

Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое: пособие / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2004. – С. 4–11.

СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Формирование личности — процесс комплексного развития психики в результате социализации, воспитания и саморазвития (осознанного и бессознательного); т.е. прогрессивное изменение всего духовного мира человека.

Складывающийся мир личности можно представить как ряд основных и несколько вспомогательных подструктур, обеспечивающих ее жизнеобеспечение и жизнедеятельность в связи с изменением окружающей действительности:

- 1) механизм восприятия внешнего и внутреннего мира (ощущение и самочувствие, эмоции);
- 2) комплекс переработки и усвоения внешней и внутренней информации (сознание и самосознание, интеллект);
- 3) саморегуляция организма и самоуправление поведением и деятельностью (инстинкт, воля, чувства);
- 4) комплекс социализации, включающий жизненный опыт общения и деятельности (социальная восприимчивость, опытность, активность);
- 5) направленность и нравственность как связывающие звенья целостной структуры;
- 6) комплекс индивидуальности (задатки, способности, возможности, особенности, отличительные свойства данного индивида);
- 7) комплекс продолжения и сохранения жизни (сфера чувств, прежде всего), инстинкты половые и родительские.

Функционирование и развитие основных подструктур личности определяют законы жизни. Все, что есть в человеке, необходимо для его жизнеобеспечения, саморазвития и продолжения жизни в последующих поколениях. И одновременно все подструктуры человека оказываются необходимыми для самосохранения и саморазвития человеческого общества. Общество заинтересовано в гармоничном развитии целостной структуры личности не в меньшей мере, чем индивид.

Люди в одно и то же время являются продуктами природы, эволюции жизни, истории общества и своей индивидуальной жизнедеятельности. Для существования и развития индивида связь с природой так же необходима, как связь с исторической культурой общества. При этом ведущими связями в жизни человека являются его отношения с другими людьми, с обществом.

Из антропогенеза вытекает основной педагогический закон формирования личности: человек в такой мере поддается воспитанию, в какой реализует в жизнедеятельности свою природную и социальную сущность.

Противоречивость жизни общества порождает противоречивость формирования личности. Общественные явления могут создавать благоприятные и неблагоприятные условия для развития духовности человека (табл. 1).

Однако у человека есть право и возможность выбора жизненного пути. Его свободная воля определяет его жизненный путь, богатство внутреннего мира, творчество, естественность поведения. Главное в этих условиях — общественное воспитание, образование — получает более благоприятные предпосылки для управления психическим развитием подрастающего поколения. Причем, чем выше уровень развития общества, тем более управляемо осуществляется положительное развитие личности на всех возрастных этапах и по отношению ко всем социальным

группам населения.

Таблица 1. Зависимость формирования личности от социальных изменений

Положительные качества личности	Благоприятные социальные условия для их формирования	Неблагоприятные предпосылки для формирования личности	Отрицательные качества личности
Гуманизм	Борьба за мир, гуманитарная помощь странам и народам, соблюдение нравственности	Милитаризм, диктатура и репрессии в отдельных странах, национализм, шовинизм.	Человеконенавистничество
Свободолюбие Демократизм	Демократизация общества, борьба за права и свободы, политический плюрализм	Произвол власть имущих, политическая нестабильность, терроризм	Анархизм, диктаторство, монархизм
Интеллигентность, духовность	Расцвет мировой науки и культуры, всеобщее непрерывное образование, связь национальной и мировой культуры	Противопоставление национальной культуры другим культурам, гиперболизация национального характера и традиций	Духовная терпимость: религиозная, партийная, национальная и т.д.
Деловитость, бизнесменство, трудолюбие, партнерство	Создание единого экономического пространства. Рыночная система и передовая технология	Экономическая интервенция, теневая экономика, распад экономических связей СНГ	Криминализм, мошенничество, воровство, паразитизм
Солидарность, сотрудничество	Объединение сил в борьбе с бедствиями цивилизации (экология и др.)	Политический экстремизм, социальная напряженность, политиканство, промышленный шпионаж и др.	Ненависть и зависть
Общественная и деловая направленность личности	Социальный процесс с практикой, науки с производством, науки и культуры	Противоречие между развитыми и развивающимися странами в уровне жизни людей, развитии культуры	Эгоизм, индивидуализм, замкнутость
Новое мышление, креативность ума	Мировая социально-психологическая революция в духовной жизни общества и личности	Кризис технической цивилизации	Догматизм, бюрократизм, консерватизм
Честность, порядочность	Объективная природа развития науки и производства, гласность	Фетешизация истории, фальсификация событий, дезинформация	Лживость, подлость, коварство

