

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра социальной и семейной психологии

**«Взаимосвязь агрессивности и уровня субъективного контроля в
подростковом возрасте»**

Допущена к защите

Курсовая работа
студента 046 группы
4 курса специальности
«Психология семейных
отношений»

Заведующий кафедрой Д. Г. Дьяков

заочной формы
получения образования
Нупрейчик Светлана Филаретовна

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Защита _____ 2017 г.

Научный руководитель:
Старший преподаватель
Мокрецова Валентина Михайловна

с отметкой « 9 девять »

Минск, 2017

ПЛАН

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Проблема агрессивности подростков и ее решение в психологии..	5
1.2 Субъективный контроль как предмет психологического исследования.....	9
1.3 Проявление агрессивности и субъективного контроля в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста.....	11
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАК ФАКТОРА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	18
2.1. Основные этапы исследования.....	18
2.2. Ход исследования.....	19
2.3. Корреляционный анализ.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	28
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	38
Приложение 4.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Изучение особенностей агрессивного поведения детей с экстеральным или интеральным локусом контроля представляет научный и практический интерес, поскольку именно в детском возрасте формируются навыки эмоционального и поведенческого реагирования при встрече с трудностями. Обращение к проблеме субъективного контроля обусловлено пристальным вниманием к решению задач воспитания и подростков психологической готовности к жизни и деятельности в экстремальных условиях. Такая готовность предполагает умение пользоваться всеми личностными ресурсами для сохранения психического здоровья.

Проблема локуса контроля разрабатывалась как зарубежными, так и отечественными исследователями-исследователями. Уровень субъективного контроля – обобщенная характеристика личности, которая оказывает регулирующее воздействие на многие аспекты поведения человека, играет важную роль в формировании межличностных отношений, в способе разрешения кризисных ситуаций, в отношении к болезни и терапевтическим мероприятиям и т.д. Это степень независимости, самостоятельности и ответственности человека в достижении своих целей, развитие чувства личной ответственности за происходящие с ним события. Локус контроля – это характеристика человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстерального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интерального, или внутреннего, локуса контроля. [21.]

Актуальность исследования обусловлена социальной значимостью понятия уровня субъективного контроля в подростковом возрасте как центральной личностной характеристикой и анализа психологических механизмов агрессивного поведения подростков. Рост агрессивных и преступных тенденций в подростковой среде – острейшая социальная проблема, болевая точка современного общества. Психологов, педагогов,

юристов, социологов не могут не беспокоить участвовавшие случаи проявления агрессивности. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросло количество правонарушений несовершеннолетних, наркоманий, алкогольной зависимости и т.д. появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Цель исследования – изучить уровень субъективного контроля как фактор агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

- 1) исследование агрессивных реакций у подростков;
- 2) исследование уровня субъективного контроля подростков;
- 3) установление взаимосвязи между агрессивностью и уровнем субъективного контроля у подростков

Объект исследования – агрессивное поведение.

Предмет исследования – субъективный контроль как фактор агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: положение с зависимости агрессивных реакций подростков от уровня субъективного контроля, а именно: уровень субъективного контроля подростков детерминирует формирование у них агрессивного поведения.

База исследования. Исследование проводилось в ГУО «Папернянская средняя школа», ГУО «Бцевичский учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа», ГУО «Чачковский учебно – педагогический комплекс детский сад – средняя школа».

В исследовании приняло участие 29 учеников подросткового возраста 13 – 14 лет, среди учащихся 8-х классов (15 мальчиков, 14 девочек)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез и обобщение полученных знаний, эмпирическое исследование с помощью методик: Опросник агрессивности Басса – Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI), Тест - опросник уровня субъективного контроля (УСК), Дж. Роттера (Адаптирован Е.А. Божиниц, Е.А. Голькина и А.М. Эткинд). Так же были использованы методы первичной обработки данных (процедуры определения среднего значения, процентного соотношения) и метод ранговой корреляции Спирмена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были раскрыты теоретические и эмпирические аспекты проблемы соотношения уровня субъективного контроля и агрессивных реакций подростков.

В результате проведенного исследования была достигнута поставленная цель, а именно была выявлена взаимосвязь агрессивных реакций с уровнем субъективного контроля у подростков.

Также были решены поставленные задачи:

- ✓ Проанализированы теоретические данные и литературные источники, касающиеся раскрытия изучаемой проблемы.

- ✓ Определены содержание и природа таких понятий как «агрессии» и «агрессивного поведения», охарактеризованы их основные виды, изучены типологии;

- ✓ Определено содержание понятия «уровень субъективного контроля», проанализированы основные подходы к классификации.

- ✓ Проведен теоретический анализ соотношения агрессивных реакций и уровня субъективного контроля у подростков.

