

Шинкаренко, В. А. Содержание коррекционной работы в диагностико-коррекционных группах / В. А. Шинкаренко // Дефектологическое образование в Республике Беларусь : состояние и перспективы : материалы Респ. науч.-прак. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г. : В 2 ч. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – Ч. 1. – С. 231–232.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДИАГНОСТИКО- КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ

Шажгаренко В.А. (г. Минск)

Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи (2000) предусмотрено создание диагностико-коррекционных групп для детей с трудностями в обучении. Тем самым стало возможным предоставление необходимой коррекционно-педагогической помощи детям с легкими отклонениями в развитии, у которых не определен нозологический диагноз.

Согласно указанного Положения, периодичность коррекционных занятий составляет 2-4 раза в неделю при их продолжительности от 15 до 45 минут в зависимости от формы проведения (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и возраста детей. При таком относительно небольшом объеме занятий перед учителем-дефектологом пункта возникает задача выбора направлений проводимой им коррекционной работы.

Например, согласно рекомендациям С.Г. Шенченко, можно выделить следующие ее направления при подготовке детей с трудностями в обучении к школе:

- обеспечение осознанного развития в соответствии с возрастными нормативами;
- стимулирование овладения ребенком в процессе предметно-практической деятельности временными, пространственными, количественными отношениями между предметами;
- преодоление недостатков и повышение уровня развития у детей продуктивных видов деятельности;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, навыков общения;
- специальная подготовка к обучению грамоте;
- коррекция пробелов в овладении математическими представлениями и понятиями.

Проблематичность проведения учителем-дефектологом занятий по каждому из указанных направлений в отдельности очевидна. Их выбор должен осуществляться на основе данных комплексного, системного и целостного изучения ребенка, выявления у него уровня актуального и зоны ближайшего развития. Для этого проводится обследование в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), в соответствии с заключением которого учитель-дефектолог пункта разрабатывает план коррекционной работы.

В этом плане, на наш взгляд, допустимо объединение отдельных направлений коррекционной работы, например, в рамках занятий по коррекции развития в процессе продуктивных видов деятельности. На них можно предусмотреть задачи стимулирования сенсорного и речевого развития ребенка, формирования у него математических представлений и понятий, а также умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, необходимых в любом виде деятельности.

Содержание практических работ на таких занятиях необходимо определять с учетом реальных достижений детей в области изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда, а также в соответствии с программами дошкольного воспитания и обучения. Такой подход позволяет решать еще одну весьма важную задачу – готовить детей к участию в занятиях в составе обычной группы детского сада.

Содержание планируемых коррекционных занятий учителем-дефектологом следует согласовать с педагогом-психологом, воспитателями и родителями детей. Например, если с задачей формирования у ребенка игровой деятельности достаточно успешно справляется воспитатель, уделяя этому достаточно внимания, то соответствующая работа учителем-дефектологом не предусматривается.

При условии высокого реабилитационного потенциала семьи отдельные направления коррекционной работы могут в различной мере обеспечиваться и родителями ребенка. В этом случае учитель-дефектолог разрабатывает для них специальные план и проводит консультативные занятия.

Таким образом, в качестве критериев определения направлений и содержания занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи в диагностико-коррекционных группах нами выделяются:

- учет данных комплексного, системного, целостного изучения ребенка, уровня актуального и зоны ближайшего развития и соответствующих им заключений и рекомендаций ЦКРОиР;
- учет данных собственного изучения ребенка, полученных в процессе диагностико-коррекционной работы;
- возможный объем (частота) проведения коррекционных занятий;
- учет содержания коррекционной работы педагога-психолога и других специалистов;
- оценка реабилитационного потенциала семьи и ее возможностей участия в коррекционной работе.