

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра социальной и семейной психологии

ТЕМА:

Взаимосвязь мотивации успеха и избегания неудач школьной тревожности у подростков

Курсовая работа
студентки 044 группы
курса специальности
«Психология семейных
отношений»
заочной формы
получения образования
Бондарь Дарьи Дмитриевны

Допущена к защите
Заведующий кафедрой Пузыревич Н.Л.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Научный руководитель --
К.п.н., доц.
А.В. Гонта А.В.

Защита на 09.06. 2017 г.
с отметкой « З (хорошо) »

Минск, 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Анализ взаимосвязи мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности.....	7
1.1 Мотивация успеха и избегания неудач в психологических исследованиях.....	7
1.2 Школьная тревожность, как психологический феномен.....	11
1.3 Эмоциональная и мотивационно-потребностная сфера в подростковом возрасте.....	18
Глава 2. Эмпирические исследования взаимосвязи достижения успеха и избегания неудач и школьной тревожности в подростковом возрасте.....	27
2.1 Организация и методы исследования.....	27
2.2 Статистический анализ взаимосвязи мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности у подростков.....	31
2.3 Психологическая характеристика взаимосвязи мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности у подростков.....	33
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

Введение

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Б.Ф. Ломов, например, отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль. «Трудность здесь состоит в том, пишет он, - что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения. Откуда берутся и как возникают мотивы и цели индивидуальной деятельности? Что они собой представляют? Разрешение этих вопросов имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач» [12, с. 56].

Неудивительно, что мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, Л.М. Экобсон) (1, 9, 25, 31, 49, 53), так и зарубежных авторов (Дж. Алткинсон, С. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Обилие литературы по проблеме мотивации и мотивов сопровождается и многообразием точек зрения на их природу, что вынуждает некоторых психологов впасть в излишний пессимизм и говорить о практической неразрешимости проблемы. Общим недостатком существующих точек зрения и теорий является отсутствие системного подхода к рассмотрению процесса мотивации, вследствие чего любой фактор, влияющий на возникновение побуждений и принятие решения, объявляется мотивом. Очень мало внимания (особенно в отечественной литературе) уделяется анализу причин столь значительного расхождения авторов в понимании сущности мотивации и мотивов; как правило, имеет место либо простое изложение взглядов других авторов на проблему, либо критика иных точек зрения, без поиска и развития того рационального, что имеется в подходах предшественников. Между тем непредвзятый анализ позволяет увидеть в различных гипотезах и

формулировках много ценной информации, которую можно использовать при построении целостной и непротиворечивой концепции мотивации и мотива.

Предпочитаемый же нами интегральный подход к рассмотрению сущности и структуры мотивации и мотива позволяет по-новому взглянуть на ряд положений, а также обосновать положение С.Л. Рубинштейна о том, что мотивы составляют ядро личности человека. Таким образом, зная особенности личности, можно в значительной мере судить о мотивационной сфере человека, а, изучая мотивационную сферу, мы тем самым изучаем и личность.

Одним из важнейших вопросов мотивации деятельности человека является причинное объяснение его поступков. Одним из направлений в решении данного вопроса связано с попыткой понять, каким образом человек мотивируется в деятельности, направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигшие его неудачи. Факты, полученные в психологии, говорят о том, что мотивации достижения успеха и избегания неудачи являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации.

В психологии создана и детально разработана теория мотивации достижения успеха, избегания неудач. Основателями этой теории считаются Д. Макклелланд, Д. Аткинсон, Х. Хекхаузен.

Важнейшую роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность, особенно в том случае, когда рядом с ним кто-то еще занимается тем же самым делом, кроме мотива достижения играет тревожность.