Развитие общества неминуемо порождает развитие и саморазвитие личности. На этой основе осуществляется дальнейшее социальное преобразование общества. Социальное прогнозирование, тенденции общественного развития связаны с прогнозированием народного образования, так как все стороны и компоненты образования влияют на формирование личности (табл. 2).

Таблица 2. Влияние образования на формирование личности

Социальные факторы, определяющие образование	Задачи формирования личности в процессе образования	Компоненты структуры личности, формируемые в процессе образования
1. Общественное сознание (общественный идеал, идеология, культура и т.д.)	Цель образования — всестороннее развитие способностей творческой личности	Направленность личности, ее духовность
2. Общественное бытие (образ жизни, производство, производственные и межличностные отношения)	Содержание образования: усвоение основ наук, политехническая образованность, техническая грамотность, трудовые умения и навыки и др.	Социально ценный опыт (подструктура поведения)
3. Научный потенциал общества, мировое информационное пространство	Формирование мировоззрения, умение применять теорию на практике, культура обучения и умственного труда	Сознание и самосознание, мировоззрение (подструктура интеллекта)
4. Особенности национальной культуры и ее связь с общечеловеческой культурой	Усвоение языка, культуры, традиций, нравов, обычаев народа, вхождение в мировое образовательное пространство	Подструктура воли и чувств (саморегуляция)

В таблице вычленены ведущие связи, определенным образом воздействующие на образование и через него — на формирование личности.

Основное содержание формирования личности — гармонизация ее развития. Педагогическая логика определяет следующие принципы гармонизации развития личности [13]:

1. Направленность развития. Связана с движением от низшего к высшему, от простого к сложному, с пониманием прогрессивной сущности развития.

Формирование личности — процесс системно-функциональный. Все компоненты личности, ее качества постоянно совершенствуются, взаимодействуют друг с другом, то есть изменяется ее структура.

Направленность личности — это концентрированное выражение целостного психического развития и одновременно его результат. В этом плане формирование общественной направленности выступает одновременно как цель воспитания, ведущий компонент психического развития, предпосылка эффективного всестороннего развития, результат предшествующего воспитания, показатель качества учебно-воспитательного процесса. Данный процесс предполагает закономерную смену ступеней и прогрессивный характер развития.

2. Опора на ведущие направления психического развития в данный период времени. Направленность развития обусловлена взаимодействием факторов формирования личности. Они изменяются в каждом возрастном периоде.

В раннем детстве ведущим фактором являются материнские потребности, связанные с заботой о здоровье ребенка: уход за ним, режим, создание условий для познания окружающего мира. В школьные годы ведущими факторами становятся духовные потребности и связанные с ними способности, объединяемые затем в целостное жизненное самоопределение. Главным условием для развития и функционирования этих факторов становится обучение и воспитание, его результат — воспитанность личности — определяет и другие корректирующие факторы: обучаемость, то есть восприимчивость к обучению и воспитанию, самовоспитание, активность школьника в развитии своих сил и способностей.

В зрелом возрасте главным фактором формирования личности является культура и духовное богатство человека, выраженные в типе направленности, зрелости самосознания, жизненном опыте, профессиональном мастерстве. Главным условием формирования и развития этих факторов является творческая деятельность, в которой проявляются все ведущие факторы развития личности, ранее бывшие главными: духовные потребности и способности, воспитанность, познавательная и практическая активность.

