

## Лекция 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной онтолингвистики

### План

1. История возникновения онтолингвистики.
2. Становление онолингвистики как науки.
3. Развитие онтолингвистики во второй половине XX в.?
4. Развитие онтолингвистики в начале XXI века?

Хотя онтолингвистика является довольно молодой наукой, она имеет глубокие корни.

Первыми обратили внимание на речь ребенка писатели, отражавшие в своих произведениях ее особенности (С. Т. Аксаков, Л. Н. Толстой, Н. А. Некрасов, К. Д. Ушинский, А. П. Чехов, Якуб Колас, Максим Горький, В. Витка, А. Барто и др.). В их художественных произведениях показывалась общая картина развития ребенка (его мышления, речи, становления личности).

В то же время детская речь - давний объект научного изучения. Огромный фактический материал о развитии ребенка раннего и дошкольного возраста был собран родителями - известными иностранными учеными в результате наблюдений за собственными детьми. Уже в конце XVIII в. - в 1787 г. - появился систематический обзор немецкого ученого Д. Тидемана, который опубликовал наблюдения за развитием речи своего сына.

В психологии изучение данных детской речи началось в связи с исследованием развития познавательных способностей ребенка. Наиболее значимыми для своего времени являются работы историка и психолога И. Тэна "Наблюдения над освоением языка ребенка" (1876 г.), В. Прейера "Душа ребенка" (1882). Не обошел этого вопроса и знаменитый автор теории происхождения человека английский ученый Ч. Дарвин, который опубликовал записи речи своего сына (1877 г.). Затем появились дневниковые записи К. и В. Штерн "Психология раннего детства до 6-летнего возраста", в которых были отражены особенности овладения языком их детьми. (В России были опубликованы в 1922 г.) В 30-40-е гг. XX в. была опубликована работа В. Леопольда "Речевое развитие ребенка-билингва" - дневниковые записи речи его дочери. Такие известные зарубежные психологи, как К. Бюлер, Ж. Пиаже также внесли вклад в исследование детской речи на раннем этапе его изучения. Так, известным швейцарским психологом Ж. Пиаже разработано известное учение об эгоцентрической речи ребенка (т.е. речи для себя, не обращенным к взрослому).

В отечественной науке первые печатные работы по проблеме детской речи появились в 80-е гг. XIX в. А.С. Симонович с 1861 г. вела систематические наблюдения за речевым развитием ребенка от его рождения до 17 лет. Она составила словарь детской речи, написала работу «О детском языке» (1880). В этом же году вышла в свет работа И.А. Сикорского "Душа ребенка", выполненная на основе наблюдений за развитием речи

собственного ребенка. Привлекли внимание исследователей две большие статьи, опубликованные в Варшаве, в "Русском филологическом вестнике". В первой статье (1883) А. Александров обращается к раннему возрасту - до трех лет. Он сопоставил звуки речи ребенка с фонетикой взрослого, представил историю развития звуков в речи ребенка, особенности употребления слов и построения фраз. Во второй статье, написанной В. Благовещенским (1886), рассмотрено речевое развитие (лексики, семантики) ребенка до семи лет. Хотя обе статьи носили описательный характер, не выявляли каких-либо закономерностей развития речи ребенка, их появление открыло новое направление в науке.

С начала XX в. речевая способность ребенка стала исследоваться весьма активно, в результате чего психологи, лингвисты, писатели создали множество работ, в которых описывали наблюдения за появлением и развитием речи детей, часто своих сыновей и дочерей.

Среди исследований дореволюционного периода выделяются работы А.Ф. Левоневского "Мой ребенок" (1914), В.П. Вахтерова "Основы новой педагогики" (1915). А.Ф. Левоневский одним из первых не только описал свои наблюдения, но и представил их результаты в обработанном виде. В.П. Вахтеров впервые сделал попытку проследить частоту употребления ребенком различных частей речи. Материалы его наблюдений за развитием дочери охватывают больший, по сравнению с наблюдениями других авторов, возрастной период: от момента рождения до 13 лет. Однако указанные работы не могли использоваться для теоретического обобщения хода речевого развития, поскольку наблюдения были несистематическими и выполнялись без единой схемы.

