

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

В.М. Мокрецова

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
newmova@mail.ru

Отечественный подход к пониманию психического развития человека традиционно связывается с культурно-исторической концепцией, основанной Л.С. Выготским. В этом случае психическое развитие ребенка можно понимать как процесс освоения форм человеческой деятельности, адекватных его возрастным возможностям. Возможности 6–7-летнего ребенка вполне адекватны для освоения новых видов деятельности, порождающихся высокой социальной значимостью.

С поступлением ребенка в школу меняется весь образ его жизни и деятельности. Ведущей деятельностью становится учебная, а социальной ситуацией развития – система взаимодействия «ребенок – учитель». Эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность обучения детей в начальной школе и в последние годы во многом будет определяться фактором их психологической готовности к школьному обучению. На этом переходном этапе младшему школьнику помогает предыдущий социальный опыт, своего рода фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте, а хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки. Психологическая готовность человека к деятельности как бы «включает» в себя все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия (Гуткина Н.И., 2000). Такими составными элементами психологической готовности к школе, традиционно выделяемыми отечественными авторами, являются физическая, личностная (эмоционально-волевая, мотивационная); интеллектуальная и социально-психологическая готовность (Божович Л.И., 1968). Анализируя указанные элементы, следует подчеркнуть, что речь должна идти не о наличии или отсутствии определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а об особенностях развития личности ребенка и тех трудностях, которые возникают в процессе взаимодействия мотивационно-смысловых структур его личности с новой ситуацией развития в условиях школы. С этой точки зрения наибольший интерес представляет социально-психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как готовность к взаимодействию ребенка с окружающими и связана с появлением при переходе в школу новых отношений между «детским обществом» и взрослым, с изменением социально-психологического статуса ребенка (Парыгин Б.Д., 2003).

Опираясь на концепцию межличностного взаимодействия Я.Л. Коломинского, в структуре социально-психологической готовности к школе можно выделить внешнюю сторону (общение ребенка, его коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми) и внутреннюю сторону (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, сверстникам, самому себе). На наш взгляд, именно внутренний компонент социально-психологической готовности является определяющим для дальнейшего развития психики ребенка. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться, потому что у него есть желание занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника». Если ребенок социально незрел, если у него не наблюдается четкой «внутренней позиции школьника», то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высоком уровне интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

В своем исследовании мы рассматривали «внутреннюю позицию школьника» как основной критерий социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению. С целью выявления характера социально-психологической зрелости старших дошкольников – младших школьников нами была модифицирована стандартизованная беседа Е.Н. Нежновой «Беседа об отношении к школе и учению». Диагностической процедуре подверглись 250 детей 6–7 летнего возраста на базе детских садов г. Минска.

В результате анализа данных в структуре «внутренней позиции» удалось выделить 3 компонента: эмоциональный (общее положительное отношение к поступлению в школу и отказ от школы, лишенной школьно-учебного содержания); когнитивный (содержательное представление об подготовке к школе и наличие школьно-учебных ориентаций в ситуации необязательного посещения школы); поведенческий (предпочтение уроков дошкольным видам деятельности и коллективных классных занятий индивидуально-домашней форме обучения). Среди указанной выборки данные компоненты получили следующую выраженность. У шестилеток: эмоциональный – 46 %, когнитивный – 17 %, поведенческий – 37 %. У семилеток: эмоциональный – 52 %, когнитивный – 23 %, поведенческий – 25 %. В целом, семилетние дети отличаются несколько большей зрелостью эмоционального и когнитивного компонента внутренней стороны социально-психологической готовности.

В ходе сопоставления данных, полученных на основе проведенной беседы, с данными социометрического исследования, была обнаружена статистически значимая зависимость между выраженностью компонентов «внутренней позиции» и социометрическим статусом ребенка в группе сверстников. Для шестилетних детей характерно положительное влияние эмоционального и поведенческого компонента на социометрический статус, для семилетних детей – когнитивного компонента ($\chi^2 = 27,68$ p < 0,002).

Таким образом, в основе социально-психологической готовности к школьному обучению лежит некий базис развития, благодаря которому ребенок способен на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях строить собственные отношения с социальным окружением. Важно сформировать у детей такие качества, которые помогли бы им взаимодействовать со сверстниками и учителями в школе. Ведь даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без маминого присутствия, быть в окружении дошкольников, оказываются, как правило, среди незнакомых им сверстников. Поэтому каждому ребенку необходимо умение войти в «детское общество», действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других, отстаивать свою позицию. Именно такой опыт поможет ребенку в становлении его личности, в превращении его в субъекта своей жизнедеятельности. «Путь формирования личности ребенка заключается в постепенном освобождении его от непосредственного влияния окружающей среды и превращения его в активного преобразователя и этой среды, и своей собственной личности».

«Какие бы воздействия не оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребенка, они не выступают действительными факторами его развития. Собственными же потребностями ребенка они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого положения, но и его внутренней позиции».

На этапе поступления ребенка в школу особое значение приобретает раскрытие закономерностей становления системы его социальных потребностей и целенаправленное изучение социально-психологической стороны его личности.

Существенным условием необходимого уровня развития старших дошкольников может стать комплексная психоразвивающая работа с дошкольниками, направленная прежде всего на коммуникативную, эмоционально-волевую и мотивационную сферу.

Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 190 с.
3. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПб. ГУП, 2003. – 616 с.
4. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 409 с.