материальному положению. Грамотность крестьян несколько подвинулась лишь с введением в уезде земских учреждений. Число сельских школ за последние 4 года увеличилось почти в 1 1/2 раза и число детей школьного возраста, обучающихся в училищах, возросло с 20 до 29,5 проц. К сожалению, вновь открытые школы помещаются в тесных наемных избах, негигиенично обставленных, а школы, давно существующие скудно обставленные, благодаря ежегодному уменьшению со стороны крестьянских обществ училищного бюджета, так что, если это явление продлится и далее, эти школы придется постепенно закрывать. На внешкольное образование народа до сего времени почти не обращалось никакого внимания, в уезде нет ни книжных складов, ни народных библиотек: книжку для чтения грамотный крестьянин может достать лишь у учителя, впрочем, не у всякого, да в местечковой чайной. Тем не менее местные крестьяне начинают приобретать охоту к чтению, чего не так давно еще не было. Вместе с тем они уже не довольствуются начальной школой и стремятся к расширению школьных знаний своих детей.

... Относительно средних учебных заведений общеобразовательного характера у жителей гор. Мозыря выработалось уже давно убеждение в необходимости казенной женской гимназии и преобразовании существующей 6-классной мужской прогимназии в полную. Хотя в той прогимназии число учащихся в настоящее время невелико и не превышает ежегодно 150 чел., но здесь около 40 лет тому назад уже существовала полная гимназия, в которой учащихся было свыше 350 чел. Город уже давно ходатайствует об этом преобразовании, недавно еще посылал в округ доверенное лицо по этому вопросу и думает также послать депутацию и в Петербург к г-ну министру народного просвещения. Далее, относительно необходимости для города казенной женской гимназии можно заметить следующее: в Мозыре существуют две частные женские гимназии с правами правительственных, но положение их неопределенное, ввиду возможной перемены места жительства со стороны содержательниц этих училищ. Жители гор. Мозыря вполне сознают эту неопределенность положения в вопросе о воспитании своих дочерей и уже возбудили в округе и Министерстве ходатайство о том, чтобы у них была своя, постоянная женская гимназия, содержимая городом. В необходимости устройства других училищ для гор. Мозыря не представляется надобности, по крайней мере в ближайшем будущем.

*Инспектор нар[одных] уч[илищ] (подпись).  
ГА Минской обл., ф. 458, д. 450, лл. 96-102.*



## О ПЛОХОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ЗЕМСКИХ УЧИЛИЩ И ТЯЖЕЛЫХ БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ УЧИТЕЛЕЙ РЕЧИЦКОГО УЕЗДА

*Представление директора народных училищ Минской губ. попечителю  
Виленского учебного округа. 1910 г. ноября 25.*

Чсть имею почтительнейше донести в. л., что прилагаемые при сем планы наемных зданий (лучшего, среднего и худшего), в которых помещаются земские училища Речицкого у., по моему предложению составлены инспектором этого участка.

Санитарно-гигиенические условия школ, помещающихся в наемных зданиях, по сообщению инспектора, настолько тяжелы и ненормальны, что оставлять их в этих условиях на дальнейшее время невозможно. Во время как по требованию школьной диеты на одного ученика должно приходиться в классе не менее 0,6 куб. саж. воздуха, в наемных зданиях земских школ Речицкого у. в общем на 1-го ученика приходится 0,2, т. е. в 3 раза меньше, а в отдельных школах и (их 6 в уезде) даже в 6 раз меньше требуемого. Отношение световой площади к площади пола школьная диета определяет дробью  $\frac{1}{5}$ . В школах отношение световой площади пола выражается в среднем дробью 0,09, т. е. меньше требуемого в 2-2,9 раза, а если откинуть 25 проц. световой площади на оконные переплеты, чего не сделано, то действительное отношение окажется меньше требуемого ровно в 3 раза. В 5 школах уезда действительное отношение менее требуемого в 5 раз. Таким образом, земские школы Речицкого у. помещающиеся в наемных зданиях, лишены воздуха и света. Кроме того, классные комнаты этих школ имеют недостаточную площадь пола и потому сплосшь и рядом классы так загромождены мебелью, что пройти между скамьями, поставить в классе стол для учителя, поместить шкаф с книгами и учебными пособиями не представляется возможным.

