

**Цыркун (психология) И.И. Возрастная психология. Социальная психология. Интегрированные разноуровневые задания.**

**Задания (до 6 баллов)**

1. Прочитайте фрагмент исследования Шукчус Л.В.
2. Опишите 5 типов отношений между детьми.
3. Опишите типичные ситуации общения между детьми.
4. Как девочки относятся к мальчикам?
5. Как мальчики относятся к девочкам?

**Шукчус Любовь Витаутасовна** 19.00.13 – Психология развития, акмеология. М. 2002 <http://www.childpsy.ru/>

**Особенности личных отношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте**

Фактор пола оказывает влияние на развитие личности и формирование личных отношений в любом возрасте, но в разные возрастные периоды – неоднозначно. От своевременности и полноты процесса освоения мужских и женских психологических черт, постижения половой роли на каждом возрастном этапе и, в частности, в младшем школьном возрасте, будут зависеть уверенность человека в себе, цельность его переживаний, определенность установок и, в итоге, эффективность и адекватность общения с людьми, отношения в семье, в коллективе.

В младшем школьном возрасте личные отношения между мальчиками и девочками являются важной подструктурой межличностных отношений детей и характеризуются эмоциональной насыщенностью и личностной значимостью.

На протяжении младшего школьного возраста личные отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола развиваются в направлении большей конструктивности.

Личные отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола имеют неодинаковую структуру: в отношениях мальчиков к девочкам доминирующим является когнитивный компонент, а в отношениях девочек к мальчикам - эмоциональный.

Характер личных отношений мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола связан с уровнем развития полового самосознания детей и определяется их способностью осознавать собственную половую принадлежность и адекватно воспринимать сверстников как представителей определенного пола.

Установлена высокая значимость и эмоциональная насыщенность личных полоролевых отношений для детей младшего школьного возраста.

Выявлено неодинаковое отношение мальчиков и девочек младшего школьного возраста к сверстникам противоположного пола: для мальчиков более характерны активно-положительный, пассивно-положительный и эгоистический типы отношений, а для девочек - активно-положительный и неустойчивый.

Показано, что на протяжении младшего школьного возраста личные отношения детей к сверстникам противоположного пола становятся более конструктивными. Вместе с тем, у мальчиков отмечается постепенное снижение активности и нарастание неустойчивости в их отношениях к девочкам; у девочек, напротив, к концу обучения в начальной школе наблюдается существенное повышение активности, заинтересованности и устойчивости в отношениях к сверстникам противоположного пола.

Выявлены различия в структурах личных отношений мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола: в структуре личных отношений мальчиков более выражены эмоциональный и когнитивный компоненты, а в структуре девочек - эмоциональный и поведенческий. Установлено, что появление этих различий приходится на второй класс.

Получены данные о развитии полового самосознания детей на протяжении младшего школьного возраста, что обуславливается повышением степени осознания детьми своей половой идентичности и развивающимися навыками социальной перцепции.

Установлена связь характера личных отношений между мальчиками и девочками младшего школьного возраста с уровнями сформированности полового самосознания детей: чем выше уровень полового самосознания, тем конструктивнее дети строят отношения со сверстниками противоположного пола.

Отношение - сложное, многоаспектное явление, определяемое как внутреннее состояние личности, проявляющееся в общении и включающее

эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Традиционно среди видов отношения выделяют деловые и личные (Петровский А.В., 1975; Коломинский Я.Л., 2000). В подсистеме личных отношений можно выделить самостоятельный аспект — это личные отношения между мальчиками и девочками. Имеющиеся результаты показывают стихийность возникновения и разобщенность личных отношений между мальчиками и девочками, что рассматривается как результат плохо организованного воспитательного процесса. В частности, Я.Л. Коломинский (1984, с. 223) указывает, что "отношения между мальчиками и девочками надо специально строить, не полагаясь на то, что они будут развиваться сами по себе".

Особенности личных отношений мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола определяются уровнем сформированности полового самосознания младших школьников и зависят от того, насколько дети усвоили знания о половых и полоролевых стереотипах поведения.

Половое самосознание является неотъемлемым компонентом половой идентичности. Половая идентичность - это сложное личностное образование, представляющее собой "...единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли" (Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского -1990. С.282).

Выявление ряда типичных ситуаций личных отношений между мальчиками и девочками (то есть ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни детей) проводилось с помощью специальных вопросов беседы с детьми 1-го, 2-го и 3-го классов. Из всего многообразия ситуаций личных отношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте мы выделили 10 наиболее распространенных ситуаций, к которым относятся: игра детей друг с другом, ссора, драка, совместная деятельность, помощь, заигрывание, поддразнивание, влюбленность, защита и бег друг за другом.

