

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

Л.Г. Казанцевич (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - Н.П. Бондарь, преподаватель

На сегодняшний день, в связи со сложной экономической и социальной обстановкой, психологи, педагоги, врачи и др. отмечают значимый рост детей с агрессивными проявлениями в поведении, особую тревогу вызывает жестокость, агрессия детей раннего и дошкольного возраста. Агрессивные проявления встречаются у большинства дошкольников, а у определенной категории они могут не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности.

Проблеме агрессии посвящены труды А. Бандуры, А. Басса, Р. Бэрона, К. Лоренца, Д. Ричардсона, С. Розенцвейга, З. Фрейда, Э. Фромма и др. В трудах отечественных психологов изучались связь развития агрессивности со структурой самосознания ребенка (В.С. Мухина); особенности общения ребенка в детском коллективе и причин его агрессивности (Л.С. Славина, Л.И. Божович и др.); роль семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения (А.И. Захаров, А.М. Прихожан и др.); проводился анализ методов диагностики агрессивности (С.Л. Завражин, Д.В. Лубовский и др.); поиск путей коррекции эмоциональных отклонений, агрессивного поведения (В.И. Гарбузов, М.В. Ермолаева, А.И. Захаров, С.В. Капранова и др.), поиск условий преодоления агрессивного поведения у дошкольников (Р. Овчарова, Е. Лютова, Г. Моница и др.).

Однако, несмотря на достаточно многочисленные исследования, посвященные проблеме агрессии, методическое обеспечение педагога-психолога в учреждениях образования часто является весьма ограниченным, что не позволяет решить проблему агрессивного поведения дошкольников комплексно. В своей практической деятельности педагог-психолог часто делает акцент на познавательном развитии дошкольников, диагностике и коррекции готовности детей к школе, упуская из сферы внимания вопросы личностного развития. Таким образом, актуальность данной проблемы связана, как с ростом количества агрессивных проявлений у детей, так и со сложностью применения имеющихся наработок в условиях учреждения дошкольного образования, недостаточной их систематизацией в практической деятельности педагога-психолога.

Цель исследования: определить особенности агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста и выявить возможности коррекции, общие принципы, направления и технологии. Гипотеза исследования: своевременная комплексная диагностика агрессивных проявлений и основанная на диагностических результатах коррекционная работа позволит снизить уровень агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе учреждения дошкольного образования г. Минска. Экспериментом было охвачено 60 человек в возрасте 5-6 лет.

Эксперимент включал в себя 3 этапа.

Констатирующий этап эксперимента включал изучение особенностей агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста, выявление детей, имеющих выраженные агрессивные проявления и нуждающихся в целенаправленной коррекционной работе. Были использованы следующие методы: анкета «Признаки агрессивности» Г.П. Лаврентьевой, Т.М.; метод наблюдения; проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич и графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой. По результатам диагностического исследования было выявлено 49 детей, склонных к агрессивности.

Формирующий этап эксперимента включал коррекцию агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста. В качестве коррекционной программы был выбран комплекс коррекционных занятий Е.В. Головановой «Уроки добра» для детей старшего дошкольного возраста. Каждое занятие включало в себя несколько коррекционных направлений: игротерапию, сказкотерапию, драматизацию, психогимнастику и др., что позволило не только снижать уровень агрессивных проявлений в поведении, но и гармонизировать эмоциональное состояние старших дошкольников.

С детьми экспериментальной группы было проведено 6 тренинговых занятий. Участие в коррекционной программе положительно повлияло на ее участников, так, агрессивные проявления в поведении стали наблюдаться реже, дети старались выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами, стали лучше распознавать не только свои эмоции, но и эмоции своих товарищей, а в продуктивной деятельности (рисовании) стали преобладать позитивные и красочные образы.

Контрольный этап эксперимента включал оценку эффективности проведенной коррекционной работы. Повторная диагностика осуществлялась с применением тех же методов, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента. Значимость изменений в изученных показателях по итогам коррекционной программы была проверена при помощи статистических методов. Проведенный статистический анализ (по критерию U-Манна-Уитни) позволил подтвердить достоверность снижения уровня агрессивных проявлений в экспериментальной группе до и после коррекции на статистически значимом уровне ($U_{\text{эмп}} = 286,5$), а также достоверность различий в уровне агрессивных проявлений между контрольной и экспериментальной группами на заключительном этапе эксперимента ($U_{\text{эмп}} = 267$). Однако, на наш взгляд, очевидным является, что для получения более значимых и устойчивых результатов необходимо увеличить количество коррекционных занятий, а также расширить коррекционную программу за счет включения заданий и упражнений, направленных на коррекцию эмоционально-личностной сферы дошкольников в целом (повышение самооценки, снижение уровня страхов, тревожности и т.д.)