Отсутствие в классных комнатах необходимой вентиляции, отсутствие при школе особого помещения, где бы дети оставляли свою верхнюю одежду, которая в силу необходимости развешивается и складывается в классе, невозможность поддержать в классе, загроможденном мебелью, должную чистоту, сырость и холод многих классных комнат—все это превращает учение в школах, располагающих наемными помещениями, в страшное мучение и для детей и для учителя.

Кроме классной комнаты, в наемных помещениях обыкновенно отводится и квартира учителя. Представить себе более тяжелые квартирные условия нежели те, в которых находится учитель земской школы, трудно. Располагая в подавляющем большинстве случаев одной комнатой, учитель проходит в нее не иначе, как через класс. Бывает и наоборот: ученики в класс проходят через квартиру учителя. Школ, где квартира учителя имеет самостоятельный ход, нет в уезде. Сами квартиры часто сырые, в большинстве случаев холодны и иногда невероятно тесны. Так, учитель Мовчановского училища помещается в комнатке, которая при  $3\frac{1}{2}$  аршинах высоты имеет  $3\frac{5}{8}$  аршин длины и  $3\frac{3}{4}$  аршина ширины. Измерение квартиры учительницы Лоевского женского училища—4,5 и  $4\frac{1}{4}$  арш. В некоторых школах классы и квартира учителя помещаются в различных, иногда значительно удавленных друг от друга зданиях.

Немаловажное неудобство наемных помещений—их близость от соседних строений. Некоторые школьные здания отделяются от соседних строений 1 аршином незастроенного пространства, а подавляющее большинство школ—пространством в 2–3 сажени. Такая близость соседних строений всегда угрожает школе опасностью гибели в огне школьного здания со всем его имуществом, как это уже и было с Лоевским женским первоклассным училищем.

Говоря о земских школах Речицкого у., помещающихся в наемных зданиях, нельзя не упомянуть, что 6 школ уезда приютились в зданиях, часть которых занимают сами хозяева. Такое сожителство нужно признать абсолютно недопустимым. Хозяин дома, живущий в одном здании со школой, не имеет отдельного хода и, следовательно, не изолировал своего помещения. При наличии у хозяина детей и при появлении в семье заразных детских болезней, школьное здание неизбежно будет признано очагом заразы, и школа, только в силу того, что она не располагает совершенно обособленным помещением, должна временно прекратить свою и без того короткую работу.

Таковыми же качествами отличаются помещения земских училищ и в других уездах губернии.

По получении подробных сведений по этому вопросу от других инспекторов, мною будет представлено описание помещений земских школ в остальных уездах губернии.

*Подлинное подписал директор П. Соколов.  
Скрепил делопроизводитель В. Давидик.  
ЦГИА БССР, ф. 497, оп. 1, д. 767, лл. 1–5.*



## СОСТОЯНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОГАЧЕВСКОМ У.

*Из отчета инспектора народных училищ Рогачевского у. 1911 г.*

### I. Народные чтения при училищах и вне их

В собственном смысле народные чтения как при училищах, так и вне их в Рогачевском у. не ведутся, а существуют только при некоторых училищах так называемые воскресные чтения, которые ведутся собственно под ближайшим наблюдением священников.

Такие чтения велись в 1911 г. при 9 начальных училищах, число чтений было 85 при 6238 посетителях.

Чтения были духовно-нравственного содержания и только 2 из них были по естествознанию при Сверхженском училище.

Чтения эти устраивались только по воскресным и праздничным дням, иногда непосредственно после обедни и большей частью после обеда.

Читают на этих чтениях обычно учителя, учительницы.

### II. Публичные библиотеки при училищах

Публичных библиотек при начальных училищах Рогачевского у. нет, а есть только при некоторых училищах так называемые народные библиотеки.

Книгами из этих библиотек пользуются прежде всего учащиеся и отчасти взрослые из местных жителей (крестьян).