При положительном, прогрессивном формировании личности все факторы развития духовного мира действуют во взаимосвязи, постепенно обогащаются, изменяя свои функции. При слабом, недостаточном или конфликтном и отрицательном развитии эти факторы противоречат друг другу, снижается их позитивное влияние, возникают неразрешимые противоречия между потребностями и способностями, возможностями и реальным развитием и др. У каждого человека свой цикл, свои периоды эмоционального подъема, депрессии, физической работоспособности, волевой активности и т.д.

3. Самоуправляемость индивида. Под самоуправлением понимается взаимодействие управляющей и управляемой систем, в данном случае как взаимосвязь организма и среды, воспитания и самовоспитания, формирования личности и коллектива. На основе этих связей действует один из ведущих принципов самоуправления — принцип активного самодвижения в связи с внешними и внутренними изменениями. Важно знать, что даже наиболее полное приспособление внутренне противоречиво.

Необходимо активное влияние педагогов на среду и точная ориентировка в интересах целесообразного приспособления к ней. Отсюда возникает активное равновесие личностной структуры на основе переориентации и приспособления. С позиции теории самоуправления важным является целеполагание, наличие цели в управляемой и управляющей системах, их согласование. С этим связана субординация элементов и иерархической структуры самоуправляемой системы.

4. Целостность изменения структуры личности. Нельзя создавать личность по частям. Всегда изменяются не отдельные качества, а «блоки» качеств: направленность, саморегуляция, жизненный опыт, сознание и самосознание. Своеобразные каналы связи между блоками — воля и эмоции.

Человек не может развиваться положительно и прогрессивно, если его развитие не носит универсального характера и не подчинено задаче всестороннего развития его сил и способностей.

В гармоничности заложен содержательный компонент личности. Не случайно говорят о всестороннем развитии — умственном, нравственном, эстетическом, физическом и др. Целостная личность обладает всем богатством духовного мира общества, если обеспечивается содержательное единство человеческой культуры ее направленное воздействие на личность.

Всесторонность развития индивидуальности и гармония структуры личности в

совокупности составляют целостность человека. А связь внешних условий, характера жизнедеятельности людей, их образа жизни в данный период выступают предпосылками целостного развития.

Необходимость всестороннего развития обусловлена также универсальным характером всей жизнедеятельности людей в окружающем мире. Они всегда работают умственно и физически. У них всегда проявляются во взаимодействии все силы и способности. Они решают одновременно комплекс задач, будучи заняты только одной деятельностью. Универсальное применение сил и способностей определяет и универсальный характер развития человека в целом: развиваются не только его психика, но и физиология, не только отдельные его свойства и особенности, но и весь стереотип поведения.

5. Неравномерность формирования личности. Это значит, что нет и не может быть остановки в изменении духовного мира воспитанника: он движется вперед или задерживается в развитии, совершенствуется или деградирует. Задача воспитания на сложных этапах развития — помочь ребенку осилить возникшие трудности с минимальными затратами времени и нервной энергии. Иногда задерживают положительное развитие личности пассивность или негативное влияние педагогов в кризисные периоды жизни ребенка. Силы и ум ребенка затормаживаются, концентрируются на том, что надо было как можно быстрее преодолеть.

Принцип неравномерности означает также, что в формировании личности есть периоды, когда невозможно по каким-то причинам преодолеть трудности, интенсифицировать развитие в определенной области. Но со временем то, что не поддавалось усилиям, будет преодолено, станет из невероятно сложного простым и доступным, поскольку для решения какой-то задачи были подтянуты «резервы», развившие определенные способности, которые в недавнем прошлом еще только намечались.

Естественным фундаментом для преодоления любых трудностей в развитии человека являются ускоренное развитие его дарований, способностей, опора на положительное в духовном мире данного ребенка, его самовоспитание.

