

Грицук, Н. А. Место и роль учебного диалогического общения в процессе профессиональной подготовки сурдистов / Н. А. Грицук // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: материалы Республикан. науч.-практ. конф. 29-30 мая 2001 г.; ред. колл.: Л. И. Алексина [и др.]. – Ч. 1. – Минск, 2001. – С. 45–46.

## **МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУРДИСТОВ**

**Грицук Н.А. (г. Минск)**

Одно из стратегических направлений гуманизации процесса профессиональной подготовки сурдистов – личностный подход в организации их образования.

Для обеспечения оптимальных условий саморазвития личности студента требуются специальные формы организации, методы обучения, так как в большинстве своем традиционные способы обучения ориентированы на формирование понятий, познавательного и практического опыта, а не на формирование способности субъективного видения педагогических явлений, научного поиска, раскрывающего их жизненный смысл.

Основанием для личностных новообразований являются межсубъектное общение, диалог, самосознание (рефлексия). Преподаватель должен определить, в какой момент общение со студентом приобретает личностный характер. Для этого недостаточно только психологических знаний. Необходимы интуиция, открытость, преодоление собственных стереотипов. Признаком того, что на практическом (лабораторном) занятии, лекции возникла личностно-ориентированная учебная ситуация, является изменение позиции студента по отношению к учебной деятельности. Он активнее участвует в осмыслении, конструировании, дополнении изучаемого материала, с удовлетворением включается в виды деятельности, где можно проявить свои творческие способности, выразить мнение и отношение к изучаемому.

Наиболее благоприятные возможности для создания личностно ориентированной учебной ситуации возникают в том случае, когда занятия строятся в виде диалога, участники которого – преподаватель и студент – равноправны в поиске истины, в защите своих позиций.

Диалог, как и любая другая форма обучения, требует от его участников определенного опыта. В связи с этим можно выделить несколько уровней развития диалога:

- преподаватель с помощью специально продуманных вопросов подводит студентов к правильным, с его точки зрения, ответам;
- происходит обмен высказываниями, участники дискуссии останавливаются на какой-либо точке зрения, хотя согласие с ней может носить формальный характер, например, под влиянием авторитета

преподавателя;

- участники спора стремятся не только к самораскрытию, но и взаимослушанию, взаимопониманию, к нахождению «точек согласия»;

- диалог в своей развитой форме выступает как стремление к пониманию другого, к поиску новой, более глубокой истины. Здесь происходит своего рода взаимодействие сознаний, а не просто поочередные высказывания.

Введение студентов в ситуацию диалога предполагает определение их готовности к диалогическому общению (наличие базовых понятий, опыта общения, установки на изложение собственных взглядов и положительного восприятия иного мнения; выявление волнующих студентов вопросов и проблем, которые прямо или косвенно затрагиваются в ходе диалога; проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей («оппонент», «критик», «эксперт» и др.); предвидение результатов дискуссии.

Благодаря использованию в процессе обучения студентов диалога познавательное действие включается в контекст социально и личностно значимой ситуации и вследствие этого обретает иной личностный смысл. Открываются новые возможности для студента проявить свое понимание проблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ ВШГУ