

Лекция 7. Овладение синтаксисом

План.

1. Понятие грамматического строя речи.
2. Развитие грамматического строя в первый период.
3. Развитие развивается синтаксического строя речи во второй и третий периоды.

Грамматический строй речи – это совокупность знаний и умений, необходимых человеку, чтобы создавать высказывания самому и понимать высказывания других людей (Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович). При этом даже взрослый человек далеко не всегда может сформулировать грамматические правила. Практическое овладение правилами – результат собственного речевого опыта. Как метко выразился американский специалист по проблемам детской речи С. Эрвин-Трипп, «чтобы стать носителем языка ... нужно выучить правила... То есть нужно научиться вести себя так, как будто ты знаешь эти правила».

В грамматическом строе языка выделяются *морфологический строй*, к которому относится умение изменять слова по формам (например, склонять существительные, спрягать глаголы, изменять прилагательные в роде и числе при согласовании их с существительными и т.д.), образовывать слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, строить - строитель), приставок (летел, улетел, прилетел, облетел), создавать сложные слова из двух простых (длинные уши - длинноухий) и др.; и *синтаксический строй*, который предусматривает умение соединять слова в высказывании.

При овладении родным языком в естественных условиях грамматические правила усваиваются ребенком самостоятельно на основе определенного уровня его когнитивного развития. Это значит, что прежде чем начать использовать какую-либо языковую форму (единственное или множественное число, падеж существительного, время глагола и т.д.), он должен понять, что она означает. Отношения, которые лежат в основе грамматических категорий, первоначально ребенок постигает в процессе предметно-манипулятивной деятельности. Например, бросает мячик, пирамидку, кубик; берет в рот ложку, стучит ложкой, бросает ложку. Эти элементарные операции порождают схемы грамматических отношений: одно действие - разные предметы; один предмет - разные действия. Предметные действия и одновременное познавательное развитие, а также возникновение символической функции в игре выступают предпосылкой развития грамматического строя речи ребенка.

В дальнейшем дошкольник усваивает сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. В результате формируется грамматический строй речи ребенка.

!Вспомните, какие периоды формирования грамматического строя речи выделены А.Н. Гвоздевым.

В первый - дограмматический - период, по А.Н. Гвоздеву, выделяются две стадии:

- стадия использования однословных предложений (1 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев);

- стадия использования предложений из 2-3 слов (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев).

Первые слова ребенка являются одновременно и первыми высказываниями - *голофразами*. Слово-предложение служит как для обозначения отдельного конкретного предмета, действия, так и целой ситуации. (Например, *киса* в различных ситуациях может означать: вот кошка; кошачий коврик; кошка поцарапала и т.д.) Не случайно первые слова в большинстве представляют собой звукоподражания, которые невозможно соотнести с частями речи. Но и нормативные слова (мама, баба, дай) являются «замороженными»: дети не изменяют их по формам. Слова просто ставятся рядом, не будучи согласованы друг с другом.

Но иногда, даже на первой стадии, в речи некоторых детей можно услышать отдельные словоформы, которые напоминают случаи первых падежных противопоставлений: «Мами» (протягивая руки к матери); «Баби» (это бабушкина вещь). Формы слов постепенно «размораживаются».

На второй стадии ребенок строит высказывания из двух слов, однако эти слова пока что также «заморожены»: «Деда бай» (Дед спит); «Дядя лю-лю» (Дядя говорит по телефону). Каждое подобное предложение содержит неизменяемое слово из "языка нянь". В дальнейшем двухсловные фразы постепенно усложняются – они не просто обозначают ситуацию, а передают более сложный смысл («Бадя сё» - вода всё, т.е. не капает из крана; «Дядя вода» – дядя мокрый, дядя промок).

Американские ученые доказали, что двухсловные высказывания детей подчиняются особым «детским» правилам. В речи ребенка появляются два функциональных класса слов. Первый класс - это «опорные» слова. Список таких слов небольшой и относительно замкнутый (дай, там, бай-бай и т.п.). Второй класс – «открытый». Он более широкий и постоянно пополняется. Для создания двухсловного предложения выбирается слово из «опорного» класса, а значение варьируется за счет второго слова из «открытого» класса (*дай биби, дай тик-так*).

Трехсловные высказывания также могут еще состоять из «замороженных» форм («Папа яма копать», «Мама ниська цитаць» - Мама, книжку почитай).

Во второй период освоения грамматики (1 г. 10 месяцев – 3 года) – происходит усвоение грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Этот период характеризуется быстрым ростом разных типов предложений – простых и сложных, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка.

