

Лекция 3. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития

План

1. Виды речевой деятельности.
2. Факторы становления и развития речи.
4. Периодизация речевого развития детей.

В 70-е гг. XX в. А.А. Леонтьев - основатель советской психолингвистической школы, разработал концепцию становления речевой деятельности. Он подчеркивал, что речевая деятельность всегда включена с более широкою деятельностью (игру, работу, общение и т.д.) в качестве одного из необходимых компонентов. Развитие речи ребенка есть, прежде всего, развитие способов общения, что ведет к появлению у него речевого механизма, или языковой способности. Этот механизм именно формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма под влиянием речевого общения.

Таким образом, *языковая способность* - это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

Речевой навык - это речевое действие, которое достигло степени совершенства. Речевые навыки включают: семантико-грамматическое оформление высказывания (выбор слов, их падежа, рода, числа и т.д., синтаксические схемы высказывания), произношение, интонирование.

В результате становления речевых навыков развиваются *речевые умения* - способность использовать речевые механизмы с разной целью (комбинировать языковые единицы в различных ситуациях общения).

Различаются *четыре вида речевых умений*: умение говорить (излагать свои мысли в устной форме); умение аудировать (понимать услышанную речь); умение писать - излагать свои мысли в письменной форме; умение читать - понимать речь в графическом отображении.

Развивать языковую способность ребенка - значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки (оба аспекта - восприятие и создание языковых единиц).

Какие факторы способствуют становлению и развитию речи? Ответ на этот вопрос дал российский исследователь А.Р. Львов. Он отмечает, что первым проявлением ребенка является крик. Это еще не речь, а чисто биологическая, физиологическая реакция на дискомфорт (голод, жажду, боль и т.п.). Факторами же процесса развития речи ребенка выступают следующие:

1. Фактор *положительных эмоций*. Положительные эмоции способствуют активности ребенка в общении, тогда как в состоянии отрицательных эмоций он кричит, плачет, как бы возвращаясь в мир биологических проявлений.

2. Фактор *потребности в эмоциональном контакте* с близким человеком. В развитии ребенка эмоции предшествуют интеллекту. Уже трехмесячный ребенок различает интонации голоса близкого человека. Оба фактора имеют социальные корни, это начальные виды контакта с людьми, которые окружают ребенка, формы невербального общения.

3. Фактор *физиологического развития органов речи*: речевых центров мозга, памяти, органов говорения, аудирования, координационной системы. Физиологическая база речи пластична, легко адаптируется к условиям речевого развития, но эта гибкость и пластичность сохраняется только до семилетнего возраста.

4. Фактор *потребности в содержательном общении*. У ребенка возникает потребность непосредственного общения, разговора, обмена мнениями, внешнего самовыражения в речи (эгоцентрическая речь). Это первые шаги формирования личности, начало процесса социализации: ребенок становится членом общества.

5. Фактор *развития интеллекта*. Начало формирования понятий как основной формы познания. Это проявляется в потребности и способности номинации и обобщения. Ребенок чувствует потребность назвать каждый предмет словом (потребность номинации). Затем название переносится на аналогичные или близкие предметы - происходит обобщение (би-би - это автомобиль, который движется, который стоит и колесо автомобиля).

6. Фактор *языковой (речевой) среды*, в которой протекает процесс речевого развития. Ребенок усваивает язык той национальности, среди представителей которой воспитывается. Очень важно, чтобы речевая среда, в которой живет и формируется ребенок как языковая личность, была правильной, культурной.

7. Фактор *речевой активности*. Ребенку необходимо большая, разнообразная, инициативная, постоянная практика речи.

8. Фактор *изучения языковой теории*. Этот фактор связан со школой. В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с некоторыми основными языковыми понятиями (слово, слог, предложение, звук, звуковой состав слова), у них формируется элементарное осознание языковых явлений. Это способствует развитию умения произвольно строить свою речь.

