ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ НА ЭТАПЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.В. Ладутько, О.И. Зенкина, Н.Р. Козел

Исходя из концепции непрерывного педагогического образования, преемственность в обучении включает в себя три взаимосвязанных элемента:

1) связь и правильное соотношение между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения;

2) требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения;

3) взаимосвязь форм, методов и приемов обучения на всех ступенях образования.

Преемственность является фактором повышения эффективности обучения и обеспечивает непрерывность, взаимосвязанность и целостность всех ступеней образования, и содействует качественной подготовке специалистов.

Несмотря на наличие многочисленных исследований, в которых раскрывается суть проблемы преемственности школьного и высшего профессионального образования, анализируются пути ее решения, в практике до сих пор существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Вчерашнему школьнику, оказавшемуся на студенческой скамье, часто трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к его результатам. По-прежнему имеет место значительная несогласованность и в содержании, и в методах, и в средствах обучения в школе и в вузе. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника.

Одним из условий преемственности в обучении является преодоление разрыва между разными ступенями образования. Фактором усиления преемственности школьного и вузовского образования является этап

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

доуниверситетской подготовки, непосредственно направленный на подготовку выпускников к поступлению и обучению в вузе. Факультет доуниверситетской подготовки (ФДП) Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка является промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять имеющиеся несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Интеграционная роль ФДП состоит не только в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся, полученных в школе, и подготовить абитуриентов к поступлению в университет, но и обеспечить адаптацию их к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям.

В процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация: у абитуриентов формируется осознанный выбор педагогической профессии, закрепляется готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции достигается благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и самореализацию слушателя ФДП с учетом его индивидуальных особенностей.

Факультет доуниверситетской подготовки БГПУ им. Максима Танка предлагает слушателям различные формы обучения: дневную, вечернюю, заочную; различные по продолжительности подготовительные курсы. На его базе функционируют классы интегрированного обучения. Методы и содержание доуниверситетской подготовки направлены на адаптацию, саморазвитие и самореализацию личности слушателя в процессе учебно-воспитательной работы посредством сфер общения, учебной деятельности и развития самосознания. Они дают возможность слушателю сориентироваться в перечне предлагаемых специальностей, выбрать наиболее подходящую, при необходимости переориентироваться в процессе обучения, если это потребуется, и подобрать наиболее оптимальный вариант подготовки к централизованному тестированию. В процессе обучения на ФДП слушатель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

окончательно определяется с выбором будущей специальности, принимая во внимание не только интерес, но и уровень своей подготовки.

Организация учебного процесса на ФДП учитывает важность не только качественной подготовки по основным дисциплинам. Доуниверситетская подготовка включает также процессы воспитания и развития, что в свою очередь обеспечивает социализацию обучаемых. Слушатели факультета адаптируются к вузовским формам обучения, избирательно реагируют на педагогическое воздействие, пропуская его сквозь призму своего личного опыта и уровня психического развития.

Анализ философской, педагогической и научно-методической литературы позволяет определить статичную модель условий преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов вуза. Структура этой модели может быть визуально представлена в трех измерениях, содержащих три взаимосвязанных блока и входящих в них компонентов (рис. 1).

Рисунок 1. Статичная модель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование субъекта деятельности, успешная реализация потенциальных возможностей человека тесно связаны и зависят от направленности личности. Одной из особенностей процесса обучения на факультете доуниверситетской подготовки БГПУ им. Максима Танка является усиление роли каждого предмета в целостной системе формирования активного познавательного интереса, развития творческого мышления и воспитания ряда личностных качеств, необходимых для профессионального становления будущего учителя. Педагогическая направленность не является обособленным свойством личности, а находится во взаимосвязи с другими ее компонентами, поэтому какие бы признаки профессионально-педагогической направленности не были вычленены, необходимо иметь в виду, что речь идет о личности в целом. Постепенное и последовательное овладение слушателями ФДП умениями и навыками контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, анализа и самоанализа своей учебной деятельности ведет к формированию прочных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и к проявлению устойчивой профессиональной направленности.

"Содержание образования" и "Технология обучения" отражают содержательную и методическую стороны преемственности, взаимопроникновение и интеграцию школьных программ, фиксируя различие форм и методов обучения и связующие элементы.

Под содержанием образования на ФДП педагогического вуза следует понимать систему знаний, умений и навыков, а также интеллектуальных и моральных ценностей, овладение которыми способствует всестороннему развитию и формированию профессионально-педагогической направленности личности слушателя. Содержание образования на ФДП определяется как целостная структура, состоящая из взаимосвязанных компонентов, в котором отображен дифференцированный подход и учтена индивидуализация обучения. В учебных программах учитываются внутрипредметные и межпредметные связи, и предусматривается активное обучение, которое предполагает, прежде всего, организацию самостоятельной работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание блока «Технология обучения» на факультете доуниверситетской подготовки должно обеспечивать применение активных форм и методов, направленных на построение личностно-ориентированного образования, усвоение учебного материала, а также готовить слушателей к восприятию программы вузовского уровня, то есть обеспечивать повышение обученности выпускников факультета, интеграцию и взаимопроникновение технологии обучения школьного и вузовского уровня. При выборе методов обучения особое внимание необходимо обратить на методы, которые побуждают слушателей к самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности, активизируют их творчество и развивают личность в целом.

Данный подход к осуществлению преемственности обучения слушателей ФДП и студентов вуза, рассмотренный в единстве и взаимодействии трех блоков призван способствовать осуществлению профессиональной ориентации слушателей, развитию социальной зрелости личности, повышению качества обучения, а также улучшению адаптации первокурсников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