

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный
педагогический институт им. А.М.Горького

Минский городской совет Педагогического общества БССР

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Методическая разработка

Минск 1990

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧИ

педагогической практики по психологии на
предвыпускном и выпускном курсах

Современный этап развития нашего общества потребовал расширения и усложнения процесса обучения и воспитания учащихся. Приоритетное направление в учебном процессе получает внедрение активных форм и методов обучения, его дифференциация, усиление связи обучения с производительным трудом учащихся. Все сказанное предполагает повышение качества подготовки будущих учителей в условиях обучения в вузе, и в частности, в период прохождения педагогических практик в школе. Практика студентов в школе – неотъемлемое звено общей системы профессиональной подготовки учителя, важнейший путь соединения теории с практикой, необходимое условие реализации знаний в конкретной деятельности. В то же время это и способ углубления и расширения знаний, проверки профессиональной пригодности будущих специалистов.

Составной частью педпрактики является, как известно, практика по психологии. Ее основная цель – подготовить будущих учителей к выполнению учебно-воспитательных задач на высоком профессиональном уровне через: 1) углубление и закрепление у студентов теоретических знаний по психологии, необходимых для успешной организации учебно-воспитательного процесса; 2) формирование практических умений по использованию соответствующих диагностических методик с целью изучения личности учащегося и классного коллектива; 3) формирование умений психологического анализа урока и проведения психологической консультации; 4) стимулирование интереса к научно-исследовательской работе по психологии, сбор эмпирического материала для курсовых и дипломных работ.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУИ им. А.М.Горького

Редакторы: Л.Н.Рожина, В.А.Зайцев

Рекомендована к печати кафедрой психологии
МГУИ им. А.М.Горького

В пособии содержатся методические рекомендации по организации психологической практики студентов предвыпускных и выпускных курсов. Оно включает примерные схемы психологического анализа урока, характеристики ученика и классного коллектива, методики по их изучению, тематику психологических бесед.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

I. Общие сведения о классном коллективе: количество учащихся в классе, из них мальчиков и девочек (юношей и девушек); пионеров, комсомольцев; средний возраст учащихся, состояние их здоровья и физического развития; социальный состав класса; когда был сформирован данный класс; были ли изменения в составе класса и по какой причине; какое влияние эти изменения оказали на класс; менялись ли классные руководители, учителя-предметники и как это отразилось на классе в целом; есть ли в классе второгодники и сколько их.

II. Структура класса.

1) Актив класса (пионерский, комсомольский); характеристика личностных качеств каждого члена актива; все ли члены актива подобраны удачно; пользуются ли они авторитетом у своих товарищей; какие взаимоотношения между классом и активом; отношение класса к отдельным членам актива; отношение актива к общественному мнению класса.

2) Есть ли в классе неофициальные лидеры; совпадают ли они с официальными; какое влияние оказывают неофициальные лидеры на класс и почему; отношение к ним актива и класса в целом.

3) Есть ли в классе учащиеся, с которыми никто не дружит, не поддерживает деловых и личных отношений. Если есть - указать причины такого отношения и что Вы сделали для изменения ситуации.

4) Есть ли в классе первичные группы (первичные круги общения), сколько их; каковы они по количественному составу;

на какой основе они созданы; как они влияют на класс, отношение к ним актива и класса в целом.

5) Степень сплоченности классного коллектива, стадия его развития; характер межличностных отношений в классном коллективе; особенности взаимоотношений мальчиков и девочек (юношей и девушек); критика и самокритика в классе, наличие заинтересованности в общих делах класса, в его успехах. Ценностные ориентации учащихся и класса. Уровень ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ).

III. Коллективная деятельность учащихся.

I. Учебная деятельность: общая характеристика успеваемости - количество учащихся, успевающих на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (в %); особенности взаимоотношений между учащимися с различной успеваемостью; что делает классный руководитель, актив класса, класс в целом для повышения успеваемости; налажена ли в классе взаимопомощь и в каких формах она осуществляется; состояние дисциплины на уроках, на всех ли уроках дисциплина одинакова; причины неодинакового поведения учащихся на различных уроках; есть ли в классе случаи списывания, подсказок, нарушения дисциплины и как к ним относится классный руководитель, актив, класс в целом; учебные интересы учащихся; доминирующие мотивы учебной деятельности учащихся; осуществляется ли контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных его учеников; кем и как осуществляется этот контроль.

