

Цыркун (психология) И.И. Возрастная психология. Социальная психология. Интегрированные разноуровневые задания.

Задания (до 6 баллов)

1. Прочитайте фрагмент исследования Коротяевой А.И., письменно ответьте на вопросы.
2. Как происходит развитие гендерной идентичности на протяжении младшего школьного возраста?
3. С кем из взрослых отождествляют себя дети?
4. Каково значение родителей для развития гендерной идентичности девочек и мальчиков?
5. В чем состоят особенности развития гендерной идентичности девочек?
6. В чем состоят особенности развития гендерной идентичности мальчиков?
7. Что такое гендерная идентичность, гендерные стереотипы?

 [Авторефераты по всем темам](#) >> [Авторефераты по психологии](#)

КОРОТАЕВА А. И. ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 19.00.07 - педагогическая психология. Ярославль-2012

Модернизация содержания образования в меньшей степени затрагивает вопросы воспитания и формирования личности, акцентируя внимание на межпредметных, надпредметных связях, техническом оснащении образовательных учреждений. Современная школа существует в условиях, знаменующих гендерно – эгалитарные отношения, целью которых является создание оптимальных условий для самореализации ребенка независимо от его пола. Однако в действительности, содержание и условия школьного образования создают условия для формирования гендерной ассиметрии. Традиционно отношения в младшем школьном возрасте изучались в диаде «учитель – ученик», которые рассматривались как прототип будущих социальных отношений. Данный тип отношений построен на строгой иерархии. Педагог оценивает предписываемые младшим школьникам содержания и формы деятельности, формируя у младших школьников отказ от самостоятельности. Подобные сложности возникают в отношении ребенка с другими взрослыми.

Взаимодействие со сверстниками противоположного пола позволяет младшим школьникам выстраивать самостоятельную, независимую от мнения взрослого модель поведения, которая позволяет учащимся начальных

классов проявлять себя в качестве полноправного участника общественных отношений.

Нерешенным остается вопрос о содержании действующих в современной начальной школе учебно – методических комплексов, наличии в них гендерных искажений и их влиянии на формирование гендерных характеристик отношений младших школьников.

Практика работы психологом в системе школьного образования подтверждает, что позиция педагогов и родителей направлена, главным образом, на достижение младшим школьником высоких академических результатов. В то время как гендерные характеристики ребенка остаются за пределами их внимания. Однако поведение младших школьников как представителей разных полов является важным условием для формирования мотивации к учебной деятельности.

Младший школьный возраст знаменует интенсивное формирование гендерной идентичности индивида. Гендерная идентичность младших школьников развивается от идентификации с родителями своего пола до самоидентификации к концу данного периода. Мать играет значительную роль в становлении гендерной идентичности младших школьников. К концу младшего школьного возраста расширяется и конкретизируется содержание гендерных стереотипов у младших школьников. Формирование гендерных стереотипов у девочек происходит быстрее и успешней, чем у мальчиков. Одной из главных проблем гендерного развития мальчиков является наличие внутреннего конфликта, связанного с противоречиями тех норм и ценностей, которые транслирует «женское» социальное окружение в образовательном учреждении и собственными представлениями о маскулинных качествах. Установлена динамика изменения отношений младших школьников. Динамика отношений младших школьников проявляется в диапазоне от разобщения во втором классе до объединения мальчиков и девочек в четвертом. Этому способствует и организация учебного процесса, и воспитательные установки педагогов. Процесс эмансипации от идентичности с родителями своего пола выражается в интенсивном становлении самоидентификации.

Основной теорией, на которой базируются современные гендерные исследования, является теория социального конструирования гендера.

Теория социального конструирования основывается на двух постулатах:

- гендер конструируется посредством социализации, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации;
- гендер строится и самими индивидами – на уровне их сознания, принятия и интериоризации заданных обществом норм и ролей.

Характеристиками гендерных отношений выступают гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки и гендерная идентичность.

Гендерные стереотипы и гендерная идентичность проявляются в поведении и деятельности младших школьников интенсивнее, чем гендерные представления и гендерные установки.