6. Усиление роли индивидуальности в общем развитии личности. Высшим проявлением индивидуальности являются дарования.

Максимальное развитие природных дарований может помочь ребенку преодолеть отставание в других областях. Не стоит перенапрягать силы ребенка там, где нет природных данных и этим задерживать его общее развитие.

7. Взаимооборачиваемость противоположностей в формировании личности. Это положение всегда связано с возрастом, непрерывным изменением духовного мира, постоянным очищением от старого, отжившего, с преемственностью всего ценного из него в новом, положительном.

Первоначально деятельная активность ребенка связана с его биологическим созреванием, потребностями развития организма. Все, что растет, должно тренироваться, упражняться, и малыш проявляет невероятную двигательную активность. Спады ее связаны с утомлением, общим отдыхом, сном.

Ребенок растет, взрослеет. Развитие двигательного анализатора дает импульс к активности моторики. Но эта активность связана уже с содержанием деятельности, она соразмерна силам, точности, координации движений. При разнообразии трудовой деятельности и обучения развивается трудовая активность. Но ребенок еще не в состоянии сам определить меру физического напряжения, экономичность и эффективность трудовых действий, нередко терпит неудачи, устает. Возникают периоды пассивности. Страх перед неудачей в работе часто побуждает к уклонению от поручений, дел, забот. И в самый благоприятный период для развития трудолюбия (подростковый возраст) могут возникать предпосылки для появления лени, несвойственной для этого возраста.

Это сказывается в том, что в одних случаях и видах деятельности у подростка

проявляется повышенная активность, а в других — пассивность.

В юношеском возрасте трудолюбие включает в себя опыт рационального расходования сил и способностей, а нежелание трудиться выглядит как расчетливость, экономичность труда.

Взаимооборачиваемость противоположностей идет циклами, спиралями движения вверх: в детстве — потребность в движении — усталость — потребность в отдыхе; в подростковом возрасте — потребность в деятельности перерастает в трудолюбие, поддержание работоспособности и на основе чередования различных видов труда приводит к рациональной организации дел. В юности трудовой энтузиазм перерастает в трудовое мастерство, но одновременно необходимы охрана здоровья, техника безопасности и т.д. Человек как бы подымается каждый раз на новую ступень, и тогда утомляемость перерастает в потребность в отдыхе, а последняя — в рациональную организацию труда, затем в трудовое мастерство. В сущности, в них сказывается взаимодействие двух потребностей — в отдыхе и деятельности, противоположных состояний — активности и пассивности.

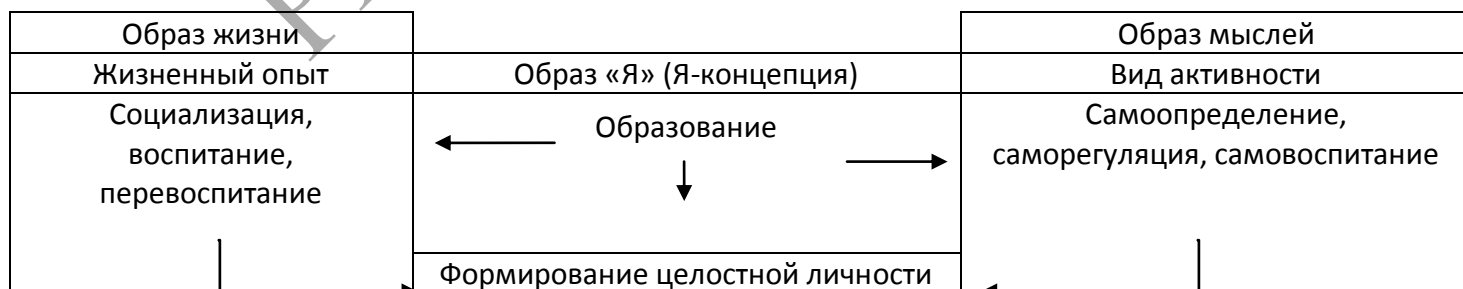
8. Единство пространственно-временного и содержательного развития личности. Время — важное условие всего психического развития. По временной реакции определяется темперамент. С возрастом меняется господствующий вид памяти, характер мышления, отношение к внешним влияниям, к воспитанию, к себе.