О числе взрослых крестьян, пользующихся книгами из этих библиотек, нет точных сведений, но, по личному наблюдению и словесным заявлениям учащихся, оно вообще незначительно, главным же образом книгами пользуются учащиеся.

Такое отношение взрослых к этим библиотекам объясняется тем, что состав книг в библиотеках беден и неудовлетворяет запросам взрослого населения.

В среднем на одну библиотеку приходится 391 книжка на сумму 76 руб. 72 коп.; большинство книжек ценою 5–10 коп.

Книги в этих библиотеках к тому же ветхие, возобновляются и пополняются новыми книгами библиотеки редко (в последний раз в 1907 г.) и в небольших размерах. Подбор книг совершенно случайный.

Средства на пополнение библиотек у училищ нет, так как имеющиеся средства идут исключительно на учебные книги и отчасти на учебные пособия.

Грамотные крестьяне, т. е. окончившие училище, еще в бытность в школе перечитали несомненно почти все книги, находящиеся в библиотеках, потому по окончании училища, несмотря на охоту к чтению, не могут интересоваться уже прочитанными книгами. Заведывают этими библиотеками учащие безвозмездно, почему не всегда склонны выдавать книги посетителям.

### III. Склады народных книг при училищах

Складов народных книг при начальных училищах Рогачевского у. не имеется, а есть при нескольких училищах книжные продажные склады.

Книги в этих складах исключительно учебные и для классного чтения, притом много таких, которые теперь вышли уже из употребления и не в ходу, почему на них не может быть спроса.

Продажею в этих складах руководят учащие; книги продаются по номинальной стоимости.

В течение нескольких лет склады эти не пополнялись книгами, так как на последние не было спроса; так, напр., в отчетном году продано только 2 экземпляра по 70 коп. в Любанско-Городницком училище.

Это объясняется тем, что, не говоря уже про место нахождения складов, теперь у частных продавцов можно купить те же книги при более обширном выборе гораздо дешевле, чем в складах. Вообще эти продажные склады в таком составе потеряли всякое значение, и учащие просят о их закрытии.

### IV. Педагогические музеи

Правильно организованных педагогических музеев в Рогачевском у. при училищах нет, и только при двух училищах – Озеранском приходском и Стрешинском народном имеются зачатки школьных музеев.

В остальных училищах имеются в незначительном количестве наглядные учебные пособия.

В отчетном 1911 г. Рогачевским уездным земством положено начало составления подвижного музея наглядных пособий, на что и затрачено земством 300 руб.

Этот музей еще не организован пока, и не выработан порядок пользования его предметами.

*Инспектор народных училищ Рогачевского у.  
Могилевской губ. Г. Блешенков.  
ЦГИА БССР, ф. 73, оп. 1, д. 140, лл. 13–14.*

**СОСТОЯНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В МИНСКОЙ ГУБ.**

*Из отчета минского губернатора Николаю II. 1904 г.*

... Медицинская часть в Минской губ. поставлена не вполне удовлетворительно. По официальным данным в больницах Приказа общественного призрения и сельских больницах пользовалось в отчетном году только 6333 больных. Этою цифрой, однако, далеко не определяется нужда в медицинской помощи, так как в распоряжении городского и сельского населения имелось всего 465 кроватей, то есть одна на 4440 душ. Недостаточным представляется и число состоящих на службе в губернии врачей, которых всего 39 на два миллиона населения, или на 40 тысяч душ примерно приходится всего один врач. Неудовлетворительная постановка врачебного дела усугубляется еще скудностью выдаваемого врачам казенного содержания—уездный врач получает всего 920 рублей в год, а сельский—670 рублей, на какие средства трудно находить и удерживать на службе хороших и знающих медиков. Недостаток в правительственной медицинской помощи восполняется большим сравнительно числом вольнопрактикующих по уездам врачей и приглашаемыми крестьянами на их собственные мирские средства фельдшерами. Смею, однако, надеяться, что с введением в Минской губ. Положения об управлении земским хозяйством, местные уездные и губернский комитеты обратят внимание на эту отрасль хозяйства и, постепенно ее улучшая, достигнут желательных результатов...