Гендерные стереотипы выступают субъективными детерминантами межгрупповых отношений, т.е. они не только отражают сложившиеся отношения между гендерными группами, но и определяют характер и модели этих межгрупповых отношений. Гендерные стереотипы младших школьников непосредственно связаны с поступлением в школу и появлением новой социальной роли школьника.

Гендерной социализации детей в школе имеет следующие особенности. По мнению И.С. Клециной, гендерная социализация в школе – это процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения.

А. Бандура отмечал, что дети склонны отождествлять себя с лицом, вознаграждающим их. Забота взрослого о ребенке также способствует подражанию или моделированию. Подражание модели необязательно подкреплять у самого ребенка. Если он увидит, что соответствующее поведение другого ребенка поощряется взрослыми, то у него произойдут изменения в поведении. Таким значимым другим для младших школьников выступает учительница, именно она регулирует поведение младшего школьника, исходя из собственных гендерных характеристик, и ребенок отождествляет себя, в первую очередь с женской фигурой. Для мальчика младшего школьного возраста подобная ситуация может носить деструктивный характер.

Во втором и третьем классе мальчики и девочки в качестве объекта предпочтения выбирают родителей своего пола, а к четвертому классу – себя. На данном этапе родитель одного с ребенком пола выступает как образец поведения, что позволяет мальчику и девочке социализироваться в группе сверстников. Во втором классе младшие школьники высоко оценивают компетентность и престижность родителей одного с ним пола.

Данные ассоциативного эксперимента согласуются с результатами, полученными при исследовании гендерной идентичности. Во втором и третьем классе мальчики и девочки идентифицируют себя с родителями своего пола, а к четвертому классу – активно формируется новый для младших школьников тип гендерной идентичности – самоидентификация. Спецификой выделенных факторных моделей является преобладание компонентов, которые характеризуются феминностью.

Отметим, что фактор самоопределения в области гендерной идентичности позволяет младшим школьникам выстроить свою систему ценностей, которая отлична, в первую очередь, от родительской. Девочки быстрее и успешнее конструируют гендерную идентичность. Мальчики более продолжительное время остаются в состоянии «диффузной» идентичности, в начальной школе отсутствуют маскулинные модели поведения. «Диффузная» идентичность у мальчиков выражается в небольшом количестве собственных ценностей и ролей, отсутствии интеграции характеристик идентичности, они дольше сохраняют идентификацию с отцом, или, реже, с матерью. Девочки младшего школьного возраста обладают «предрешенной» идентичностью – идентичность по феминному типу начинается в дошкольном детстве и успешно продолжается в начальной школе в женском окружении и требованиях «женского» поведения. Девочки на протяжении обучения в начальной школе, как отмечалось ранее, бесконфликтно интериоризируют требования, предъявляемые им образовательной практикой. Отметим, что индивиды, достигшие гендерной идентичности, имеют более высокие академические результаты и стабильнее отношения с противоположным полом.

Выявлено, что развитие гендерных стереотипов мальчиков и формирование отношения к другому осуществляется по-разному. Идентичность девочек и образцы поведения по отношению к противоположному полу развиваются в необходимом «феминном» направлении с рождения, тогда как у мальчиков существует необходимость дифференциации от феминной традиции к маскулинной. Образовательная среда определяет феминные стандарты, поэтому мальчики обнаруживают гендерные искажения. Динамические искажения проявляются в менее интенсивном наполнении содержанием гендерных стереотипов и формировании и развитии гендерных представлений у мальчиков. Содержательные искажения характеризуются тем, что гендерные представления мальчиков можно охарактеризовать как отрывочные и эмоционально-насыщенные. В системе гендерных установок мальчиков преобладает оценочный компонент в отличие от девочек, чьи гендерные представления более полные и детализированные, а установки представляют собой сочетание когнитивного, оценочного и поведенческого компонента.