Заметный вклад в становление детской речи как науки внес известный педагог и врач Е.А. Аркин, который в своей монографии «Ребенок от года до четырех лет» (1931), а также в ряде статей прослеживает изменение словаря и грамматических форм детской речи. Опираясь на труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, он объясняет психофизиологический механизм речи, природу первых голосовых реакций, показывает взаимосвязь развития речи и интеллекта, ритмические колебания в речевом развитии.

Психологическое направление в изучении детской речи связано с именами Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и др. Так Л.С. Выготский, как и Ж. Пиаже, изучал эгоцентрическую речь ребенка, периодизацию речевого развития дошкольников, стимулы речевого поведения детей. Но психологов мало интересует языковой аспект речевого развития, в то время как лингвиста привлекают те направления исследований, которые дают ответы на вопросы:

- Как происходит овладение конкретными речевыми умениями - произносительными, лексическими, словообразовательными, грамматическими, какие здесь положительные или отрицательные тенденции?
- Какими чертами характеризуется речевой навык у детей на различных возрастных ступенях?

- Как увидеть процесс формирования речи, ее строя в перспективе?

Основателем отечественной онтолингвистики - ее лингвистического направления, по праву считается русский языковед А.Н. Гвоздев (1892 – 1959), внесший крупнейший вклад в решение перечисленных выше задач. В 1921-1929 гг. А.Н. Гвоздев проводил систематическую целенаправленную работу по записи речевых проявлений своего сына (от года жизни до 9 лет). В процессе сбора материала А.Н. Гвоздев опирался на единые требования к методу систематического наблюдения за развитием речи, записи велись последовательно с использованием фонетического письма (см. рис 1). Обработка собранного материала проводилась А.Н. Гвоздевым по трем направлениям: фонетика, синтаксис с морфологией, словарь.

А. Н. Гвоздев показал с точностью до одной недели появление той или иной грамматической категории, фонетических единиц, морфемных моделей слов в речи ребенка. Он подчеркивал огромное значение аналогий в речи ребенка; то, что он широко использует самостоятельное конструирование форм на основе чувства языка, практически и неосознанно усвоенных его закономерностей. Показал большую роль понимания грамматических значений в освоении ребенком различных морфологических и синтаксических явлений. (Так, раньше других категорий усваивается число существительных - 1 г. 10 мес., поскольку разница между одним и несколькими предметами очень наглядна.) Чрезвычайно важным представляется вывод А.Н. Гвоздева об опережающем освоении синтаксиса: овладение основными синтаксическими единицами происходит гораздо раньше усвоения морфологической системы. Ученый утверждал, что дети в первую очередь усваивают все типичное, системное, - то, что не имеет исключений, отклонений от общей закономерности языка. Для освоения особых случаев, "тонкостей" языка потребуются еще годы.

Итоги работы А.Н. Гвоздева были объединены в посмертном издании "Вопросы изучения детской речи" (1961), неопубликованные материалы позднее собраны в книге "От первого года до первого класса (1981). Речевой онтогенез представлен в них с исключительной точностью, объективностью и полнотой, поэтому исследователи всего мира обращаются к названным изданиям до настоящего времени.

Широкое научное значение исследований А.Н. Гвоздева обусловлено

слова-корни, и пр...  
Это можно обозначить как аналитическое развитие предложения. Благодаря такому двустороннему развитию, обычное трехсловное предложение этого периода может состоять из шести значимых единиц.

Усвоение форм слов выразилось в появлении у существительных единственного и множественного числа, именительного, винительного и родительного падежей и суффиксов уменьшительности; у глагола — настоящего и прошедшего времени, повелительного наклонения и инфинитива.

Настоящий период отличается от последующего отсутствием форм согласования с существительным, полным отсутствием прилагательного и частичных слов, а также тем, что в значительном числе случаев встречаются слова-корни, еще не разложившиеся на морфологические элементы. В области предложения период характеризуется наличием распространенного предложения и отсутствием сложного.

### III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

от 2 лет до 2 лет 2 мес.

