

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов,
обучающихся по специальности 1-23 80 03
«Психология», 1-23 81 04 «Социальная
психология»*

МИНСК БГУ 2014

УДК 378.015.31:613.88(072) ББК 74.480.055.7я77 Ф79

Авторы:

Т. М. Коростелева, И. А. Комарова,
Н. И. Жолнерович, О. В. Пойда, Е. А. Устиненко,
Н. А. Цыркун, И. И. Цыркун, О. А. Янчук

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Г. А. Бутрим;
директор Департамента контроля качества образования
Министерства образования Республики Беларусь В. М. Зданович;
кандидат психологических наук Г. Я. Ковалева

Под общей редакцией С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко

Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и
осознанному родительству : учеб.-метод. пособие/Т. М. Коростелева
[и др.] ; под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. - Минск : БГУ,
2014. - 184 с.

ISBN 978-985-566-041-6.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические,
методологические основы и рекомендации по формированию
готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному
родительству.

Тема 5. Формирование родительских установок в процессе социализации личности

Цель: формирование навыков детско-родительского взаимодействия на основе этико-психологических и юридических норм.

Задачи:

осознанно находить решения в трудных ситуациях общения; учить ориентироваться в правилах детско-родительского общения.

Технология проведения занятия

Предварительная работа по теме занятия:

Записать ситуацию проблемного взаимодействия взрослого (папы, мамы, бабушки, дедушки, педагога и др.), запечатленные в детстве.

Продумать варианты решения проблемной ситуации.

1. Упражнение «Лобное место».

а. Каждый из участников делится впечатлениями о последнем

занятии, говорит о своих ожиданиях от предстоящего занятия.

52

б. В совместной беседе повторяются правила тренинга.

2. Решение задач по проблеме детско-родительского взаимодействия.

Проводится индивидуально, затем по подгруппам.

а. Каждому участнику предлагается придумать и записать ситуацию проблемного взаимодействия взрослого (папы, мамы, бабушки и, дедушки, педагога и др.) с ребенком.

б. Все участники обмениваются своими идеями и предлагают

решение ситуации.

с. Обсуждается вопрос об основаниях для принятия решений

а грудных ситуациях общения.

д. С помощью мозгового штурма создается модельная схема взаимодействия взрослого и ребенка.

3. Мини-лекция о правилах детско-родительского взаимодействия.

Лекция построена на основе Закона о правах ребенка,

Конвенции о правах ребенка и Кодекса о браке и семье
Республики Беларусь.

53

4. Рефлексия. Методический прием «Обоснование тезиса». |

а. Ведущий предлагает студентам тезис для обоснования. Например:

До 5 лет обращайся с ребенком как с царем (царицей), от 5 до 15 — как со слугой, после 15 — как с другом.

Беспричинная ссора — вот признак глупости.

Что посеешь, то и пожнешь.

Коллективное обсуждение результатов.



54

Тема 6. Осознанное родительство и современные детско-родительские отношения

Цель: анализ семейного сценария, детско-родительских отношений.

Задачи: знакомить с проблематикой, развивать коммуникативные качества, творческое мышление.

Технология проведения занятия

Предварительная работа по теме занятия:

Продумать обоснование понятиям «детство», «детско-родительские отношения».

Привести примеры по вопросу: «Тема детско-родительских

отношений в художественной литературе и искусстве».

1. Упражнение «Мой выбор».

Обоснование выбранных примеров по вопросу: «Тема детско-родительских отношений в художественной литературе и искусстве».

2. Диагностика родительского Я личности.

Методика диагностики родительских отношений А. Я. Варга и В. В. Столина.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Назначение.

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Инструкция.

Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны или не согласны. Если вы согласны с утверждением, то напротив него напишите «верно», если же не согласны, то напишите неверно».

Текст и структура опросника (см. приложение 7).

3. Анализ семейного созвездия.

Участники разбиваются на группы в зависимости от своего положения в семье: старшие, средние, младшие, единственные дети. Им предлагается индивидуально ответить на вопросы: «Как ваш отец относился к детям?», «Кто был любимым ребенком в семье?», «В каких отношениях вы были с отцом и матерью?», «Каким вы были ребенком?», а затем обсудить ответы в группе. После этого полученные результаты сравниваются и анализируются.

4. Рефлексия. Упражнение «Интервью».

а. Руководитель предлагает выбрать себе собеседника для интервью по следующим вопросам:

Готовы ли вы стать родителем?

Нужно ли готовиться к тому, чтобы стать родителем?

Каким образом можно готовиться к тому, чтобы стать родителем?

Хотите ли вы иметь детей и сколько?

Каким вы видите себя в позиции «Я-родитель»?

Какие функции и обязанности появятся у вас в статусе «родитель»?

b. Каждой паре предлагается обменяться информацией и в уст

ной форме представить мнение по данному вопросу.

c. Руководитель подводит итог, анализируя полученную информацию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