ЦГИАЛ, ф. 1276, оп. 14, д. 188–288, л. 12.



## О СОСТОЯНИИ СЕЛЬСКОЙ МЕДИЦИНЫ В МИНСКОЙ ГУБ.

1906 г.

Постановка сельской медицины в Минской губ. крайне несовершенна. В то время как здесь на одного служащего врача приходится 84 406 жителей, в земских [губерниях] — Псковской, Новгородской, Смоленской и Черниговской только 26 800 — 41781 жителей, а если принять во внимание служащих в земских губерниях правительственных врачей, то отношение получится еще более благоприятное для этих губерний. Численное превосходство медицинского персонала, помимо прямых выгод, отсюда проистекающих, обуславливает возможность более совершенной организации способа подачи медицинской помощи, тогда как в Минской губ. подача медицинской помощи организована по системе разъездной, совершенно непригодной, в земских губерниях практикуется стационарная система, при которой врач, проживая в центре участка, принимает больных на дому и имеет в своем распоряжении больницу для помещения более трудных или требующих хирургического лечения больных. Недостаток медиков развивает фельдшеризм, в то время как в Минской губ. приходится на 1 фельдшера 5228 жителей, а на 1 служащего фельдшера 13 681, в земских губерниях в среднем приходится на первого — 9348, а на второго — 13356 жителей. Тогда как число служащих фельдшеров почти одинаково, общее число фельдшеров в Минской губ. почти вдвое выше, чем в земских. Недостаток врачебной помощи со стороны земства вызывает в Минской губ. усиленные расходы на врачебную часть из мирских средств крестьян, каких не знают земские губернии, где подача медицинской помощи со стороны земства более широка.

*Ф. Ястрембский. Повинности крестьян Минской губ.,  
Минск, 1906 г., стр. 99.*

# ЗМЕСТ

|   |            |
|---|------------|
| Уводзіны (А. П. Жытко) .....  | 3          |
| <b>Глава 1. Эвалюцыя дзейнасці органаў сялянскага самакіравання (1861–1914 гг.) (С. А. Талмачова) .....</b>   | <b>5</b>   |
| 1.1. Арганізацыйнае афармленне сялянскага самакіравання .....   | 5          |
| 1.2. Службовыя асобы сялянскага самакіравання .....   | 13         |
| 1.3. Ажыццяўленне кіраўніцкай функцыі .....   | 24         |
| 1.4. Судовая дзейнасць .....  | 30         |
| 1.5. Удзел сялянскага самакіравання ў забеспячэнні грамадскага правапарадку .....   | 39         |
| 1.6. Выкананне прадстаўніцкай функцыі organami сялянскага самакіравання .....   | 45         |
| 1.7. Арганізацыя і рэгуляванне сельскагаспадарчай дзейнасці .....   | 49         |
| 1.8. Выкананне фінансава-падатковых паўнамоцтваў .....  | 56         |
| 1.9. Сацыяльная сфера дзейнасці сялянскага самакіравання .....  | 67         |
| 1.10. Утрыманне сельскіх хлебных запасных магазінаў .....   | 77         |
| 1.11. Культурна-выхаваўчая дзейнасць сялянскага самакіравання .....   | 82         |
| 1.12. Удзел сялянскага самакіравання ў рэлігійным жыцці вёскі .....   | 88         |
| <i>Літаратура і крыніцы</i> .....   | 99         |
| <i>Дадаткі</i> .....  | 106        |
| <b>Глава 2. Шлях да стальгінскай аграрнай рэформы (У. С. Пуцік, В. М. Фамін) .....</b>  | <b>110</b> |
| 2.1. Чаму П. А. Стальгін? .....   | 110        |
| 2.2. Утварэнне і дзейнасць Асобай нарады 1894–1895 гг. ....   | 112        |
| 2.3. Утварэнне і дзейнасць Асобай нарады аб патрэбах сельскагаспадарчай<br>прамысловасці ў 1902 г. ....   | 118        |
| 2.4. Новы ўздых актыўнасці МУС у вырашэнні аграрнага пытання .....  | 126        |
| 2.5. Час, калі адцягваць аграрную рэформу стала немагчыма, а рэфарматар<br>знайшоўся .....  | 134        |
| 2.6. Стальгінская аграрная рэформа ў Беларусі .....   | 139        |
| <i>Літаратура і крыніцы</i> .....   | 143        |
| <i>Дадаткі</i> .....  | 146        |
| <b>Глава 3. Пазіцыі дэпутатаў ад пяці заходніх губерняў у расійскай Дзяржаўнай думе<br/>(1906–1917 гг.) (М. М. Забаўскі, І. І. Забаўская) .....</b>                         | <b>159</b> |
| 3.1. Пачатак XX ст. – час карэнных змен у Расійскай імперыі .....   | 159        |
| 3.2. Стаўленне дэпутатаў ад Віленскай, Віцебскай, Гродзенскай, Магілёўскай і Мінскай<br>губерняў да аграрнага пытання ў I Дзяржаўнай думе 27.4(10.5) – 8(21).7.1906 г. .... | 161        |
| 3.3. Барацьба вакол аграрнага пытання ў перыяд выбараў і дзейнасці Расійскай<br>Дзяржаўнай думы другога склікання 20.2.(5.3) – (15) 6 1907 г. ....                          | 168        |