#### 1. ОБЗОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Из разновидностей предложений отметим:

1. Повелительные предложения: *Л'эна, пл'уэц'!* (прыгать) 2, 0, 2; *п'л'ас'и ма м'эста!* (положи на место) 2, 0, 3; *с'адис' т'улку!* (садись на стул) 2, 0, 10; *пл'об'эц'!* (пробовать;— просьба) 2, 0, 10; *на, т'аф'* (на, ставь) 2, 0, 13; *пам'эл'ий, пам'эл'ий! н'огу м'эл'ий ис'о!* (ногу меряй еще) 2, 0, 16; *п'апка, т'бит' д'ом!* (строить дом) 2, 0, 20; *п'айд'им гул'ат', п'ап!* (приглашает) 2, 0, 22; *ид'ом д'ац'аху!* (идем дать сахару) 2, 0, 26; *л'уба, тар'ат'!* (отворять) 2, 1, 2; *м'эс'иц мат'эт'! мат'эт' м'эс'ица!* (месяц смотреть) 2, 1, 5.

2. Восклицательное предложение: *л'ит'оц'к'и иц'!* (листочки вот) 2, 0, 1; *там йес'т' йагда!* 2, 0, 3; *там вад'а!* 2, 0, 3; *вон там вад'а-та!* 2, 0, 3; *гл'ид'и-ка! л'ас'о!* (хорошо) 2, 0, 6; *волк, волк!* 2, 0, 10; *пас'к'и!* (сапожки;— с восторгом, рассматривая новые сапожки) 2, 0, 13; *п'ис'оц'ик н'ога! Как'и п'ис'оц'ик!* (песочку много! Какой песочек!) 2, 0, 25; *н'эт, д'ам!* (нет, не дам) 2, 0, 27.

3. Вопросительные предложения: а) без вопросительных слов: *там йагда йес'т?* 2, 0, 3; *сабака ус'ла?* 2, 0, 7; *ус'л'и?* 2, 0, 9; *м'ос'на л'уб'ит' пал'эну?* (можно рубить полено) 2, 0, 19; *ана кон'ц'ила л'аб'оц'ыц'?* 2, 0, 28.  
б) С частицей «да», имеющей вопросительную интонацию: *м'ос'на? да?* (можно?) 2, 0, 8; *п'апа ц'ит'ас' н'ис'ку, д'а?* 2, 0, 10; *л'ун'иц'к'и п'ид'ом, д'а?* (к Рунечке пойдем) 2, 0, 12; *с'им'и ид'ом, д'а?* 2, 0, 13; *м'ам'эц'ка! п'ис'оц'и, д'а?* 2, 0, 15; *Л'эна, с'ид'ис', д'а?* 2, 0, 19; *б'уд'им йес'т' кал'этку, д'а?* 2, 0, 21; *м'и к'д'иц'и, д'а?* 2, 0, 22; *ц'улоц'к'и б'эл'ин'к'и, д'а?*; *хад'ила л'ун'иц'к'и с'ит', д'а?* (ходили к Рунечке в сад, да?). При этом примере отмечено, что фраза по интонации утвердительная и вопросительным «да?» ребенок спрашивается только о согласии или сочувствии других. То же и в ряде других примеров: *мама т'ай'ит, да?* (мама встает) 2, 1, 2; *б'ираис'с'и т'ит'ит, д'а?* (собираешься в институт) 2, 1, 17.

Рис. 1.

Страница из книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи». — М., 2007. — С. 184.

тем, что развитие детской речи рассматривалось им, прежде всего, в лингвистическом, (а не психологическом) плане, в котором детская речь до тех пор не изучалась.

20-е гг. XX в. отмечаются успехами в изучении специфики детской речи и другими исследователями.

В 1926 г. появилась работа М.А. Рыбникова "Язык ребенка", в которой автор анализирует и обобщает различные факты детской речи. В частности, М.А. Рыбников показал, что последовательность усвоения частей речи у детей разных культур одинакова: сначала являются существительные, затем глаголы и несколько позже - прилагательные и наречия. Материалы М.А. Рыбникова и А.Н. Гвоздева о генезисе речи позволили уточнить временные рамки возникновения тех или иных новообразований, внесли качественные дополнения в описание усвоения ребенком родного языка.

Большой ценный материал по детской речи представлен в книге известного лингвиста и детского писателя К.И. Чуковского, первое издание которой вышло в 1928 г. под названием "Маленькие дети. Детский язык". В книге приводился богатый набор детского словотворчества, примеры толкования слов детьми, ряд глубоких и серьезных лингвистических идей. Помещены детские стихи, анализируя которые К.И. Чуковский пришел к выводу, что нормальный ребенок четырех лет поднимается до уровня поэта. Книга К.И. Чуковского выдержала более 20 изданий, содержание каждого из которых уточнялось и дополнялось. В дальнейшем она получила широко известное сегодня название "От двух до пяти".