Среди этих ситуаций были выделены "негативные" и "позитивные". "Негативные" ситуации характеризуются тем, что провоцируют детей на негативные ответные поступки, на проявление отрицательных эмоций и потерю интереса к партнерам по общению, осуждение поведения и личности сверстников противоположного пола. "Положительные" же ситуации способствуют реализации потребностей в общении и взаимодействии, в проявлении интереса, взаимных положительных эмоций и оценок.

Мы опирались на понятие "психологическая структура отношения", представленное в работе Ю.В. Александровой (1999). Психологическая

структура отношения была разработана автором на основе трехкомпонентной модели отношения В.Н. Мясищева (1960), функциональное ядро которой составляют компоненты: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Психологическая структура отношения включает в себя 8 элементов: потребность в общении (По), потребность в совместной деятельности (Пд), интерес к личности (Ил), интерес к интеллекту (Ил), положительные эмоции (Э+), отрицательные эмоции (Э-), оценка личностных свойств (Ол), оценка поведения (Оп).

Нами было выделено 5 типов личных отношений детей к сверстникам противоположного пола, различающихся по степени конструктивности: личностный, активно - положительный, пассивно-положительный, неустойчивый и эгоистический.

*Личностный тип отношения* характеризуется: выраженным интересом к сверстнику противоположного пола; практической и эмоциональной вовлеченностью в совместные действия и в процесс общения со сверстниками противоположного пола; поведением ребенка, представленным действиями "в пользу другого"; непосредственным и бескорыстным желанием помочь сверстнику, уступить ему в чем-то; преобладанием положительного фона отношения; конструктивным поведением во всех или в большинстве ситуаций личных отношений, включая "негативные" ситуации.

*Активно - положительный тип отношения* характеризуется также, как и личностный тип, выраженным интересом к сверстнику противоположного пола, практической и эмоциональной вовлеченностью в совместные действия и в процесс общения с ним, поведением, для которого характерны действия "в пользу другого", бескорыстным желанием помочь и уступить сверстнику противоположного пола в чем-то. Однако в данном типе отношения отсутствует конструктивность поведения в "негативных" ситуациях личных отношений. В таких ситуациях испытуемые отвечают своим партнерам также негативно: на драку отвечают дракой, на ссору - ссорой и т.д.

*Пассивно - положительный тип отношения* характеризуется отсутствием какой-либо вовлеченности в совместные действия со сверстниками противоположного пола; однако при этом отмечается положительный эмоциональный фон отношения; преобладание положительных оценок поведения и качеств сверстника противоположного пола и интерес к нему. Наряду с этим, отмечается неконструктивное поведение детей в "негативных ситуациях".

*Неустойчивый тип отношения* характеризуется отсутствием стратегии поведения у ребенка в отношении сверстника противоположного пола: в одних ситуациях дети проявляют личностное отношение, в других - эгоистическое и т.д.; или же в одной и той же ситуации ребенок может говорить об интересе к сверстнику противоположного пола, при этом отрицательно оценивать его поведение и качества, преобладающие эмоции могут быть отрицательными.

*Эгоистический тип отношения* характеризуется отсутствием почти во всех типичных ситуациях личных отношений потребности в общении и совместных действиях со сверстниками противоположного пола; отсутствием интереса к ним, преобладанием отрицательных эмоций и отрицательных оценок поступков и качеств сверстников противоположного пола.

Оценивая все перечисленные типы отношения по степени конструктивности, можно сказать, что личностный тип является наиболее конструктивным, так как позволяет детям овладеть ситуациями взаимодействия со сверстниками противоположного пола. Менее конструктивными являются активно-положительный и пассивно-положительный типы, так как характеризуются неконструктивным поведением в "негативных" ситуациях, а также пассивно-положительный тип, при котором отсутствует вовлеченность в совместные действия со сверстниками. Неустойчивый и эгоистический типы отношения относятся к неконструктивным, так как не позволяют детям овладеть ситуациями и преодолеть препятствия, стоящие на пути совместных действий и общения детей друг с другом.

В младшем школьном возрасте и у мальчиков, и у девочек повышается уровень сформированности полового самосознания, что обусловлено развитием их способности к осознанию своей половой принадлежности и к социальному восприятию сверстников как представителей противоположного пола. Важно отметить, что девочек с высоким уровнем полового самосознания значимо больше во всех классах, чем мальчиков ( $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что в младшем школьном возрасте девочки раньше мальчиков начинают осознавать свою половую принадлежность и у них раньше формируются навыки социальной перцепции.

Таким образом, наши данные говорят о том, что во 2-ом классе в личных отношениях между мальчиками и девочками происходит важный поворот: выраженный эмоциональный компонент начинает реализовываться в потребности в общении у девочек и в оценочной деятельности у мальчиков. Девочки начинают общаться с теми мальчиками, которые вызывают у них

положительные эмоции; мальчики склонны оценивать поведение тех девочек, которые вызвали у них эмоциональный отклик

Таким образом, наши данные о выраженности поведенческого компонента в структуре отношения девочек и когнитивного компонента в структуре отношения мальчиков, полученные в корреляционном анализе, подтверждаются и на уровне факторного анализа. Следует отметить, что эти отличия в отношениях девочек и мальчиков к сверстникам противоположного пола появляются впервые во 2-ом классе.

