

Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный
педагогический институт им. А.М.Горького

Минский городской совет Педагогического общества БССР

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Методическая разработка

Минск 1990

ЗАДАЧИ

педагогической практики по психологии на
предвыпускном и выпускном курсах

Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУИ им. А.М.Горького

Редакторы: Л.Н.Рожина, В.А.Зайцев

Рекомендована к печати кафедрой психологии
МГУИ им. А.М.Горького

В пособии содержатся методические рекомендации по организации психологической практики студентов предвыпускных и выпускных курсов. Оно включает примерные схемы психологического анализа урока, характеристики ученика и классного коллектива, методики по их изучению, тематику психологических бесед.

Современный этап развития нашего общества потребовал расширения и усложнения процесса обучения и воспитания учащихся. Приоритетное направление в учебном процессе получает внедрение активных форм и методов обучения, его дифференциация, усиление связи обучения с производительным трудом учащихся. Все сказанное предполагает повышение качества подготовки будущих учителей в условиях обучения в вузе, и в частности, в период прохождения педагогических практик в школе. Практика студентов в школе – неотъемлемое звено общей системы профессиональной подготовки учителя, важнейший путь соединения теории с практикой, необходимое условие реализации знаний в конкретной деятельности. В то же время это и способ углубления и расширения знаний, проверки профессиональной пригодности будущих специалистов.

Составной частью педпрактики является, как известно, практика по психологии. Ее основная цель – подготовить будущих учителей к выполнению учебно-воспитательных задач на высоком профессиональном уровне через: 1) углубление и закрепление у студентов теоретических знаний по психологии, необходимых для успешной организации учебно-воспитательного процесса; 2) формирование практических умений по использованию соответствующих диагностических методик с целью изучения личности учащегося и классного коллектива; 3) формирование умений психологического анализа урока и проведения психологической консультации; 4) стимулирование интереса к научно-исследовательской работе по психологии, сбор эмпирического материала для курсовых и дипломных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДВЫПУСКНОМ КУРСЕ

Во время педагогической практики на предвыпускном курсе студенты должны изучить личность учащегося и составить развернутую психолого-педагогическую характеристику. Решая эти задачи, студенты должны приобрести такие умения:

- применять теоретические знания по психологии на практике;
- проводить исследования, оформлять их результаты и делать психолого-педагогические выводы;
- анализировать поведение учащихся, понимать причины их поступков;
- учитывать полученные знания в организации воспитательного процесса.

В начале педагогической практики (I неделя) студент составляет индивидуальный план работы по изучению личности учащегося, который включает ознакомление с классом, планами классного руководителя по воспитательной работе. Студент планирует работу с отдельным учеником, методы, которыми он будет решать поставленную перед ним задачу, ситуации, в которых будет осуществляться исследование.

Основными методами изучения школьника являются: 1) наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время уроков, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); 2) метод беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, пионервожатым, библиотекарем, одноклассниками, руководителями кружков, самими учащимися); 3) анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или в кружках самостоятельного творчества). При изучении личности используются и другими методами исследования: анкетированием, тестированием, экспериментом и др. Все результаты исследования студент-практикант фиксирует в дневнике (протоколы наблюдения, бесед и экспериментов, анкеты и др. должны быть приложены к характеристике).

Всестороннее изучение личности школьника должно быть направлено не только на выявление его индивидуальных особенностей, но

и на дальнейшее формирование личности и, если это необходимо, коррекции его поведения. Это должно найти свое отражение в содержании характеристики (раздел "Общие психолого-педагогические выводы") и в проведении воспитательной работы.

Для того, чтобы изучать личность учащегося, важно определить, на что обратить внимание. Для этого целесообразно с самого начала ознакомить студента с примерной схемой психолого-педагогической характеристики личности учащегося, которая приводится ниже. Она поможет и в составлении плана изучения личности учащегося.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

- I. Общие сведения об учащемся.
Ф.И.О. ученика, дата рождения, класс, пионер или комсомолец, общее физическое развитие, здоровье.
- II. Характеристика условий семейного воспитания.
Состав семьи, место работы взрослых членов, культурно-бытовые условия жизни, особенности взаимоотношений в семье, особенности семейного воспитания, его трудности, формы поощрений и наказаний, взаимоотношения школы и семьи.
- III. Учебная деятельность учащегося.
Отношение к учению, его мотивы, успеваемость и уровень знаний, учебные умения и навыки, дисциплина.
- IV. Трудовая деятельность (уроки труда, занятия в УПК, общественно-полезный труд в школе и дома).
Отношение к труду, его мотивы, трудовые навыки и умения, предпочтения в труде, профессиональные намерения.
- V. Общественная деятельность учащегося.
Отношение к общественной жизни страны, школы, класса; политический кругозор; общественная активность, выполнение поручений.
- VI. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.
Положение в коллективе; отношение к учителям, одноклассникам, общественному мнению, групповым нормам (моды, увлечениям и др.), отрицательным явлениям (подсказкам, шпарталиам и др.); общительность; друзья; дорожит ли пребыванием в школе.
- VII. Характеристика познавательной деятельности.
Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

ния, речи, общее умственное развитие.

Д. Направленность личности учащегося, его самооценка и уровень притязаний.

Убеждения, мечты, идеалы школьника; его интересы (особенно познавательный и к чтению); самооценка, отношение к критике, уровень притязаний; отношение к самовоспитанию, его проявления.

Дж. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Преобладающее настроение; эмоциональные реакции на педагогические воздействия, неудачи; развитие чувств; внешнее выражение эмоций: умение овладеть ими, особенности переживания, развитие воли и волевых качеств.

К. Индивидуально-типологические особенности.

Особенности темперамента (активность, подвижность, эмоциональность и др.), характера, ярко выраженные его черты; проявления способностей.

Г. Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, причины недостатков, пути их исправления; определение важнейших психолого-педагогических задач воспитания школьника, перспективы развития личности; что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