При оценке состояния проблемы тревожности в психологической науке отмечают две, на первый взгляд, взаимоисключающие тенденции. С одной стороны, ссылки на не разработанность и неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «тревожность» как в нашей стране, так и за рубежом едва ли не обязательны для работ, посвященных проблеме тревожности. Указывается, что под данным термином зачастую понимаются достаточно разнородные явления и что значительные расхождения в изучении тревожности существуют не только между различными школами, но и между разными

авторами внутри одного направления, подчеркивается субъективность использования данного термина. С другой стороны, между исследователями существует согласие по ряду основных моментов, позволяющих очертить некоторые «общие контуры» тревожности (рассмотрение ее в соотношении «состояние – свойство», понимание функций состояния тревоги и устойчивости тревожности и др.) и выделить тревожный тип личности.

В отечественной психологии исследования по данной проблеме достаточно редки и носят разрозненный и фрагментарный характер. В значительной степени это связано, по-видимому, с известными социальными причинами – условиями, не поощрявшими анализ явлений, отражающих восприятие человеком окружающего мира как угрожающего и нестабильного. В последнее десятилетие интерес российских психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность. Вместе с тем необходимо отметить, что и в настоящее время в нашей стране тревожность исследуется преимущественно в узких рамках конкретных, прикладных проблем (школьная, экзаменационная тревожность, при психотерапии и др.)

Подобное положение в изучении проблемы тревожности во многом обусловлено историей развития отечественной психологической науки, в которой изучение доминирующих эмоциональных переживаний индивида проводилось преимущественно на психофизиологическом уровне, а область устойчивых образований эмоциональной сферы оставалась не исследованной.

Изучение тревожности у детей и подростков также носит, как правило, ярко выраженный прикладной, «служебный» характер. Сравнительно большое количество работ посвящено детям 5-8 лет (проблема готовности к школе). Исследований тревожности у более старших детей и подростков явно недостаточно. Тревожность чаще всего изучается преимущественно в рамках одного какого-либо возраста. Работы, посвященные сравнительному

проявлению тревожности в разные периоды детства единичны (А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Б.И. Кочубей). (13, 18, 22)

Изучение тревожности на разных этапах детства важно как для раскрытия сути данного явления, так и для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы человека. Именно тревожность лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращения в психологическую службу образования. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», ее роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения, таких, например, как делинквентность и агрессивность в поведении подростков. Значение профилактики тревожности, ее преодоление важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью.

Цель работы: установить взаимосвязь мотивации успеха, избегания неудач и школьной тревожности у подростков.

Объект исследования: мотивации успеха и избегания неудач.

Предмет исследования: взаимосвязь мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности у подростков.

Задачи:

1. Проанализировать мотивацию успеха и избегания неудач в психологических исследованиях.
2. Описать школьную тревожность, как психологический феномен.
3. Проанализировать эмоциональную и мотивационно-потребностную сферу в подростковом возрасте.
4. Организовать и провести исследование по изучению взаимосвязи мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности у подростков.
5. Охарактеризовать взаимосвязь мотивации успеха и избегания неудач и школьной тревожности в подростковом возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, методы математической обработки данных, качественный анализ.

Заключение

Понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям опасения и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги, один из основных параметров индивидуальных различий.

При изучении тревожности выделяют 2 ее вида: тревожность как состояние (ситуативная), тревожность как disposition (личностная).

Личностная тревожность - повышенная склонности к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований.

Возраст человека отражает не только уровень физической зрелости, но и характер связей с окружающим миром, особенности переживаний. Подростковая пора - важнейший этап жизни человека, в течение которого принципиально меняется его психологический облик. Меняется и характер тревожных переживаний. Важнейшей причиной тревожности старших подростков (в особенности мальчиков) является возможность несчастного случая, а в результате физической травмы или увечья. Старшие подростки несколько чаще, чем младшие, тревожатся за родителей.

