

УДК 371
ББК 74.266.3
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ.
Рекомендовано секцией гуманитарных наук БГПУ
(протокол № 3 от 19.01.04)

Авторы-составители:

В. И. Мерзляк, старший преподаватель кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории;
И. И. Богданович, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории;
Г. В. Савицкая, руководитель педагогической практики учебно-методического управления

Рецензенты:

В. В. Тугай, доктор исторических наук, профессор;
А. А. Цобкало, кандидат исторических наук, доцент.

П24 Педагогическая практика: Учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. В. И. Мерзляк, И. И. Богданович, Г. В. Савицкая; Под науч. ред. И. И. Богдановича. — Мн.: БГПУ, 2004. — 42 с.

ISBN 985-435-834-8

В пособии рассматриваются вопросы организации и проведения педагогической практики. Определяются содержание и объем работы студентов на различных этапах. Включены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской работы в школе и оформлению отчетной документации.

Адресовано студентам V курса всех специальностей исторического факультета БГПУ, методистам — руководителям практикой.

УДК 371
ББК 74.266.3

ISBN 985-435-834-8

© Авт.-сост. В. И. Мерзляк, И. И. Богданович, Г. В. Савицкая, 2004
© УИЦ БГПУ, 2004

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие
для специальностей

П.02.01.00, П.02.01.03 — «История и иностранный язык»

П.02.01.00, П.02.01.08 — «История
и социально-политические дисциплины»

П.02.01.00, П.02.01.09 — «История и религиоведение»

8816
Бібліятэка
БДПУ імя М.Танка

Минск 2004

- в) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти;
 - г) развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - д) развитие воображения.
5. Старательность к учебной работе.
 6. Интерес к занятиям и отношение к учебе.
 7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять конспекты, планы и пр.)
- III. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)**
1. Отношение к труду (уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает — процесс работы, сделанная вещь или овладение навыками работы);
 2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.
 3. Организованность и дисциплинированность в труде.
 4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
 5. Какого вида деятельность предпочитает.
- IV. Общественная деятельность и активность**
1. Отношение к общественной жизни коллектива.
 2. Интерес к общественной жизни страны.
 3. Какие общественные поручения имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет.
- V. Направленность личности учащегося и его способности**
1. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению, любит ли и что читает — художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).
 2. Отметить, если есть способности к какой-либо деятельности (музыке, рисованию, артистические способности и т. д.), в чем они проявляются.
 3. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике воспитанников, начиная с IV класса).
- VI. Дисциплинированность**
1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
 2. Выполнение школьного режима.
 3. Выполнение требований взрослых. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Взаимоотношение с коллективом и отношение к школе

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).
2. Отношение к товарищам по классу.
3. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.
4. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней).
5. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит ли и уважает их).

VIII. Особенности характера и темперамента

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: а) черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе); б) волевые черты характера.
2. Выраженные особенности темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, общительности).
3. Преобладающее настроение, устойчивость его, чем вызываются смены настроения.

IX. Общие психолого-педагогические выводы

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков.
2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимися.

Характеристика должна быть подписана классным руководителем.

Приложение 8

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

- I. Общие сведения о классном коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.)
- II. Организация классного коллектива и руководство им
 1. Организующее ядро класса, его актив, характеристика его активистов (инициатива, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота о товарищах, отношение к общественному мнению).
 2. Наличие в коллективе неофициальных вожаков, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к вожакам актива, наличие отверженных, причины этого, возможные пути изменения отношения к ним товарищей.