

**Определение состояния оценивания учебно-познавательной  
деятельности учащихся с особенностями психофизического развития  
в специальном учреждении образования и в условиях интегрированного  
обучения и воспитания**

А. О. Мусохранова

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Специальное образование в Республике Беларусь является неотъемлемой частью образовательной системы, направленной на обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, а также на подготовку их к трудовой деятельности, семейной жизни, социализацию и интеграцию в общество [1].

Сегодня получение образования детьми с особенностями психофизического развития в основном представлено такими формами как специальные учреждения образования, классы интегрированного обучения и воспитания, как перспективная форма рассматривается инклюзивное образование. Все перечисленные формы предполагают создание специальных условий, способствующих успешной социализации и самореализации личности ребенка. Данные условия, в первую очередь, предполагают дифференциацию и индивидуализацию педагогического взаимодействия на всех его этапах, в том числе в процессе оценки.

Оценочная деятельность современного учителя-дефектолога не является предметом активных научных исследований, хотя умелое использование приемов и средств оценивания – один из важнейших путей обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, развития мотивации учебной деятельности, создания ситуаций успеха для каждого ребенка, включенного в образовательный процесс. Наше исследование позволяет определить позитивные и негативные аспекты состояния оценивания в специальной школе и в интеграции, ответить на вопросы, почему и как можно изменить, улучшить существующую ситуацию.

Нами изучалось состояние оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в специальном учреждении образования и в условиях интегрированного обучения и воспитания. Состояние оценивания определялось на основе комплекса актуальных характеристик оценочных суждений учителя, выделенных путем анализа различных аспектов оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников: дифференцированность, соотношение основных критериев оценки, соотношение показателей оценки внутри каждого критерия, использование дополнительных критериев оценки, ведущий ориентир оценивания [3].

Исследование состояло из 2 этапов: первый этап - изучение оценочной деятельности тифлопедагогов в начальной школе, осуществлялось на базе специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска, в 1-4 классах (в исследовании приняли участие 25 учащихся и 4 тифлопедагога); второй этап - изучение оценочной деятельности учителей начальных классов интегрированного обучения и воспитания, осуществлялось на базе общеобразовательной школы № 25 г. Минска, в 1-4 классах (в исследовании приняли участие 95 учащихся и 5 учителей). Исследование проводилось с помощью наблюдения, его объектом была оценочная деятельность учителя на уроках (просмотрено 16 уроков), интерпретация полученных данных осуществлялась методом описательной статистики. Выбранная база и методы исследования позволили выявить количественные и качественные характеристики состояния оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений образования.

В результате наблюдения мы определили состояние оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в специальном учреждении образования и в условиях интегрированного обучения и воспитания. С целью выявления специфики оценочной деятельности в различных типах учреждений было

проведено ее сравнение. Сравнение осуществлялось в контексте реализации основных функций оценки в начальной школе:

- 1) констатация, ориентация школьников в состоянии их знаний и умений, степени их соответствия требованиям учебной программы;
- 2) информирование учащихся об их успехе или неуспехе в конкретной учебной ситуации;
- 3) стимуляция дальнейшей учебно-познавательной деятельности;
- 4) развитие самооценки [2].

Следует указать на то, что согласно требованиям современной коррекционной педагогики, первая, третья и четвертая функции при работе с детьми с особенностями психофизического развития приобретают специфический характер. Педагог не просто констатирует состояние академических знаний и умений, но и компенсаторных, а также степень их соответствия требованиям программы коррекционных занятий. Объектом стимуляции являются, как достижение высоких результатов в сфере академических, так и компенсаторных знаний и умений. Учитель не просто формирует умения самооценки, но стремится обеспечить ее адекватный характер. Результаты сравнительного исследования представлены в таблице.

Таблица. Сравнительная характеристика реализации функций оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в специальном учреждении образования и в условиях интеграции

Функции оценки в начальной школе	Особенности реализации функций оценки в специальном учреждении образования	Особенности реализации функций оценки в условиях интегрированного обучения и воспитания
1) констатация	- констатируется преимущественно состояние знаний (их правильность), также актуализируется состояние компенсаторных умений; - констатируется состояние	- констатируется преимущественно состояние знаний (их правильность), состояние умений, а также компенсаторных знаний и умений не

	<p>учебной деятельности с позиции ее активности и внимательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализируются дополнительные показатели, характеризующие личность ученика в деятельности: «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;</li> <li>- превалирует констатация степени соответствия социально-нормативным эталонам, однако учитываются и индивидуально-нормативные;</li> </ul>	<p>актуализируется;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- констатируется состояние учебной деятельности с позиции ее активности и творческого характера;</li> <li>- не актуализируются дополнительные показатели, характеризующие личность ученика в деятельности: «степень затраченных усилий», «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;</li> <li>- констатируется степень соответствия только социально-нормативным эталонам;</li> </ul>
<p>2) информирование учащихся об их успехе или неуспехе в конкретной учебной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность учащихся определяется только по результату (правильно/неправильно выполнено задание);</li> <li>- успешность результата не всегда соотносится с использованием компенсаторных знаний и умений;</li> <li>- успешность соотносится с показателями, характеризующими личность ученика в деятельности: «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;</li> <li>- успешность определяется степенью соответствия социально-нормативным эталонам, в отдельных случаях индивидуально-нормативным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность учащихся определяется только по результату (правильно/неправильно выполнено задание);</li> <li>- успешность результата не соотносится с использованием компенсаторных знаний и умений;</li> <li>- успешность не соотносится с показателями, характеризующими личность ученика в деятельности: «степень затраченных усилий», «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;</li> <li>- успешность определяется степенью соответствия социально-нормативным эталонам;</li> </ul>
<p>3) стимуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование</li> </ul>