Овладение синтаксисом (как и освоение родного языка в целом) находится в прямой зависимости от уровня развития предметно-практической и игровой деятельности ребенка, развития его мышления, общения со взрослым и сверстниками.

Уже на границе первого и второго периодов происходит переход от дограмматической стадии к морфологической. Это выражается, в частности, в том, что для детей становится значимым порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому, а если имеется дополнение, оно также ставится перед сказуемым: «Баба каша варить» - Баба кашу варит). Практически весь второй год жизни уходит на освоение глубинных структур предложений, сначала однословного, затем - двух- и трехсловного.

К двум годам в речи детей появляются трех- четырехсловные предложения, которые ученые рассматривают как начальную стадию усвоения грамматической структуры предложения. Она связана с формированием грамматических категорий (числа, падежа существительного; времени, наклонения глагола; согласования прилагательного с существительным в числе, роде и падеже и др.) и их внешнего выражения в речи.

Период одно- и двухсловных предложений сменяется появлением развитых синтаксических форм, которые могут выполнять различные функции: субъект-объекта («Катя бросает мячик»); принадлежность («Это туфельки Кати»); соединение («Я вижу носки и колготки»); атрибуции («Это праздничное платье») и др.

К трем годам детьми усваиваются основные типы сложного предложения. Первые из них соединяются без союзов, затем появляются союзы. Дети используют в речи как сочинительные, так и подчинительные союзы.

В *третий период* усвоения грамматики (от 3 до 7 лет), названный А. Н. Гвоздевым морфологическим, т.к. он связан с освоением морфологической системы русского языка, продолжается овладение и его синтаксическим строем. Глубокое исследование развития синтаксиса у детей от трех до пяти лет было проведено В. И. Ядешко.

Младшие дошкольники в основной массе овладевают диалогической речью. Диалогическая речь не требует сложных языковых единиц. Поэтому в речи детей младшего дошкольного возраста преобладают простые предложения. По данным В. И. Ядешко, на четвертом году жизни дети по большей части употребляют простые распространенные предложения (57%), однако структура их заметно усложняется за счет роста количества членов предложения.

Дальнейшее углубление знаний об окружающем обуславливает усложнение синтаксических конструкций в речи детей. Уже младшие дошкольники начинают строить сложноподчиненные предложения, в которых отображаются связи и отношения между предметами и явлениями. Чаще всего используются сложные предложения времени и дополнительные. Структура этих предложений еще несовершенна: часто в них отсутствует

союзная связь, она заменяется интонацией, наблюдаются нарушения порядка слов, особенно в условном придаточном предложении: "А у меня звезда есть, на фронте дают которую».

В среднем дошкольном возрасте в речи детей по-прежнему преобладают простые предложения, но структура их усложняется: появляются предложения с однородными дополнениями и определениями, а затем – обстоятельствами. Нередки случаи, когда перед однородными членами предложения стоит обобщающее слово: «Два мы – я и папа...»; «Вот принесли новые игрушки: котика и собачку». 11% по отношению к общему числу предложения составляют сложные предложения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения приводит к тому, что у детей появляется потребность объяснить друг другу то, что они видят и знают. В этих ситуациях, отмечают исследователи, дети произносят столько сложных предложений, сколько не услышишь от них даже на очень насыщенных в познавательном отношении занятиях по родному языку. Дошкольники осваивают сложноподчиненные предложения с придаточными причины, сравнения, условные, правда, последние используются крайне редко: «Меня дождик не замочил, потому что я под зонтиком был», «Если съест, мама будет плакать». По-прежнему наблюдаются случаи, когда союз в предложении пропускается («Построила, вот, домик и сказала, вот, не открывать никому»), пропускается часть союза («Вот лопнул шар у дяди, потому нажал сильно»).

В речи старших дошкольников увеличивается число развитых предложений с однородными членами, объем простых и сложных предложений. Дети употребляют прямую и косвенную речь.

К концу дошкольного детства ребенок овладевает почти всеми союзами и правилами их применения. Увеличивается количество обобщающих слов. Однако в самостоятельной речи дети редко используют все типы сложных предложений, часто допускают ошибки в согласовании слов при их построении.

Вопросы и задания самоконтроля:

1. Что такое грамматический строй речи?
2. Как развивается грамматический строй в первый период?
3. Как развивается синтаксический строй речи во второй и третий периоды?

Литература

1. Гридина, Т.А. Язык в зеркале детской речи / Т.А. Гридина М., 2006.
2. Лаврентьева, А.И. Детская речь (становление языковой способности в онтогенезе) / А.И. Лаврентьева. М., 2003.
3. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. М., 2000.
4. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский (любое издание).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