|  |     |
|--|-----|
| 3.4. Аграрнае пытанне ў трэцячэrvеньскі перыяд 1(14).11.1907 – 9(22).6.1912 г. . . . .                       | 178 |
| 3.5. Абмеркаванне аграрнага пытання ў перыяд IV Дзяржаўнай думы<br>15(28).11.1912. – 6(19).10.1917 . . . . . | 185 |
| <i>Літаратура і крыніцы</i> . . . . .  | 191 |
| <i>Дадаткі</i> . . . . .   | 192 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 4. Асветніцкая дзейнасць земстваў у кантэксце сацыяльна-эканамічнага<br/>развіцця беларускай вёскі ў пачатку XX ст. (В. Я. Наваградскі). . . . .</b> | <b>204</b> |
| 4.1. Земствы і аграрнае пытанне . . . . .   | 204        |
| 4.2. Земскі перыядычны друк . . . . .   | 208        |
| 4.3. Увядзенне ўсеагульнай абавязковай пачатковай адукацыі – адна з галоўных задач<br>земства . . . . .   | 212        |
| 4.4. Земствы і пазашкольная адукацыя . . . . .  | 217        |
| 4.5. Земская медыцына . . . . .   | 219        |
| <i>Літаратура і крыніцы</i> . . . . .   | 221        |
| <i>Дадаткі</i> . . . . .  | 222        |



Вучэбнае выданне

# ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ ПЕРЫЯДУ КАПІТАЛІЗМУ

*Дапаможнік*

*У пяці частках*

*Частка 2*

*Актуальныя праблемы аграрнай гісторыі*

*Складальнікі:*

**Жытко Анатолій Паўлавіч,  
Забайскі Мікалай Міхайлавіч,  
Забайская Ірына Іванаўна,  
Наваградскі Валянцін Янавіч,  
Пуцік Уладзімір Станіслававіч,  
Талмачова Святлана Аляксандраўна,  
Фамін Віталій Міхайлавіч**

*Карэктар Л. М. Каранеўская  
Тэхнічнае рэдагаванне і камп'ютэрная вёрстка К. Б. Капуста*

Падпісана ў друк 30.06.07. Фармат 60×84 1/16. Папера афсетная. Гарнітура *Арыял*.  
Друк Riso. Ум.-друк. арк. 13,49. Ул.-выд. арк. 17,64. Тыраж 200 экз. Заказ **343**

*Выдавец і паліграфічнае выкананне:*

Установа адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка».  
ЛІ № 02330/0133496 ад 01.04.04.  
ЛП № 02330/0131508 ад 30.04.04.  
220050, Мінск, Савецкая, 18.