

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы XII Международной научной конференции

21–22 апреля 2016 г.

ТОМ I

Под общей редакцией профессора В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2016

Электронные образовательные ресурсы как средство обучения школьным предметам детей с особыми образовательными потребностями

Даливеля Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой
тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент
Гаманович Виктория Эдуардовна, старший преподаватель
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

В современных условиях глобальной информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Традиционные для методики обучения демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы сменяются инновационными, основанными на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и автономной работе с информацией.

Высоким потенциалом для поддержки образовательного процесса, обладают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), являющиеся составной частью инновационных педагогических технологий и предполагающие использование не только компьютеров, но и всего многообразия современных технических средств обучения. Особое значение ИКТ приобретают для лиц с особыми образовательными потребностями, так как способствуют оптимальному усвоению содержания учебных предметов посредством формирования компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам [1; 4].

В Республике Беларусь в последнее десятилетие ведется активная работа по созданию электронных образовательных ресурсов, в качестве одного из наиболее эффективных видов которых, рассматриваются мультимедийные электронные учебно-методические комплексы

(МЭУМК) по учебным предметам, аккумулирующие в себе систему электронных средств обучения нового поколения и ориентированные на инновационное развитие образования [3].

Разработанные МЭУМК представляют собой интегрированный продукт, обеспечивающий полный дидактический цикл обучения учебным предметам «Человек и мир», «Информатика», «Биология», «География», «Всемирная история» учащихся с особыми образовательными потребностями 2 – 9 классов, как специальных общеобразовательных школ, так и обучающихся в условиях интеграции. Могут быть использованы как для проведения уроков, так и организации самостоятельной работы школьников [2].

Особенностью МЭУМК является возможность функционирования в двух режимах: для учащихся, для учителя. Режим для учащихся представлен в виде тематических модулей по темам образовательных программ учебных предметов, содержащих теоретический, практический и контрольный разделы. Предложенная структура позволяет обеспечить персонализацию в использовании, облегчить навигацию и поиск материалов, унифицировать доступ к контенту, способствуя эффективной работе с МЭУМК.

Теоретический раздел включает адаптированные текстовые и нетекстовые компоненты. Нетекстовые компоненты состоят из иллюстраций и аппарата организации усвоения материала. Иллюстрации содержат: образы, звуковой ряд, графику, видео, анимацию. Материал различного формата повышает степень наглядности, способствует визуализации и конкретизации изучаемых понятий, стимулирует положительное эмоциональное отношение к учебной работе учащихся.

В зависимости от года обучения меняется удельный вес текстовых и нетекстовых материалов, а также логика их подачи. Так, для учащихся начальной школы предложены элементы линейного программирования

усвоения материала. Содержание предмета делится на отдельные структурно-логические единицы, которые учащиеся осваивают шаг за шагом (step-by-step-обучение). После каждой смысловой единицы осуществляется промежуточный контроль ее усвоения в виде мини-тестового задания. В случае положительного результата дети переходят к изучению следующей смысловой единицы. Для учащихся 6 – 9 классов учебный материал представляет собой адаптированный теоретический материал в виде опорных конспектов, позволяющих визуализировать содержание теоретического раздела.

Практический раздел является составной частью системы аппарата организации усвоения учебной информации, обеспечивает интерактивный характер образования и создание условий индивидуализации и дифференциации обучения. Задания данного раздела обеспечивают формирование как общеучебных (управленческих, информационных, логических), так и предметных (специальных) умений. Практический раздел имеет выраженную коррекционную направленность, предполагающую формирование умений и знаний компенсаторного характера, в зависимости от нозологической группы детей. Так, например, задания для детей с нарушением слуха способствуют развитию устной речи и слухового восприятия; с нарушениями зрения – развитию пространственного ориентирования и зрительного восприятия; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – сенсорному развитию, формированию социально-бытовой ориентировки; с трудностями в обучении и тяжелыми нарушениями речи – формированию умений в области социального ориентирования.

Контрольный раздел служит для осуществления тематического контроля знаний по учебным предметам. Интерактивные контрольные задания предлагаются учащимся и для самостоятельной проработки с целью закрепления материала. Содержание заданий соответствует

содержанию учебных программ. Контрольные задания имеют различный объем, а также базовый и облегченный уровни сложности, определенные с учетом возрастных особенностей и образовательных возможностей учащихся.

Режим для учителя содержит справочно-информационный материал различного формата (текстового, графического, аудио-, видео- и аудиовизуального), который может быть использован при подготовке к уроку, непосредственно на уроке, при разработке индивидуальных заданий, при подготовке рекомендаций для родителей, а также служит основой для разработки собственных методических коллекций по учебным предметам.

Разработанные МЭУМК адаптированы с учетом различных образовательных потребностей и ограничений жизнедеятельности детей. Так, для учащихся с нарушениями зрения предусмотрены возможности увеличения (в том числе выборочного) изображений и письменных шрифтов, укрупнения управляющих элементов, адекватного фонирования (тонирования) объектов, встроенного голосового комментирования инструкций и управления. Учащиеся с нарушением слуха могут воспользоваться сносками, текстовыми подсказками, субтитрами. Для учащихся с трудностями в обучении и тяжелыми нарушениями речи предусмотрено упрощение учебного материала; наличие пошаговых, подробных инструкций по выполнению заданий; заданий разного уровня сложности, открытых заданий, требующих самостоятельного ввода ответа; заданий на развитие словарного запаса и грамматической структуры речи.

В зависимости от образовательных потребностей различных нозологических групп учащихся, МЭУМК имеют дополнительные возможности технической адаптации:

– использование дополнительных технических средств (увеличивающие устройства, ассистивные средства и др.);

– подключение звукоусиливающей аппаратуры при воспроизведении звукового сопровождения содержания (настраивание тембра, высоты, частоты звука и т.д.);

– применение программ синтеза речи и др. [1; 2].

Разработанные МЭУМК позволяют оптимизировать и разнообразить образовательный процесс за счет применения различных форм представления учебного материала, активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся к освоению материалов природоведческого, краеведческого, обществоведческого и технического характера. Использование МЭУМК способствует повышению доступности образования и качества оказания образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Гаманович В. Э. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие / В.Э. Гаманович. – Минск : МГИРО, 2014. – 122 с.
2. Даливеля, О. В. Теоретические подходы к созданию мультимедийных электронных учебно-методических комплексов по школьным предметам для детей с особенностями психофизического развития / О. В. Даливеля // материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 73 – 78.
3. Инструктивно-методическое письмо об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с ОПФР // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=4811>.
4. Краснова, Г. А., Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова и др. – М. : МГИУ, 2009. – 304 с.