

Мамонько, О. В. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса при работе с дошкольниками с трудностями в обучении / О. В. Мамонько // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр.: в 2 ч. / БГПУ; редкол.: Н. Н. Баль [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С.163–168.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Мамонье С.В. (Беларусь, г. Минск)

Ключевые слова: коррекционно-образовательный процесс, коррекционная среда, дети с трудностями в обучении, задержка психического развития, специальное образование, компенсация, дефект, педагогическое воздействие, условия развития, методы, приемы, средства.

С целью оказания специальной помощи детям с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) в нашей стране создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье.

Исследования многих авторов [1, 2, 4] свидетельствуют о том, что изучение специфики развития той или иной деятельности детей с трудностями в обучении позволяет преодолеть их отставание в социальном развитии в условиях специфически организованной педагогической (коррекционной) среды.

Коррекционная среда – это совокупность условий, влияющих на коррекционный процесс. Среда создает влияние на уровень, на эффективность коррекционного процесса. Она обуславливает цели специального образования: развитие личности ребенка, имеющего проблемы в развитии, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта, так как цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом (компенсацией).

При организации работы с данной категорией детей создаются условия для становления ведущих видов деятельности, формируется познавательная и творческая активность ребенка, осуществляется коррекция памяти, мышления, различных видов восприятия и т.д. При условии достижения этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе.

Стратегия педагогического воздействия предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволят в полной мере реализовать возможности каждого воспитанника, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике ребенка-дошкольника.

Ульянова У.В. [6] выделяет следующие факторы, которые лежат в основе создания коррекционно-образовательной среды.

1. Общая психическая незрелость детей и состояние их здоровья. Для преодоления этих трудностей следует:

- продумать организацию режима жизни детей, который должен носить щадящий, охранительный характер;
- увеличить длительность прогулки детей на свежем воздухе;

- продумать методику проведения прогулок с учетом соблюдения двигательного режима, обеспечения закрепления знаний о природе, полученных на занятиях и т.д.;

- увеличить длительность дневного сна детей. При этом уделяется внимание организации сна: рекомендуется использовать музыкотерапию, сказкотерапию и т.д.;

- разработать для каждой возрастной группы содержание режима дня;

- продумать организацию адаптационного периода для детей;

- пересмотреть организацию физического воспитания детей. В занятия включаются игры, направленные на развитие внимания, памяти, произвольности движений, самоконтроля, формирование эмоциональной сферы и коррекцию личностных нарушений;

- установить контроль за здоровьем каждого ребенка.

2. Психологическая структура ЗПР с учетом возрастной нормы развития.

Полка психического развития детей с трудностями в обучении в период дошкольного детства соотносится с развитием их нормально развивающихся сверстников. Коррекционная работа строится по деятельностному принципу, базирующемуся на основных закономерностях функционального и онтогенетического развития и на концепции ведущей деятельности.

3. Специфика организации занятий с детьми с трудностями в обучении.

Значительная задержка в развитии умственной сферы детей предполагает максимальное использование различных форм ручной деятельности и предметных действий как важнейших условий развития восприятия, наблюдения, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование различных сочетаний методов обучения: словесных, наглядных, практических.

Проведение фронтальных групповых занятий не исключает оказания целенаправленной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала. Педагогу рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение фронтального занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока он не усвоит программный материал наравне со всеми детьми при использовании коллективных средств и сочетаниях методов обучения.

Важным фактором результативности занятий является положительное эмоциональное отношение со стороны ребенка к предлагаемым видам деятельности.

4. Выполнение необходимых организационно-педагогических требований:

- создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;

- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;

- широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов обучения, элементов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

- постепенное усложнение заданий для каждого ребенка. Поощрение и поддержка любого проявления детской инициативы, любознательности.

Важным принципом в работе с детьми с трудностями в обучении является умение педагога учить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. [6] Эффективность умственного развития детей зависит от степени ее дифференциации и усложнения. Если на начальном этапе целью работы по умственному воспитанию детей является умение разбудить у ребенка элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью последующего этапа работы будет каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности. Педагогу следует систематически организовывать наблюдения, создавать проблемные ситуации, проводить опыты с водой, снегом, экскурсиям.

Реализация принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с трудностями в обучении возможна при условии опоры на ведущую деятельность. Для дошкольников это, в первую очередь, предметно-операциональная деятельность и затем – сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с трудностями в обучении следует, играя с ними. Особое место в системе коррекционных мероприятий занимают сюжетно-ролевые игры и развивающие дидактические игры.

Научные исследования и практика показывают, что у детей с особенностями развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функции ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности.