В начале обучения девочки считают престиж матери выше, чем мальчики престиж отца. Так, возможно влияние матерей на девочек выше, чем отцов на мальчиков. Данная тенденция обнаруживается и в эмоциональных отношениях с родителем того же пола – девочки обнаруживают более тесную эмоциональную связь с матерью, чем мальчики с отцом. К концу картина изменяется. Мальчики демонстрируют более высокий показатель компетентности и престижности отца, чем девочки матери. Эмоциональная

связь с отцом у мальчиков также выше, чем у девочек на данном возрастном этапе. К концу младшего школьного возраста девочки демонстрируют независимость и автономность. Это способствует самостоятельному конструированию и реализации моделей поведения, в то время как мальчики того же возраста находятся перед выбором каким образцам поведения следовать. Отход от феминных стандартов проявляется только при включенности мальчиков в группу сверстников.

Для детей обоих полов женское влияние на формирование гендерной идентичности оказывается значимым, но ведет к различным последствиями. На протяжении обучения в начальной школе исключительное значение имеет феминный тип ценностей, а ключевым является образ матери. Следующей важной тенденцией является изменения самоотношения и отношения к противоположному полу, преодоления ролевого смещения. В современной образовательной среде принцип эгалитарности зачастую не находит своего отражения. Учет выявленных особенностей в учебно-воспитательном процессе и условиях семьи может способствовать устранению гендерной ассиметрии.

Задания (до 8 баллов)

1. Прочитайте фрагмент стихотворения М.Ю.Лермонтова.
2. Прочитайте фрагмент литературоведческого анализа стихотворения, в котором приводятся биографические сведения из жизни М.Ю. Лермонтова.
3. Используйте исследование Коротаевой А.И., охарактеризуйте особенности гендерного развития и эмоциональные отношения сына и отца.

<http://pishi-stihi.ru/>

«Ужасная судьба отца и сына...» Михаил Лермонтов

Ужасная судьба отца и сына
Жить розно и в разлуке умереть...
Но ты простишь мне! Я ль виновен в том,
Что люди угасить в душе моей хотели
Огонь божественный, от самой колыбели
Горевший в ней, оправданный творцом?

Однако ж тщетны были их желанья:
Мы не нашли вражды один в другом,
Хоть оба стали жертвою страданья!
Не мне судить, виновен ты иль нет;
Ты светом осужден. Но что такое свет?
Ужель теперь совсем меня не любишь ты?
О, если так, то небо не сравняю
Я с этою землею, где жизнь влачу мою;
Пускай на ней блаженства я не знаю,

По крайней мере, я люблю!

Анализ стихотворения Лермонтова «Ужасная судьба отца и сына...»

В 1831 году (поэту было 17 лет) из-под пера Лермонтова вышла элегия «Ужасная судьба отца и сына...». Напечатана она была гораздо позже – в 1872 году ее впервые опубликовал историко-литературный журнал «Русский архив». Стихотворение посвящено трагическому событию в жизни поэта – смерти отца, Юрия Петровича. В произведении нашли отражение особенности отношений Лермонтова с ним. Мать Михаила Юрьевича скончалась рано – ей шел двадцать второй год. За воспитание будущего стихотворца взялась бабушка – Елизавета Алексеевна Арсеньева. Отца к мальчику она практически не допускала. О конфликтах между взрослыми Лермонтов в своих ранних художественных произведениях писал не раз. В стихотворении обнаруживается связь не только со смертью Юрия Петровича, но и с оставленным им в январе 1831 года завещанием. В нем он предстает совсем не таким, как в воспоминаниях современников, – любящим супругом, заботливым отцом, против воли разлученным с сыном. Через элегию Лермонтов выражает сильнейшую скорбь, вызванную потерей папы. Кроме того, поэт сожалеет о годах, проведенных вдали от Юрия Петровича. Интересно, что именно отец был одним из первых людей, по достоинству оценивших писательский талант Михаила Юрьевича, усмотревших в нем потенциального гения.

Задания (до 10 баллов)

1. Разработайте кейс о гендерном развитии мальчиков и девочек младшего школьного возраста, используйте художественную, публицистическую, биографическую литературу.
2. Предложите план психологического анализа кейса на основе научной литературы с использованием понятий возрастной и социальной психологии.