дальнейшей учебно-познавательной деятельности	осуществляется эпизодически; - стимулируется усвоение академических знаний и эпизодически компенсаторных умений;	осуществляется эпизодически; - стимулируется только усвоение академических знаний;
4) развитие самооценки	- позитивная самооценка определяется правильно выполненными заданиями, применением компенсаторных знаний и умений.	- позитивная самооценка определяется только правильно выполненными заданиями.

Изучение оценочной деятельности педагогов в различных типах учреждений образования показало, что и в специальной школе и в классе интегрированного обучения и воспитания имеет место стремление учителей осуществлять текущую и итоговую (по результатам урока) оценку учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Оценки педагогов выполняют в основном констатирующую и информирующую функции: ориентируют школьников в состоянии их академических знаний, сигнализируют об успехе или неуспехе в учебной ситуации.

Оценочные суждения носят в большинстве случаев недифференцированный характер, опираются на бедный диапазон базовых критериев оценки (обычно один – «уровень сформированности знаний и умений»); используют бедный диапазон оценочных показателей по каждому базовому критерию; ориентированы на социально-нормативные эталоны. Оценки педагогов эпизодически способствуют реализации функции стимулирования учебной деятельности и практически не обеспечивают развитие адекватной самооценки.

При этом в специальной школе были зафиксированы следующие особенности оценочной деятельности учителей: эпизодическая констатация состояния компенсаторных умений; эпизодическое обращение к дополнительным показателям, характеризующим личность ученика в

деятельности, «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения».

Наблюдаемые нами негативные тенденции, как в специальных учреждениях образования, так и в классах интегрированного обучения и воспитания связаны со сложностью выделения задач и, соответственно, критериев оценки учащихся в каждом конкретном виде учебной деятельности и на уроке в целом, с отсутствием четких рекомендаций о возможностях использования дополнительных критериев оценки. Зафиксированные в специальных учреждениях образования положительные аспекты оценивания обусловлены квалификацией педагогов, их опытом работы с детьми с особенностями психофизического развития, а также однородностью детского коллектива.

Выводы:

- существующая ситуация не отвечает требованиям оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития, как в условиях специального учреждения образования, так и в условиях интегрированного обучения и воспитания: не актуализирует свои функции во всей их полноте;

- деятельность по оцениванию учащихся с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений является недостаточно эффективной, т.к. не оказывает существенного влияния на учебный процесс и его результаты;

- деятельность по оцениванию не направлена на создание специальных условий, стимулирующих использование компенсаторных знаний и умений;

- деятельность по оцениванию не стимулирует процессы социального взаимодействия на уроке, особенно актуальные в условиях интеграции: не обеспечивает позитивный эмоциональный фон в классе, акцентирование сильных сторон психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Рекомендации по оптимизации функций оценки педагогов, обучающих детей с особенностями психофизического развития:

В специальных учреждениях образования:

- использование всего арсенала показателей критерия «уровень сформированности знаний, умений и навыков»: правильность, полнота, осмысленность, системность и т. д.;

- использование всего арсенала показателей критерия «характер учебно-познавательной деятельности»: реализация различных компонентов деятельности, активность, самостоятельность, произвольность и т. д.;

- использование дополнительных критериев «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения», «степень затраченных усилий», способствующих развитию и использованию компенсаторных умений при решении учебных задач, созданию ситуации успеха;

- развитие адекватной самооценки за счет комплексного характера оценочных суждений педагога.

В условиях интегрированного обучения и воспитания:

- включение в оценочные суждения констатации состояния и меры использования компенсаторных знаний и умений при решении учебных задач, формулировка целевых установок на их дальнейшее развитие, показ приемов более рациональных действий;

- использование дополнительных критериев оценки, характеризующих личность ученика в деятельности: «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;

- развитие адекватной самооценки путем обеспечения ее комплексности, включения учащихся в отбор ее критериев и показателей;

- создание эмоционально-положительного отношения и мотивации к учению за счет акцентирования внимания на индивидуально-нормативных ориентирах оценивания, т.е. сравнения достижений ребенка с его предыдущими успехами;

- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе за счет обеспечения ребенку с особенностями психофизического развития и его одноклассникам более четкого представления о состоянии их учебно-познавательной деятельности, о ее сильных сторонах, о причинах ее успешности или неуспешности.

Литература:

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы.

2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.

3. Тупоногов, Б. К. Белякова, Н. А. оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников // Дефектология. – 2009. - № 6. – С. 37-41.