К концу младшего школьного возраста девочки активно общаются и взаимодействуют в совместной деятельности с теми мальчиками, которые вызывают у них интерес и положительные эмоции, кроме этого, девочки начинают оценивать своих партнеров по общению. Мальчики в поведении менее активны: они реализуют свой интерес и эмоции только в совместной деятельности, оценивая девочек по личностным и поведенческим качествам.

Как мы видим, в 3-ем классе уровни полового самосознания значимо связаны почти со всеми параметрами психологической структуры отношения мальчиков и девочек. Различия в структуре отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола сохраняются и усиливаются.

Развитие способностей детей к осознанию своей половой принадлежности и к социальному восприятию сверстников как представителей противоположного пола приводит к тому, что личные отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола становятся все более осознанными и ориентированными на требования соответствующей половой роли, выраженные в половых стереотипах. Девочки и мальчики младшего школьного возраста в отношениях к сверстникам противоположного пола уже проявляют половые особенности, которые в зрелых формах представлены в отношениях взрослых людей. Так, девочки более эмоциональны, более импульсивны и непредсказуемы, ориентированы на процесс отношения, но они и более доброжелательны. Мальчики же в своих отношениях с девочками более рассудочны, у них сильны оценочные установки, они ориентируются на результат отношений.

У мальчиков наблюдается постепенное снижение активности и нарастание неустойчивости в отношениях с девочками. У девочек, напротив, к концу обучения в начальной школе активность в отношениях с мальчиками существенно повышается: отношения девочек становятся более инициативными, заинтересованными и устойчивыми.

Структуры личных отношений мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола различаются: в структуре личных отношений мальчиков более выражены эмоциональный и когнитивный компоненты, а в структуре девочек - эмоциональный и поведенческий.

### **Задания (до 8 баллов)**

1. Прочитайте автобиографические заметки М.Ю. Лермонтова.
2. Используйте исследование Шукчус Л.В.. охарактеризуйте общение детей (типы отношений между детьми. типичные ситуации общения между детьми).
3. Как девочка относилась к мальчику?
4. Как мальчик относился к девочке?

**М.Ю.Лермонтов Собрание сочинений том четвертый. Проза.Письма. Изд-во Художественная литература. - 1965.-С . 334.**

### **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ**

Записка 1830 года, 8 июля. Ночь

Кто мне поверит, что я знал уже любовь, имея 10 лет от роду? Мы были большим семейством на водах Кавказских: бабушка, тетушки, кузины. — К моим кузинам приходила одна дама с дочерью, девочкой лет 9. Я ее видел там. Я не помню, хороша собою была она или нет. Но ее образ и теперь еще хранится в голове моей; он мне любезен, сам не знаю почему. — Один раз, я помню, я вбежал в комнату: она была тут и играла с кузиною в куклы: мое сердце затрепетало, ноги подкосились. — Я тогда ни об чем еще не имел понятия, тем не менее это была страсть, сильная, хотя ребяческая: это была истинная любовь: с тех пор я еще не любил так. О! сия минута первого беспокойства страстей до могилы будет терзать мой ум! — И так рано!.. Надо мной смеялись и дразнили, ибо примечали волнение в лице. Я плакал потихоньку без причины, желал ее видеть; а когда она приходила, я не хотел или стыдился войти в комнату. — Я не хотел говорить об ней и убегал, слыша ее названье (теперь я забыл его), как бы страшась, чтоб биение сердца и дрожащий голос не объяснил другим тайну, непонятную для меня самого. — Я не знаю, кто была она, откуда, и поныне, мне неловко как-то спросить об этом: может быть, спросят и меня, как я помню, когда они позабыли; или тогда эти люди, внимая мой рассказ, подумают, что я брежу; не поверят ее

существованию — это было бы мне больно!.. Белокурые волосы, голубые глаза, быстрые, непринужденность — нет; с тех пор я ничего подобного не видал, или это мне кажется, потому что я никогда так не любил, как в тот раз. Горы кавказские для меня священны... И так рано! в 10 лет... о эта загадка, этот потерянный рай до могилы будут терзать мой ум!.. иногда мне странно, и я готов смеяться над этой страстью! — но чаще плакать.

**Задания (до 10 баллов).**

1. Разработайте кейс об особенностях личных отношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте, используйте художественную, публицистическую, биографическую литературу.
2. Предложите план психологического анализа кейса на основе научной литературы с использованием понятий возрастной и социальной психологии.