Слепович Е.С. [5] считает, что центром коррекционной работы должен стать процесс формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности, в котором происходят главные изменения в психике ребенка, развиваются психические процессы, которые обеспечивают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Автор отмечает, что целью системы коррекционного воздействия является формирование компонентов, необходимых для осуществления любого вида деятельности, а также специфических для игровой деятельности.

Разработанная Слепович Е.С. система включает занятия, сгруппированные по направлениям:

- формирование игры как деятельности;
- формирование игры как совместной деятельности;
- формирование содержания игры.

Процесс обучения игре строится не как последовательно расположенное во времени формирование означенных структур, он направлен на создание сложного психологического комплекса, без которого невозможно развитие и воздействие на психологическую структуру ребенка с трудностями в обучении. Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется с учетом

особенностей их развития. Одной из таких особенностей является отклонение в развитии моторики.

У детей с трудностями в обучении наблюдаются нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации нарушения моторики кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы создают определенные трудности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками рисования, труда, письма, трудовыми операциями.

Для развития движений рук используют как традиционные для массовых дошкольных учреждений формы занятий продуктивными видами деятельности (упражнения по освоению контуров геометрических фигур, штриховку контурных рисунков, изображающих различные предметы и др.), так и специальную систему занятий, рекомендованную и разработанную Ульяновской У.В. [8].

Эта система занятий включает в себя два направления работы:

Первое направление – развитие движений пальцев руки ребенка в процессе овладения рисовательными действиями и подготовку руки ребенка непосредственно к школьному письму через систему специальных упражнений.

Основной педагогической задачей первого направления является подготовка руки ребенка к точным, энергичным движениям. Она решается:

- через систему кратковременных специальных занятий и упражнений проводимых как с целой группой детей, так и индивидуально;
- через проведение физкультминуток перед занятием на развитие быстроты действия руки, отдельных пальцев по словесной инструкции педагога;
- через упражнения по развитию точности движений (раскрасить осенний листик, небо, землю);
- через упражнения по выкладыванию фигур (их деталей и целых форм) по образцу и словесной инструкции педагога при условии ограничения времени и др.

Следующей задачей первого направления является обучение детей штриховке простыми и цветными карандашами. Для того чтобы дети тянулись к этим занятиям, работали с желанием и стремились к хорошему результату, в комнате отводится специальное место, где ребенок может выбрать себе любимое занятие, но с обязательным выполнением штриховки. Это может быть штриховка внутренней части контуров готовых прямоугольников, кругов, овалов, работа с книжкой – раскраской, в которой качество штриховки определяет качество изображения самого предмета – его цвета, формы.

Еще одной задачей первого направления является формирование у детей навыков рисования предметов в динамике. Эти упражнения организуются в занимательной форме.

Все занятия и упражнения направлены не только на развитие руки ребенка, но и на формирование у него внимательности, наблюдательности, уточнения знаний об окружающем.

Работа по развитию движений руки детей является одновременно и работой по формированию у них различных перцептивных действий и их систем, некоторых сенсорных способностей, в частности, способности к рисованию.

Основной задачей второго направления является подготовка руки ребенка к письму. Для реализации этой задачи целесообразно использовать следующие задания: рисование простым карандашом горизонтальных линий с помощью линейки, рисование предметов с помощью прямых линий (лесенок, елочек), контурное рисование предметов с помощью прямых и овальных линий, штриховка контуров фруктов, рисование орнамента с помощью волнистых линий и т.д.

Одним из важных компонентов коррекционно-образовательного процесса при работе с детьми с трудностями в обучении является формирование межличностных отношений.

Межличностные отношения детей в коллективе – одна из ведущих форм реализации социальной сущности каждого ребенка. Детская среда обучает ребенка общаться со сверстниками, позволяет приобретать личный опыт отношений в социуме.

Среда развивает у ребенка эмоционально-волевую сферу, т.е. именно межличностные отношения дают основную пищу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, развить механизмы саморегуляции (самоконтроля).

Дмитриевой Е.В. [3] разработана программа коррекции коммуникативной деятельности детей с трудностями в обучении, которая позволяет качественно изменить поведение детей, их общение с взрослыми и сверстниками.

Коррекция социального недоразвития осуществляется путем активного включения детей с трудностями в обучении в общение. Моделируя на индивидуальных и групповых занятиях различные формы общения, находящиеся в зоне ближайшего развития ребенка, необходимо ставить его перед необходимостью решать определенные задачи общения, оказывать при этом необходимую помощь, стремиться к созданию благоприятных условий для овладения основными структурными компонентами этой деятельности.

Программа коррекции общения у дошкольников с трудностями в обучении строится на основе следующих принципов:

1. Организация всех видов детской деятельности должна способствовать возникновению мотивации общения. Педагог должен стремиться вызвать у ребенка интерес к обсуждаемым вопросам, желание общаться. При этом важно своевременно показывать ребенку образец контакта.