- ✓ Были подобраны необходимые диагностические методы для эмпирического исследования соотношения агрессивных реакций и уровня субъективного контроля подростков.

- ✓ Выявлены соотношения некоторых видов агрессивных реакций и общего уровня интернальности/экстернальности у подростков.

Гипотеза исследования: положение о зависимости агрессивных реакций подростков от уровня субъективного контроля частично подтверждено. У подростков с экстернальным локусом контроля преобладает косвенная агрессия и подозрительность.

Научно-теоретическая значимость исследования состоит в том, что исходя из данных, полученных в результате изучения современных достижений в психологических знаниях обусловлена необходимость систематизации и более глубокого анализа факторов, оказывающим влияние на формирование агрессивного поведения подростков и учета их индивидуальных особенностей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в процессе психологического сопровождения подростков со склонностями к агрессии в педагогической практике.

Эмпирическая база исследования: ГУО «Папернянская средняя школа», ГУО «Буцевичский учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа», ГУО «Чачковский учебно - педагогический комплекс детский сад - средняя школа». В качестве испытуемых выступают несовершеннолетние учащиеся школ в возрасте от 13-14 лет, выборка составила – 29 респондентов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической

литературы по теме исследования, синтез и обобщение полученных знаний, эмпирическое исследование с помощью методик: Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI), Тест - опросник уровня субъективного контроля (УСК), Дж. Роттера (Адаптирован Е.Ф. Бажинин, Е.А. Голькина и А.М. Эткинд). Так же были использованы методы первичной обработки данных (процедуры определения средних значения, процентного соотношения) и метод ранговой корреляции Спирмена.

По итогам вторичной статистической обработки полученных данных, а именно корреляционного анализа, была выявлена статистически значимая обратная связь между общим уровнем экстеральности и косвенной агрессией, а также между общим уровнем экстеральности и подозрительностью.

Представленная работа не исчерпывает полностью проблему изучения психологических особенностей агрессивности подростков. Перспективы дальнейшей работы по теме заключаются в том, что в ходе эмпирического исследования наметились новые вопросы, например, о разработке системы индивидуальной коррекционной работы с подростками с экстеральным локусом контроля и высокими показателями агрессивности в общеобразовательных учреждениях в зависимости от психологических особенностей личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал – 1984 –Т. 5 - № 3 – С. 152-163
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. /А. Бандура, Р. Уолтерс – М.: Академия, 2009. – 512с.
3. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс, пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М.: Знание, 2009. – 512 с.
4. Басс, А. Психология агрессии / А.. Басс // Вопросы психологии. – 1967. – №3. – С. 21 – 24.
5. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. СПб.: Прайм–Евроник; 2001. – 510 с.
6. Бернс, Р. Развитие Я–концепции и воспитание / Р. Бернс, пер. с англ. М.Б. Гнедовский, М.А. Ковальчук. – М.: Издательство Прогресс. – 1986. – 217 с.
7. Блувштейн, Ю.Д. Профилактика преступлений: Учеб.пособ. для юрид. вузов и фак. / Ю.Д. Блувштейн. – Минск: Университетское, 1996. – 286 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович – М.: Академия, 1998. – 267 с.
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон – СПб., Питер. – 1997. – 336 с.
10. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизмы / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Феникс, 2009. – 389 с.
11. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М.: Знание, 1997. – 367 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер – Минск: Амалфея, 2009 – 296 с.
13. Дубровин, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровин – М.: Наука, 1987 – 154с.
14. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. / Ю.А. Клейберг – Москва: изд. ТЦ Сфера, 2011. – 160с.
15. Кривцова, С.В. Подросток на перепутье эпох. Проблемы и перспективы социально–психологической адаптации подростков/ С.В. Кривцова. – М.: Знание, 2007. – 654 с.
16. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М.: Просвещение, 2000, 341с.
17. Маклаков, А. Г. Общая психология. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 592 с.

18. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – 240 с.
19. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
20. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 76 с.
21. Ракович Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы. // Отв. ред. Ракович Н.К. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002. – 248 с.
22. Райс, Ф. Психология подростка. / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2010. – 356 с.
23. Реан, А. Агрессия и Агрессивность личности. – СПб.: Феникс, 2006. – 241 с.
24. Радчикова Н.П., Литвинова Н.А. Математическая статистика в психологии: учеб. – метод. пособие / сост. Н.П. Радчикова, Н.А. Литвинова – Минск: БГПУ, 2016. – 87 с.
25. Столина В.В., Бодалева А.А. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Просвещение, 1987. – 390 с.
26. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.
27. Фрейджер Роберт, Фэйлмен Джеймс Теории личности и личностный рост. / Р. Фрейджер, Д. Фэйлмен Филипова. – М.: Изд-во: Прайм-Еврознак 2004. – 303 с.
28. Хухлаева, О.В. Психология подростка. Учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 314 с.