Интенсивность формирования личности сказывается в раннем детстве на скорости и темпах обучаемости, в подростковом и юношеском возрасте — на качестве учения и уровне развития способностей: в зрелом возрасте — трудовой активности и результативности. В процессе социальной деятельности личности время переплетено с эпохой. В сущности, уровень способностей личности есть развертка их во времени, социальном и индивидуальном.

Структура времени включает в себя соотношение времени на труд, жизнеобеспечение, отдых и развитие. В идеальном обществе время труда станет временем и для развития. Свободное время, которое сейчас преимущественно используется для восстановления растроченных сил, будет условием развития дарований и способностей. В идеале общество должно создать такой образ жизни, при котором совпадут время, затраченное на жизнеобеспечение и развитие. Это даст образ жизни, при котором применение и развитие способностей совместятся во времени с процессом труда и удовлетворения потребностей.

Целостное формирование личности можно представить схематически через совокупность процессов (схема 1).

Схема 1



Субъектные процессы формирования личности — это синтез образа жизни, образа мыслей и образа «Я». Эти процессы определяют жизненный опыт и вид активности личности. Они регулируются через внешние воздействия — социализацию, воспитание и перевоспитание, через собственную активность воспитуемого — самоопределение и

самовоспитание. Внешнее и внутреннее регулирование становления и развития личности связываются в образовании как обобщающем все процессы развития личности. Вместе же синтез всех внутренних и внешних изменений «Я» и есть формирование целостной личности.

Этапы формирования личности

Формирование личности — это процесс поэтапный. На каждой стадии личность выбирает условия своего существования и развития, устанавливает определенный план отношений с окружающей средой (табл. 3).

Первая стадия формирования личности — рождение системы «личность» в результате взаимодействия социального и биологического: формирование динамического стереотипа, восприимчивости к окружающей среде и воспитанию.

Таблица 3. Этапы формирования личности в период ее прогрессивного развития

Этапы формирования структуры личности	Направленность развития личности	Ведущие условия формирования личности	Изменения в структуре личности в целом	Изменения в структурах и формировании целостной структуры воспитательного процесса
1. Рождение (возникновение системы социального и биологического)	Приспособление к окружающему	Устойчивость образа жизни и среды обитания	Образование доминанты, динамического стереотипа	Единство общественного и семейного воспитания
2. Становление личности	Становление самосознания	Педагогика сотрудничества	Формирование интегративных качеств	Единство педагогических позиций и требований.
3. Образование целостной структуры личности	Всесторонняя функциональная обособленность	Взаимосвязь воспитания и самовоспитания	Образование наклонности личности	Разнообразие в видах деятельности для самореализации «Я»
4. Гармонизация и индивидуализация личности (Я-концепция)	Определение стратегии и смысла жизни	Связь школы с жизнью	Определение одаренности, таланта	Развитие всех видов творчества в детском сообществе
5. Специализация личностной структуры	Жизненное самоопределение	Здоровый трудовой образ жизни	Взаимосвязь сознания, самосознания с культурой личности	Воспитание социальной зрелости личности

Первоначально происходит гармонизация потребностей и особенностей личности как основы психической структуры. Связываются между собой материальные и духовные потребности, устанавливается гармония между положительными потребностями, обеспечивается их связь с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями

личности, усиленно осуществляется психофизическое развитие. Личность начинается с выделения себя из окружающего мира, возникновения самосознания.