2. Трудовая деятельность: умение учащихся трудиться; наличие у них соответствующих трудовых навыков и умений; отношение к труду; особенности взаимоотношений учащихся в трудовой деятельности. В характеристике учащихся 9-х и 10-х классов показать их отношение к занятиям в УПК, перечислить специальности, которым они там обучаются, выяснить мотивы выбора учащимися этих специальностей, узнать также, намерены ли они продолжить работу (учебу) по избранной специальности после окончания школы, отметить, ведется ли в школе (классе) профориентационная работа, кем и в каких формах.

IV. Профессиональные интересы и намерения учащихся. Мотивы выбора профессии.

У. Внеучебные интересы учащихся. Их содержание, структура, направленность.
Предпочтения учащихся в сфере досуга.

VI. Что сделано студентом-практикантом по укреплению классного коллектива, сплочению учащихся, воспитанию у них чувства коллективизма и результативность этой работы.

VII. Выводы и рекомендации; необходимо сделать вывод о стадии развития коллектива класса; рекомендации по его дальнейшему формированию с учетом недостатков, подмеченных студентом в работе актива, организации жизни класса, характере межличностных отношений, учебной деятельности и т.д.

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Методика I

Методика шкалирования, как вариант социометрии, позволяет получить определенные сведения о взаимоотношениях в учебном коллективе, его структуре, степени сплоченности, дружбы и взаимной ответственности. Наличие таких сведений необходимо учителю для того, чтобы он мог успешно управлять коллективом класса и формировать его.

Суть этой методики состоит в том, что учащиеся поочередно предлагается три шкалы, каждая из которых содержит пять утверждений (от наиболее положительного до наиболее отрицательного) на определенную тему.

Шкала I

1. У нас в классе принято помогать друг другу без напоминаний и просьб.
2. У нас в классе помогают друг другу, но не очень охотно.
3. У нас в классе помогает лишь тому и тогда, кто об этом просит сам.
4. У нас в классе помогает лишь кому-либо только тогда, когда об этом попросит классный руководитель.
5. У нас в классе чаще всего отказывается помогать друг другу.

Шкала II

1. Наш класс по-настоящему сплоченный и дружный.

2. Наш класс скорее дружный, чем недружный.
3. Наш класс, наоборот, скорее недружный, чем дружный.
4. Наш класс скорее конфликтный, так как ссоры возникают по всяким пустякам.
5. Наш класс недружный и в нем трудно учиться.

Шкала III

1. У нас в классе принято отвечать друг за друга, честь класса и судьба товарища никому не безразличны.
 2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят многих, но не всех.
 3. В нашем классе нарушители дисциплины и недобросовестно относящиеся к учебе обсуждаются только активом класса. Остальные стоят в стороне.
 4. В нашем классе никто не реагирует на нарушителей дисциплины и недобросовестно относящихся к учебе.
 5. В нашем классе не принято говорить о плохих делах и мы стараемся их замалчивать.
- Утверждения в первой шкале предназначены для выявления деловых межличностных отношений, во второй - степени сплоченности и дружбы, в третьей - чувства коллективизма и взаимной ответственности.

Ход выполнения заданий

1. Для избежания (в дальнейшем) осложнений во взаимоотношениях учащихся, каждый ученик при выполнении заданий должен сидеть за отдельной партой. Если же отдельных мест для всех не хватает, класс необходимо разделить на подгруппы.

2. Перед выполнением заданий для того, чтобы получить более объективные данные, студент-практикант, обращаясь к учащимся, говорит им, примерно, следующее: "Ребята, для того, чтобы мы лучше понимали друг друга и могли сделать жизнь в нашем классе более интересной, мне необходимо получить объективную информацию по заданиям, которые вам будут предложены для выполнения. Прошу вас проявить максимум искренности и самостоятельности. Ну, а чтобы вы не смущались, фамилии писать не обязательно".

3. В целях экономии времени учащиеся пишут на полученных тетрадных листах лишь номер шкалы, номера пяти утверждений к ней (столбцом от одного до пяти); ответы к каждому из них, а сту-

дент-практикант дает учащимся следующую инструкцию: "Из 5-ти утверждений в каждой из трех шкал выберите утверждение, которое совпадает с вашим мнением, и порядковый номер, под которым оно идет, обведите на своих листах кружочком".¹

Обработка полученных данных

В ходе обработки полученных материалов студент-практикант оценивает утверждение каждой шкалы по пятибалльной системе: за первое утверждение ставит "5", за второе - "4", за третье - "3", за четвертое - "2", за пятое - "1".

На основании данных по трем шкалам составляется следующая таблица:

# ученика по списку в ж.	Фамилия и имя ученика	Утверждение первой шкалы					Утверждение второй шкалы					Утверждение третьей шкалы				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Иванов И.			3						2						4
2.	Петрова Н.				2											
3.	Зяблин С.		4													
4.	Коротина Ж. Б.															
5.	Ландина Т.					1										
и т.д.	и т.д.															