Основываясь на эмпирических данных, подтвержденных в ходе статистического анализа, было установлено, что:

во-первых, респонденты с высокими показателями тревожности имеют высокий уровень стремления к успеху и высокий - к избеганию неудач. Эти данные свидетельствуют об отрицательных эмоциональных реакциях, негативных переживаниях в различных жизненных ситуациях, которые вызывают беспокойство. Респонденты ощущают угрозу, воспринимают любое событие как неблагоприятное и опасное. опрошенных имеют низкую мотивацию на успех. Данные респонденты имеют недостаточно развитый

уровень стремления к достижению успеха, целеустремленности, стараются избежать ситуации неудачи;

во-вторых, опрошенные с низкими показателями тревожности имеют высокий уровень мотивации к успеху и низкие - к избеганию неудач. Эти данные свидетельствуют, что опрошенные спокойны и уравновешены, жизненные ситуации воспринимаются адекватно. Они ориентированы на достижение цели, на успех и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости могут достичь высоких результатов в деятельности. По мере достижения успехов они становятся более уверенным в своем стремлении, преодолевают неудачи.

Основываясь на эмпирических данных, подтвержденных в ходе математического анализа, было установлено, что:

во-первых, респонденты с высокими показателями тревожности имеют низкий уровень стремления к успеху и высокий - к избеганию неудач. Эти данные свидетельствуют об отрицательных эмоциональных реакциях, негативных переживаниях в различных жизненных ситуациях, которые вызывают беспокойство. Респонденты ощущают угрозу, воспринимают любое событие как неблагоприятное и опасное. Опрошенных имеют низкую мотивацию на успех. Данные респонденты имеют недостаточно развитый уровень стремления к достижению успеха, целеустремленности, стараются избежать ситуации неудачи;

во-вторых, опрошенные с низкими показателями тревожности имеют высокий уровень мотивации к успеху и низкие - к избеганию неудач. Эти данные свидетельствуют, что опрошенные спокойны и уравновешены, жизненные ситуации воспринимаются адекватно. Они ориентированы на достижение цели, на успех и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости могут достичь высоких результатов в деятельности. По мере достижения успехов они становятся более уверенным в своем стремлении, преодолевают неудачи.

Список использованных источников

1. Березин, Ф. Б. Методика многостороннего исследования личности / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Р.В. Рожанец. - М.: Медицина, 2012. – 45 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2013. – 280 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И.Божович. — М.: Академия, 2012. – 240 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М.: Просвещение, 2012. – 429 с.
5. Вилюнас, В.К. Психология развития и мотивации / В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2016. -345 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-Пресс, 2014.- 367 с.
7. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С.Кон. – М.: Педагогика, 2013. - 206 с.
8. Косякова, О.О. Детская психология / О.О.Косякова. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 302 с.
9. Лебедеенко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Кто я? / Методическое руководство Е.Н.Лебедеенко. - М.: Прометей, 2013. – 64 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2015. – 385 с.
11. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И.Лисина. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
12. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф.Ломов. – М.: Сфера, 2014. – 344 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. – 608 с.

14. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика / Р.С. Немов. – М.: “ВЛАДОС”. – 2012. – 287 с.
15. Петровский, А.В. Психология: учебн. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.В.Петровский, М.Г. Ярощевский. – М.: Наука, 2012. – 395 с.
16. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2012.- № 2. – С.15-18.
17. Психологический словарь / Сост. В.Н. Копорулига, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова. / Под общ. ред. Ю.П. Немер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 640 с.
18. Психология детства / под ред. А.А. Ребер. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. – 350 с.
19. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 2012. – 433 с.
20. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах / А.Ребер. - М.: Вече, АСТ, 2011. – 453 с.
21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 322 с.
22. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В.Столин. - М.: Просвещение, 2011. - 284 с.
23. Телешенко, В.М. Учимся понимать ребёнка: для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. И родителей / В.М.Телешенко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012.- 97 с.
24. Уманец, Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников / Л.И.Уманец // Вопросы психологии. – 2013. - № 4. – С. 61 – 67.
25. Чесновицкая, О. Типология семьи как родовой общности / О.Чесновицкая // Пралеска. - 2013.- № 7. – С.44-46.
26. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И.Чеснокова. - М.: Сфера, 2015. – 356 с.