

Грицук, Н. А. Об условиях организации развивающего обучения в ВУЗе / Н. А. Грицук, Л. В. Михайловская // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: материалы международной научно-практ. конф. 20–21 мая 1998 г. – Минск, 1998. – С. 141–143.

Грицук Н.А., Михайловская Л.В. (Минск)

ОБ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В качестве важнейшего условия достижения конечной цели развивающего обучения (обеспечить развитие студента как субъекта учения) можно рассматривать его содержание. Основу его составляет система научных понятий, определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть студенту.

Но мало вооружить студента системой понятий, нужно, чтобы она была освоена им, стала инструментом его учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема методов. Целям и содержанию развивающего обучения будет адекватен метод, составляющими которого являются постановка учебной задачи; совместное со студентами её решение; организация оценки найденного способа действия.

Каждая из этих составляющих может быть реализована по-разному, а средства и приёмы, используемые преподавателем, зависят от его педагогического мастерства. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при реализации метода развивающего обучения, обеспечение принципиально нового типа взаимодействия со студентами. Это деловое сотрудничество, совместный поиск, который опирается не на разделение функций между преподавателем и студентом, а на распределение между ними последовательных этапов решения учебной задачи (совместно распределённая деятельность).

Степень и формы участия в ней каждой из сторон не остаются постоянными. Они определяются фактическими возможностями студента. По мере расширения их педагог передаёт студенту всё новые и новые звенья общей деятельности. Тем не менее, до тех пор, пока она останется совместной, разделённой, каждый вносит в неё свой особый вклад.

Необходимость обеспечить условия для делового сотрудничества между участниками учебного процесса остро ставит вопрос о его форме. Оптимальной формой учебного процесса, позволяющей организовать поисковую деятельность учащихся и реализовать цели развивающего обучения, является коллективный диалог. Такая форма организации учебного процесса оказывает решающее влияние на его коммуникативные характеристики. Учебный диалог должен приобрести характер учебного общения.

Студент вынужден интенсивно осваивать важнейшие коммуникативные умения: умение аргументировано выражать свою мысль, умение адекватно

воспринимать мысль собеседника, умение полемизировать и др.

Учебное общение предъявляет чрезвычайно высокие требования и к педагогу, к его коммуникативным способностям и умениям, ведь диалог приобретает характер общения лишь в той мере, в какой его активным участником становится педагог. В этом учебное общение отличается от обмена учебной информацией в условиях традиционного обучения.

Необходимо иметь в виду, что несвоевременно или чересчур категорично сформулированная точка зрения, игнорирование мысли студента, неадекватная её оценка – всё это может разрушить учебное общение, превратив его в обыкновенный обмен учебной информацией.

Учебное общение является также важнейшей предпосылкой развития речи студентов, развития способности рефлексивно оценивать свои коммуникативные действия, развития восприимчивости, чувствительности к новым речевым формам и средствам. Это средство шлифовки, обогащения, развития свойств личности.

Обучение, опирающееся на общение, становится не только источником новых знаний, умений, навыков, но и важнейшей формой освоения ценностей человеческой культуры, формой развития личности.

Таким образом сливаются, взаимно дополняя и обогащая друг друга, образовательные, воспитательные и развивающие цели лекционных, лабораторных и практических занятий.

Развивающее обучение является таковым не только для студентов, но и для педагогов. Оно формирует сначала способность к педагогическому творчеству, затем склонность к нему и, наконец, потребность в нём. Это даёт основание думать, что по мере реализации идеи развивающего обучения ВУЗом педагогическое творчество станет нормой педагога.

Развивающее обучение – это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной. Все основные характеристики развивающего обучения: содержание, методы, тип учебной активности, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса, характер взаимоотношений между ними, форма организации учебного процесса, развивающие коммуникации взаимосвязаны и, в конечном счёте, обусловлены целями развивающего обучения. Это значит, что развивающее обучение может быть осуществлено только как целостная система во всей совокупности своих компонентов.