В этой таблице напротив каждой фамилии студент-практикант выставляет баллы в зависимости от того, какое утверждение в той или иной шкале обвел кружочком тот или иной ученик. Например, если Иванов Игорь во второй шкале обвел кружочком третье утверждение, а в третьей и четвертой второе и четвертое, то соответственно в клеточках под этими утверждениями ставятся баллы "3", "2", "4". Аналогичным образом проставляются баллы и по другим ученикам. Выявив преобладающее утверждение по каждой шкале, студент-практикант делает вывод о деловых отношениях, степени сплоченности, дружбы и взаимной ответственности в классе. Для получения более достоверных выводов данные по всем шкалам необходимо сравнить с результатами собственных наблюдений студента-практиканта за этими сторонами жизни учащихся, мнением классного руководителя и учителей-предмет-

¹ Для того, чтобы обработать полученные данные и сделать соответствующие выводы необходимо знать, кто именно выполнял то или иное задание. С этой целью перед тем, как раздать листки ученикам, студент-практикант нумерует их в той последовательности, в какой фамилии учащихся идут в классном журнале.

ников.

Методика 1

Эта методика позволяет получить определенные данные об учащихся, которые пользуются авторитетом в своем классе. Ее важность как раз и состоит в том, что не научившись выявлять таких учащихся, будущий учитель не сможет создать дееспособный актив, а, следовательно, и создать условия для успешного функционирования коллектива класса.

Ход выполнения задания

Студент-практикант раздает учащимся листы, пронумерованные в соответствии с тем, как их фамилии идут в классном журнале, и опять-таки, для получения более искренних ответов говорит им о том, чтобы они не писали свою фамилию. Затем он предлагает учащимся написать фамилии тех (по одной фамилии), кто бы, по их мнению, лучше всех справился с обязанностями старосты (с), комсорга(к) и т.д. Учащиеся последовательно записывают на своих листах фамилии предлагаемых кандидатур и сдают их студенту-практиканту.

Обработка полученных данных

На основании полученных материалов студент-практикант составляет следующую таблицу.

# ученика в кл. журнале	Кого предлагает	Номера учеников в классном журнале						
		1	2	3	4	5	6	7 и т.д.
1.	Рыбаков Л.	х		к		с		
2.	Синицина С.	с	х			к		
3.	Маерова Л.	с						к
4.	Журбин И.	к		с				
5.	Лесникова Ж. и т.д.							
	Общее число выборов по каждому ученику	С	К	П				

Эта таблица заполняется таким образом: если, скажем, Рыбаков А. предложил на пост старосты Лесникову Ж., а на пост комсорга Маслову Л. и Бобровского Б., то под номерами этих учеников соответственно ставятся буквы К, С. Точно также в таблицу заносятся данные и по остальным учащимся. Сопоставьте эти данные с данными первой шкалы. Сделайте вывод.

Методика 8

Путем анкетирования выявить особенности нравственных качеств школьников.

Ход выполнения задания

Студент-практикант предлагает учащимся анкету со следующими вопросами 1.

1. Идет контрольная работа. Ты выполнил ее правильно, а твой товарищ (одноклассник) не может справиться и просит дать списать. Ты дашь списать?

2. Ты не можешь справиться с контрольной работой. Твой одноклассник предлагает тебе списать. Ты согласишься?

3. На твоих глазах наказывают невиновного человека за проступок, которого он не совершал. Ты случайно видел кто совершил этот проступок, но человек его совершивший не хочет признаться. Как ты поступишь в этом случае. Назовешь ли его имя?

4. Ты получил двойку и знаешь, что, если родителям станет об этом известно, они накажут тебя. Скажешь ли ты им правду?

Для того, чтобы не смущать учащихся и получить более объективные данные студент-практикант раздает листы, предварительно пронумерованные, в соответствии с последовательностью фамилий в классном журнале. Своей фамилии на листах учащиеся не пишут.

В целях экономии времени студент-практикант зачитывает вопросы анкеты вслух. Учащиеся лишь ставят порядковый номер вопроса и пишут на него краткий ответ.

- "Да", "Нет" и обосновывают его (говорят почему они поступят так или иначе).

При проведении данной анкеты учащиеся должны сидеть по отдельности.

Обработка полученных данных

На основе ответов учащихся составляется таблица:

№№ по	Фамилия и имя ученика	Вопрос	Ответы "Да", "Нет"	Обоснование
-------	-----------------------	--------	--------------------	-------------

1. Иванов Иван