Таким образом, в конце XIX и первой трети XX в. наряду с накоплением эмпирических данных о ходе освоения ребенком родного языка в виде дневниковых записей появляются теоретические работы, в которых систематизируются и обобщаются собранные материалы.

В 1953 г. в результате исследовательского семинара, организованного американскими учеными, возникла психолингвистика, в состав которой входит и возрастная психолингвистика, или наука о становлении языковой способности в онтогенезе. Психолингвистические методы изучения детской речи рассмотрены в предыдущем разделе.

Хотя онтолингвистика зарождалась и делала свои первые шаги в России (в 20-е гг. прошлого века), однако затем она получила большее развитие на Западе. Соответствующая учебная дисциплина (language acquisition, child language) преподается в университетах и колледжах в Европе и США.

Стоит отметить, что западные исследователи во многом опираются на достижения наших отечественных ученых (прежде всего - Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А. Н. Гвоздева), работы которых давно переведены на английский язык.

В Советском Союзе работы А.Н. Гвоздева, изданные только в 50-60 гг., не сразу получили широкое распространение. Книга К. И. Чуковского "От двух до пяти" долгое время воспринималась преимущественно как собрание забавных и умильных анекдотов.

В 60-70 гг. возобновился интерес к онтогенезу речи. В это время началось серьезное исследование данных проблем и на Западе (Р. Браун, Д. Слобин и др.). При изучении речевого онтогенеза западные ученые в значительной степени ориентировались на исследования, уже имеющиеся в России. В последующие несколько десятилетий западные исследователи смогли опередить своих советских коллег – частично благодаря техническим достижениям, позволяющие создавать новые программы автоматического анализа продуцируемых детьми текстов, частично благодаря более гибкой системе обмена научной информацией (журналы, конференции, семинары, летние школы и т.д.). Однако сильной стороной отечественных исследований в области онтолингвистики была и остается серьезная теоретическая база.

На протяжении последних 25-30 лет XX в. процессы становления речи у детей исследовались весьма интенсивно как за рубежом (бельгийский исследователь А. Грегуар, американский Д. Слобин и др.), так и в советских и постсоветских республиках (С. Н. Цейтлин и ее сотрудники, А.А. Леонтьев, Н. И. Лепская, Т. А. Ахутина и др.).

В последнее время из печати выходит много научных работ, в которых освещаются те или иные стороны усвоения языка ребенком, справочники по детской речи, звучащие хрестоматии речи русского ребенка. В 2000 г. было издано первое учебное пособие С.Н. Цейтлин «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи», которое широко используется студентами филологических и педагогических специальностей.

Сегодня выделяются как минимум **три направления онтолингвистических исследований:**

- 1) изучение освоения родного языка тем или иным конкретным ребенком;
- 2) исследование общих закономерностей усвоения родного языка разными детьми;
- 3) выявление общих закономерностей усвоения разными детьми разных языков.

Все три задачи непосредственным образом связаны, решение каждой из последующих так или иначе основывается на решении предыдущих.

В Беларуси онтолингвистика только начинает свое становление. Ряд белорусских ученых в свое время проводили исследования по детской речи под руководством известных российских ученых. Так, еще в 60-е гг. XX в. белорусским психологом Р.И. Вадейко было проведено исследование по раннему онтогенезу речи (в частности им были получены новые данные по развитию словаря детей раннего возраста). В 90-х гг. вопросами изучения детской речи, ее диагностики занималась брестский педагог Любина Г.А., отразившая результаты своих изысканий в книге под названием “Детская речь” (Минск, 2002). Проводятся исследования речи детей в рамках коррекционной педагогики (Шергилашили Ю.К. Формирование речи у ребенка в онтогенезе. Могилев, 2007), а также некоторых проблем развития детской речи в ситуации близкородственного двуязычия (Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина).

### **Вопросы и задания самоконтроля:**

1. Что предшествовало появлению онтолингвистики?
2. Когда начала развиваться онолингвистика как наука?
3. Как развивалась онтолингвистика во второй половине XX в.?
4. Как развивается онтолингвистика в начале XXI века?

### **Литература**

1. Гридина, Т.А. Язык в зеркале детской речи / Т.А. Гридина М., 2006.
2. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. М., 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