

# ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

Рабочая  
тетрадь

Приложение  
к учебным пособиям для 11 класса:

«Всемирная история Нового времени:

1945 г. — начало XXI в.»

(под редакцией А. Космача)

«История Беларуси: вторая половина

40-х гг. XX в. — начало XXI в.»

(под редакцией В. М. Фомина)

Пособие для учащихся  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

Рекомендовано

Научно-методическим учреждением

«Национальный институт образования»

Министерства образования

Республики Беларусь

2-е издание

УДК 94(075.3=161.1)  
ББК 63.3я721  
И90

Серия основана в 1999 году

**Авторы:**

М. А. Краснова, Г. А. Космач, В. С. Кошелев (раздел «Всемирная история»);  
С. В. Панов, Н. Н. Ганущенко (раздел «История Беларуси»)

**Рецензенты:**

каф. вспом. ист. дисциплин и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (канд. пед. наук, доц., зав. каф. **А. А. Корзюк**); учитель истории первой категории гос. учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Минска» **Л. В. Волоткович** (раздел «Всемирная история»); канд. ист. наук, доц., директор гос. науч. учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси» **В. В. Данилович**, метод. объединение учителей истории и обществоведения Фрунзенского района г. Минска (учитель высш. категории гос. учреждения образования «Гимназия № 37 г. Минска» **Н. В. Гошко**) (раздел «История Беларуси»)

**История. 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. И90 сред. образования с рус. яз. обучения / М. А. Краснова [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2015. — 191 с. — Рабочие тетради.**

ISBN 978-985-19-1701-9

Издание является частью учебно-методического комплекса по истории (всемирная история, история Беларуси) для 11 класса и подготовлено в соответствии с учебной программой и учебными пособиями в виде **объединенной рабочей тетради**, которая включает оба предмета. Это позволит преодолеть дублирование учебного материала, будет содействовать формированию у учащихся целостных представлений об исторических явлениях и о взаимосвязи между ними. Использование объединенной рабочей тетради поможет учителю организовать учебный процесс в течение всего года. Рекомендуется учащимся 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения.

УДК 94(075.3=161.1)

ББК 63.3я721

Третье. В случаях, касающихся других типов агрессии, мы окажем военную и экономическую помощь, если к нам обратятся с просьбой, соответствующей нашим договорным обязательствам. Но мы будем ожидать от государства, подвергшегося этой угрозе, что оно возьмет на себя основные обязательства по выделению живой силы, необходимой для своей обороны.

...При прежней администрации мы «американизовали» войну во Вьетнаме. При нашей администрации мы «вьетнамизируем» поиски мира.

...В соответствии с этим планом я приказал существенно увеличить помощь в обучении и техническом оснащении южновьетнамских вооруженных сил.

...Спустя пять лет после ввода американской армии во Вьетнам мы наконец возвращаем американских мужчин домой...

Южные вьетнамцы продолжают наращивать свою мощь. В результате они смогли взять на себя ответственность за выполнение боевых задач вместо наших войск».

*Из обращения Президента США Р. Никсона к американскому народу  
3 ноября 1969 г.*

Когда и где Р. Никсон впервые предложил политику, призванную завершить войну во Вьетнаме?

В чем суть доктрины Р. Никсона?

Объясните, что имел в виду Р. Никсон, говоря об «американизации» войны.

Что подразумевал план «вьетнамизации» войны?

## § 29. Международные отношения в 1980-е гг. — начале XXI в.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Перечислите политические события, которые привели к обострению международных отношений в 1980-е гг.

2. Объясните, почему на церемонии открытия и закрытия летних Олимпийских игр в Москве (1980) 14 команд (Австралия, Андорра, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Дания, Ирландия,