

Грицук, Н. А. Коммуникативная технология в специальном обучении языку / Н. А. Грицук, Л. В. Михайловская, О. Н. Гайдук // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: материалы международной научно-практ. конф. 20–21 мая 1998 г. – Минск, 1998. – С. 95–97.

Михайловская Л.В., Грицук Н.А., Гайдук О.Н. (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие ребёнка происходит в форме присвоения общественно-исторического опыта человечества на основе общения, которое выполняет функции развития, познания, воспитания, обучения.

Сущность антропоцентрической концепции языкового образования в специальной школе для детей с нарушенным слухом состоит в том, что обучение языку – это обучение коллектива детей средствам словесной коммуникации, то есть процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Общение, формирование речи, и особенно разговорной, – основное и необходимое условие полноценного овладения языком.

Обучать глухих учащихся говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя. Овладение коммуникативной технологией оказывается доступным глухим школьникам, если её усвоение организуется как особого рода учебная деятельность.

Исходной формой делового учебного общения является коллективный диалог между учителем и учениками. Кроме того, следует организовать речевое общение и между учащимися, что будет положительно сказываться на эффективности обучения. Сурдопедагог налаживает взаимодействие между учащимися на основе учебного материала.

Включённые в коллективный учебный диалог глухие дети участвуют в постановке учебной задачи, намечают пути её решения, обсуждают план деятельности, ведут контроль за его выполнением, обосновывают причины успешности решения поставленных задач, комментируют и оценивают работу на уроке и т.д.

Учебное общение способствует формированию и развитию коммуникативных умений учащихся, таких, как умение называть предмет, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обращаться к собеседнику с просьбой, благодарностью, извинением; умение выражать желание, побуждение, сообщать, рассказывать, выражать отношение к событию; умение выразить согласие, несогласие и т.д.

Готовить учащихся к участию в процессе общения необходимо в условиях общения, созданных в классе. Кроме того, следует раскрыть коммуникативную технологию для ребёнка.

Раскрыть коммуникативную технологию для ребёнка – это значит нау-

читать его планировать высказывания в зависимости от другого участника коммуникации и его возможных реакций, предвидеть меняющиеся условия общения. Это хорошо сделать в процессе проведения ролевых игр, бесед на разные темы, в процессе использования, создания и варьирования ситуаций, ведения диалога по картинкам, данным репликам, дополнения диалога. Играя, беседуя, конструируя диалоги, глухие учащиеся усваивают нормы речевого этикета, развивают полемические умения, учатся воздействовать на других учеников различными речевыми формами: оценкой, просьбой, побуждением.

Коммуникативная технология обучения формирует личность ребёнка с нарушенным слухом, позволяет практически усваивать элементы речевой этики (формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, вежливого отказа), нормы употребления местоимений ты и Вы, оказывает влияние на воспитание речевого поведения, предусматривает работу над речевой культурой.

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, в желании и умении вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Речевая культура предполагает работу над тоном и громкостью речи, над интонированием предложений с ориентацией на знаки препинания в конце предложений, над интонацией предложений с обращениями, интонацией перечисления и противопоставления в предложениях с однородными членами, над ударением в словах и их формах, над совершенствованием умения произносить звуки, над овладением умением строить предложения и связные высказывания в соответствии с коммуникативными целями и с соблюдением норм русского языка.

Сурдопедагог направляет внимание на развитие инициативной речи учащихся, поощряет их самостоятельные высказывания.

Следует помнить, что необходимо дать учащимся речевой материал, по объёму и характеру обеспечивающий удовлетворение насущных потребностей, и регулировать и направлять речевое развитие соответственно потребностям, возникающим в педагогически организованных условиях.

Таким образом, коллективный диалог является оптимальной формой учебного процесса, позволяющей организовать поисковую деятельность учащихся и тем самым реализовать цели развивающего обучения.