2. Доверительное отношение к взрослому – основа формирования внеситуативных контактов ребенка со взрослым. В течение общения нельзя оставлять без внимания ни одного обращения ребенка к взрослому, надо откликаться на любое предложение или желание, вести доверительные беседы о том, что волнует ребенка, поощрять его активность.

3. Формирование навыков общения осуществляется при опережающей инициативе взрослого. Опираясь на достигнутый ребенком уровень общения, учитывая его потенциальные возможности, взрослый дает ему образцы новых по содержанию контактов, поднимает общение на более высокий уровень.

4. При формировании навыков общения педагогу следует опираться на достигнутый ребенком уровень в развитии коммуникативной деятельности.

Коррекционная работа по формированию эмоциональной сферы дошкольников с трудностями в обучении также является важным компонентом и структурой коррекционно-образовательного процесса.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения. Эмоции могут служить способом познания мира, общения, насыщают жизнь богатством переживаний.

Эмоциональные переживания во многом определяют отношение ребенка к воспитательной ситуации. Положительный настрой является мощным мотиватором деятельности. С учетом этого в педагогической практике применяют специальную группу «эмоциональных стимуляторов»: игру, соревнование, средства литературы и искусства, разнообразные психологические методы и приемы.

У детей с трудностями в обучении эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности с адаптацией к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие.

Успех работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, во многом определяется умением педагога создавать атмосферу доверительности и открытости, что позволяет оказать ему помощь в выборе путей налаживания взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Дети с трудностями в обучении не могут выражать свои чувства, выслушивать друг друга, обращаться за помощью, не знают, как отказывать другим. Такие дети не понимают, что возможно проявление сочувствия и сопереживания своему товарищу не только в ситуации его неблагополучия, но и когда он испытывает радость, то есть не понимают, что такое «порадоваться за другого». Неформированность эмоционального поведения детей является следствием нарушения их общего психического развития.

Одним из примеров работы по преодолению данных недостатков является технология формирования положительных эмоций, разработанная Васильевой Е.Н. [2].

На первом этапе работы автор предлагает формировать в сознании детей образец доброго заботливого человека, который является этическим эталоном. При этом используются произведения художественной литературы с определенными нравственными ситуациями. Детей учат выделять и оценивать нравственные поступки персонажей, определять мотивы поступков т.д. Автор предлагает также использовать постановку, просмотр и обсуждение кукольных спектаклей.

На втором этапе происходит обогащение этического эталона. Основной задачей этого этапа является подтверждение у ребенка эмпатии к персонажам художественных произведений и кукольных спектаклей, побуждение к предложению своей помощи героям на основе сочувственного отношения к ним.

Автор предлагает работать с художественной литературой, использовать музыкальные игры-драматизации, разыгрывать сценки по заданным сюжетам, использовать сюжетно-ролевые игры.

Третий этап предполагает организацию практических ситуаций, направленных на побуждение детей к проявлению эмпатии друг к другу и оказание на этой основе реальной помощи, актуализацию этического эталона и повседневной жизни детей.

Педагогам предлагается создавать различные ситуации, в которых детям необходимо было бы оказывать друг другу помощь, делиться своими игрушками, вещами и т.д.

Данная программа, по мнению автора, существенно способствует формированию положительного эмоционального отношения у детей с трудностями в обучении к близким взрослым и сверстникам.

Таким образом, становится понятным, что при правильной организации коррекционно-образовательного процесса при работе с дошкольниками с трудностями в обучении можно добиться значительных результатов в их всестороннем развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психоэмоционального развития. М., 2000.
2. Васильева Е.Н. Особенности положительного эмоционального отношения у дошкольников с ЗПР к близким взрослым и сверстникам. Дис... канд. пед. наук. Гл. 3. Нижний Новгород, 1994.
3. Дмитриева Е.В. Особенности общения детей с задержкой психоэмоционального развития с взрослыми. Дис... канд. пед. наук. Горький, 1989.
4. Ежканова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей с задержкой психоэмоционального развития шестилетнего возраста. Дис... канд. пед. наук. М., 1989, с. 93-130.
5. Слепачин Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психоэмоционального развития. М.: Педагогика, 1990.
6. Ульenkova Y.B. Дети с задержкой психоэмоционального развития. Нижний Новгород, 1994.

Резюме: При организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении необходимо создавать условия для развития ведущих видов деятельности, работать над коррекцией мышления, памяти, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы, общения.

При построении коррекционно - развивающей среды необходимо учитывать ряд факторов и создавать педагогические условия, позволяющие повысить результативность работы с детьми данной категории.

Существуют определенные системы коррекционного воздействия, целью которых является формирование компонентов, необходимых для осуществления любого вида деятельности с учетом всех особенностей развития детей с трудностями в обучении.