На второй стадии происходит формирование основных личностных подструктур: направленности, мировоззрения, интеллекта, чувств, воли, нравственности. У личности формируются интегративные качества, которые имеют предпосылки в виде актуальных потребностей, опыта поведения и ведущих мотивов деятельности. В этом периоде преобладает целенаправленное воспитание личности, оно обеспечивает связь мотивов поведения, сознания и самосознания, знаний и опыта при формировании личностных качеств. Личность связывает себя с ближайшим социальным окружением всегда индивидуально через наиболее сформированные интегративные качества.

Третья стадия — образование целостной структуры личности. На этой стадии осуществляется взаимодействие интегративных личностных качеств; происходит их согласование, корректировка, устанавливается определенная иерархия; каждое качество дифференцируется, интегрируется, начинает выполнять свою основную функцию в поведении и деятельности воспитуемых. Происходит переход устойчивых психических процессов в качества личности, причем качество приобретает способность взаимодействовать с другими при выполнении своей основной специфической функции. Здесь особое значение имеет коррекция отрицательных личностных качеств в виде индивидуальной работы и перевоспитания, но главная роль начинает принадлежать самообразованию и самовоспитанию.

На четвертой стадии формируется индивидуальность — высший этап развития личности, на котором общая структура личности связывается с индивидуальной, в результате чего определяется главное направление развития сил и способностей, а в духовном мире личности образуется центр структурной системы. Внешнее управляемое формирование духовным миром личности переходит в самоуправление своим развитием.

Пятая стадия — стадия социализации в развитии личности. Она начинается с получения профессии и заканчивается прекращением социальной трудовой деятельности. Комплекс профессиональных качеств сначала подчиняет все другие интегративные качества, а потом гиперболизируется (узкая специализация). Это неизбежно в связи с убыванием сил и возможностей человека, создается гармония структурных элементов на основе его культуры, обеспечивающая взаимодействие всех элементов структуры личности. При этом происходит частичное разрешение интегративных качеств.

Литература к разделам «Сущность формирования личности», «Факторы формирования личности»

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988. С. 49—59.
4. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968.
5. Волков Ю. Г. Личность и гуманизм // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 1.
6. Выготский Л. С. Собрания сочинений: В 6 т. М., 1983. Т. 4. С. 172—186.
7. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.
8. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
9. Гусинский Э. Н. Образование личности. М., 1996.
10. Демчинский В. Ф. Формула личности // Мир психологии. 2001. № 3.
11. Каган Л. Н. Человек и его судьба. М., 1989. С. 76—79.

12. Ковалев А. Г. Психология личности. М., 1972. С. 112—135.
13. Кочетов А. И. Теория формирования личности. Мн., 1997. С. 154—198.
14. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий. Ростов-н/Д., 2001.
15. Куракин А. Т. Влияние на личность неформальных групп. М., 1989. С. 63, 72.
16. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
17. Леонтьев А. А. Психология общения. М., 1997.
18. Леонтьев А. Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. 1960. № 1.
19. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1977. С. 28, 44, 152.
20. Матюнин В. Г. Личность или индивидуальность? // Матюнин В. Г. Нетрадиционная педагогика. М., 1994.
21. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960. С. 52—65.
22. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978.
23. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
24. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активности личности. М., 1986.
25. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. М., 1951. Т. 3. Кн. 2. С. 334, 346.
26. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. Вопросы психологии. 1987. № 1.
27. Петровский В. А. Личность: феномен субъектности. Ростов-н/Д., 1993.
28. Платонов К. К. Черты личности и черты характера // Среднее специальное образование. 1973. № 2. С. 42—46.
29. Платонов К. К. Структура развития личности. М., 1986.
30. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски, Х. Кюна, И. Ломпшера и др. М., 1984.
31. Саватеева Л. А. Развитие личности и воспитание. Учеб-метод. пособие. Мн., 2001. С. 16.
32. Суходольский Г. В. Психологическая теория деятельности. М., 1986. С. 85, 99—102.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
34. Рябкина З. И. Личность и ее самоактуализация в общении с другим // Мир психологии. 2001. № 3.