

УДК 371
ББК 74.266.3
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ.
Рекомендовано секцией гуманитарных наук БГПУ
(протокол № 3 от 19.01.04)

Авторы-составители:

В. И. Мерзляк, старший преподаватель кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории;
И. И. Богданович, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории;
Г. В. Савицкая, руководитель педагогической практики учебно-методического управления

Рецензенты:

В. В. Тугай, доктор исторических наук, профессор;
А. А. Цобкало, кандидат исторических наук, доцент.

П24 Педагогическая практика: Учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. В. И. Мерзляк, И. И. Богданович, Г. В. Савицкая; Под науч. ред. И. И. Богдановича. — Мн.: БГПУ, 2004. — 42 с.

ISBN 985-435-834-8

В пособии рассматриваются вопросы организации и проведения педагогической практики. Определяются содержание и объем работы студентов на различных этапах. Включены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской работы в школе и оформлению отчетной документации.

Адресовано студентам V курса всех специальностей исторического факультета БГПУ, методистам — руководителям практикой.

УДК 371
ББК 74.266.3

ISBN 985-435-834-8

© Авт.-сост. В. И. Мерзляк, И. И. Богданович, Г. В. Савицкая, 2004
© УИЦ БГПУ, 2004

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие
для специальностей

П.02.01.00, П.02.01.03 — «История и иностранный язык»
П.02.01.00, П.02.01.08 — «История
и социально-политические дисциплины»
П.02.01.00, П.02.01.09 — «История и религиоведение»

8816
Бібліятэка
БДПУ імя М.Танка

Минск 2004

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика студентов исторического факультета проводится на выпускном курсе в 5—11 классах в течение 14 недель. В каникулярное время студенты работают по плану воспитательной работы учреждения образования, в котором они проходят практику.

Организацию педагогической практики осуществляют деканат, кафедры методики преподавания истории, германо-романского языкознания, педагогики, психологии, основ медицинских знаний, групповые руководители и методисты.

Накануне практики студентам читается подготовительный спецкурс, в кабинете методики преподавания истории организуется выставка учебной, методической литературы, документации по педагогической практике, методические рекомендации по узловым вопросам деятельности практикантов.

На установочной конференции практиканты знакомятся с основными задачами, направлениями и содержанием педагогической практики, получают конкретные указания по организации и проведению учебно-воспитательной работы в школе, изучению учащихся и классовых коллективов, ведению необходимой документации, закрепляются за определенной школой на весь период практики. Один из студентов группы, закрепленной за тем или иным учреждением образования, назначается старостой. В его обязанности входит: учет посещения студентами школы в период практики, оповещение их о коллективных консультациях, выполнение поручений группового руководителя практики, организация взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий.

Педагогическая практика условно делится на три периода: ознакомительный, основной (сентябрь—октябрь в базовой школе — 5—9 классы, ноябрь—декабрь в средней школе — 10—11 классы) и заключительный.

Ознакомительный период (первая неделя) практики — время, необходимое для адаптации студентов к условиям работы базового учреждения образования. Студенты-практиканты знакомятся со школой (беседа с директором, его заместителями по учебной и внеклассной работе), педагогическим коллективом, учителями-предметниками, классными руководителями, классами, закрепляются за ними в качестве классных руководителей и учителей-предметников, изучают расписание звонков, уроков.

Практиканты посещают уроки всех учителей в закрепленном классе, а также уроки учителей по своей специальности в других классах (не менее 3 уроков в день), воспитательные мероприятия, участвуют в их анализе (прил. 1—2), знакомятся с различными видами внеклассной работы; изучают школьную документацию (календарные и тематические планы учителей-предметников по специальности, план воспитательной работы классного руководителя, классный журнал, дневники, личные дела учащихся и т. д.), программы и инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь по истории и курсу «Человек. Общество.

Государство» и иностранному языку. По истечении первой недели практикант составляет индивидуальный план учебно-воспитательной работы на весь период практики (прил. 3), после консультации с методистами и учителями-предметниками разрабатывает планы-конспекты своих первых уроков, начинает вести дневник студента-практиканта.

В основной период (последующие недели) практики студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным групповыми руководителями. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.

Содержание педагогической практики в 5—9 классах базовой школы (сентябрь—октябрь)

В содержание педагогической практики студентов на первом этапе ее основного периода входит:

1. Подготовка и проведение уроков разных типов, соответствующих соответствующим требованиям (прил. 4).
2. Участие в организации внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя на данную четверть, в подготовке и проведении коллективных творческих дел (КТД), этической беседы, классного собрания, тематического вечера по своей специальности (прил. 5), в работе с активом класса.
3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
4. Психолого-педагогический анализ урока или внеклассного мероприятия (прил. 6).
5. Изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и составление психолого-педагогической характеристики на одного из них (прил. 7).
6. Выполнение задания по школьной гигиене.
7. Участие в работе методического объединения, семинарах классных руководителей, педагогического совета школы, в организации и проведении дежурства по школе.
8. Сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговой конференции, спецсеминарам по методике преподавания истории, иностранного языка, педагогики и психологии), курсовых и дипломных работ.

На последней неделе (после осенних каникул) первого этапа практики студенты продолжают работать в 5—9 классах, перераспределяются в 10—11 классы, посещают уроки, внеклассные мероприятия и изучают особенности учебно-воспитательного процесса в средней школе. Классное руководство сохраняется за ранее закрепленным классом.