Различают психологическую и лингвистическую периодизации речевого развития. *Психологическая* периодизация включает социальный фон процесса речевого развития (ведущий вид деятельности, форма общения и т.п.), но не фиксирует появление в речи конкретных языковых форм (частей речи, видов предложений и т.п.). В психологической периодизации выделяются младенческий возраст (до 1 года); ранний возраст - преддошкольный (1 - 3 г.), дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет); младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет); средний школьный возраст (11 - 15 лет); старший школьный возраст - юность (15 - 18 лет.); зрелость (от 18 лет и выше).

Лингвистическая периодизация в меньшей степени связана с социальной жизнью, но конкретизирует вхождение в речевую деятельность

все новых средств и структур языка, других знаковых систем. Первым лингвистическую периодизацию речевого развития ребенка разработал А.Н. Гвоздев.

Усвоение фонетики А.Н. Гвоздев зафиксировал в 3 г. 2 мес. К этому моменту усвоение звуковой системы родного языка закончено, отмечаются только мелкие отклонения от нее. А.Н. Гвоздев отметил также, что подготовка слуха к восприятию фонетических особенностей речи взрослых заканчивается в 1 г. 7 мес. Отступления от нормативного произношения звуков, которые встречаются у ребенка, вызываются только моторными причинами (несовершенством артикуляции).

В освоении грамматики А.Н. Гвоздев выделил три периода.

Первый период - дограмматический (1 г. 3 мес. - 1 г. 10 мес.). Это период предложений, состоящих из аморфных слов (слов-корней), используемых в неизменном виде во всех случаях.

В свою очередь в дограмматический период выделяются две стадии:

- Стадия употребления однословных предложений (1 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев);
- Стадия употребления предложений из 2-3 слов (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев).

Второй период (1 г. 10 мес. - 3 г.) - усвоение грамматической структуры высказывания. Этот период характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка. К концу периода являются служебные слова, выражающие синтаксические отношения: местоимения, союзы.

Третий период (3 года - 7 лет) связан с освоением морфологической системы языка, типов склонений и спряжений родного языка, постепенно исчезают случаи их смешения.

К восьми годам, по данным А.Н. Гвоздева, ребенок овладевает всей сложной системой морфологического и синтаксического строя, в том числе и так называемыми исключениями из правил. Ребенок получает совершенный инструмент общения и мышления, но только в пределах разговорно-бытового стиля. Далее идет количественное накопление лексики, освоение "тонкостей" грамматического оформления речи и овладение стилями языка и речи.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое речевой навык и речевое умение?
2. Назовите четыре вида речевой деятельности.
3. Какие факторы способствуют становлению и развитию речи?
4. Какие этапы проходит речь ребенка в своем развитии?

Тестовые задания

1. Назовите психолога, которому принадлежит следующее высказывание:

«Навыки – это складывание речевых механизмов, а умение – это использование данных механизмов для различных целей».

а) Н.А. Леонтьев, б) А.А. Леонтьев, в) С.Л. Рубинштейн, г) Л.С. Выготский.

2. Какие факторы становления развития речи в представленном ниже списке пропущены:

Положительных эмоций, потребности в эмоциональном контакте, потребности в содержательном общении, языковой (речевой) среды, речевой активности ребенка.

3. Согласно лингвистической периодизации усвоения грамматики по А.Н. Гвоздеву, становление грамматического строя речи делится на три периода (дограмматический (в котором выделяется две стадии), усвоения грамматической структуры предложения, морфологический).

В столбце № 1 представленной таблицы укажите порядковый номер периода, в столбце № 2 – назовите его, а в столбце № 3 напротив соответствующего периода укажите его временные рамки.

№ п/п	Название периода становления грамматического строя речи	Временные рамки периода

Литература

1. Старжинская, Н.С. Лінгвістыка дзіцячага маўлення / Н.С. Старжинская, Дз.М.Дубініна – Мінск, 2010. С. 18 – 20.

2. Львов, М.Р. Основы теории речи /М.Р. Львов – 2000. С. 7 – 10, 186 – 207.