

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1 СТРАНИЦА.

Титульный лист.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
институт психологии
кафедра психологии образования

Программа психологической коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста

Работу выполнил (а):
студент (ка) очной формы
обучения, 41 группы
Иванова Светлана Павловна

Минск, 2017

2 СТРАНИЦА.

Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки:

1) Описание отклонений в развитии эмоциональной сферы личности ребенка, трудностей в поведении и деятельности и т.д. Рассматриваете, являются ли данные отклонения возрастными особенностями проявления указанных феноменов.

2) формулируете цель коррекционно - развивающей работы;

3) круг задач, решение которых будет способствовать достижению цели;

4) методологическое обоснование коррекционной работы;

5) указываете критерии, по которым Вы будете отбирать детей для работы в группе;

6) указываете, есть ли ограничения на использование данной программы;

7) обосновываете выбранную (ые) форму (ы) работы с клиентом;

8) общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

9) частоту необходимости встреч (ежедневно, 2 раза в неделю и т.д.);

10) определение длительности каждого коррекционного занятия, ее организацию и структуру;

11) обосновываете целесообразность методов, которые Вы будете использовать (элементы сказкотерапии, арт-терапии, элементы психодрамы, игровая терапия, психогимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, и т.д.);

12) раскрываете логику построения программы, ее основные этапы;

13) планируете формы участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи);

14) определяете формы контроля динамики хода коррекционной работы;

15) раскрываете, каким образом будет производиться оценка эффективности реализованной программы.

16) указываются необходимые материалы и оборудование.

3 СТРАНИЦА.

Подробное изложение занятий (цель, подробное изложение используемых упражнений)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Указываются литературные источники с полными выходными данными.

Например: Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б.Монина. – СПб.: Речь, 2005. – 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий; рекомендации для родителей и педагогов.

Сквозная нумерация страниц. Параметры страницы: верхнее, нижнее, левое, правое см. Шрифт Times New Roman (Cyr) кегль 12.