

УДК 159.9

Андреева, О.Ю. Особенности формирования интимно-личностных отношений у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью/ О.Ю. Андреева// Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. - С. 51-56.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Дана стаття присвячена проблемі формування інтимно-особистісних відносин підлітків з легкої інтелектуальної недостатності. Представлені результати констатуючого експерименту, спрямованого на виявлення готовності підлітків з легкої інтелектуальною недостатністю до вступу в інтимно-особистісні відносини.

Ключові слова: підлітки з легкої інтелектуальною недостатністю інтимно-особистісні відносини.

На современном этапе активно решаются вопросы инклюзии детей с интеллектуальной недостаточностью в социум, как следствие одним из актуальных вопросов становится возможность реализации самостоятельной жизни в дальнейшем.

Важным аспектом успешного включения ребенка с особенностями психофизического развития в среду нормально развивающихся сверстников является умение ребенка устанавливать межличностные отношения.

В ходе установления межличностных отношений возможно не только выявление характеристик объектов и субъектов общения, но и возможно воздействие на различные свойства личности, на дальнейшее ее формирование. В ходе межличностного общения предъявляются требования к познавательным процессам, эмоционально-волевой сфере и др.

Подростковый возраст является важным периодом в формировании, как межличностных отношений, так и в интимно-личностных отношений.

В подростковом возрасте формирование отношений с противоположным полом, построенных на основе симпатии и любви, выступает как одна из главных возрастных задач развития.

От того какими будут первые романтические отношения человека, каким образом впервые будет удовлетворена потребность в любви, во многом зависит дальнейшее благополучие в сфере межличностных отношений, что говорит о высокой мотивационной значимости романтических отношений.

Юность рассматривается как период жизни, когда над другими чувствами

может доминировать всепоглощающая страсть к другому человеку, стремление к самопознанию, для встречи с другим человеком [1; 2].

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью зачастую препятствуют установлению межличностных отношений, как следствие и установлению интимно-личностных отношений. основополагающими факторами интимно-личностных отношений являются: уровень осведомленности подростка в вопросах гендерных различий, сформированность полоролевой принадлежности, проявление эмпатии, установление межгендерных взаимоотношений.

Изучение особенностей романтических отношений школьников с интеллектуальной недостаточностью определяется необходимостью учета половых особенностей формирующейся личности. Половое развитие школьника с интеллектуальной недостаточностью играет важную роль в становлении личности и межличностных отношений.

Половое созревание подростков с интеллектуальной недостаточностью будет соответствовать общим закономерностям развития при олигофрении: неравномерность, замедленность развития. Как следствие данные закономерности приводят к ряду особенностей, свойственных детям с интеллектуальной недостаточностью.

Л. Шипицына в своих трудах, говорит о том, что уровень осведомленности в вопросах пола, сексуальное поведение, полоролевая идентичность свидетельствуют о степени сформированности психосексуального развития. Знания о различиях в строении мужского и женского организмов, об отношениях между полами умственно отсталых подростков находятся на качественно и количественно более низком уровне, чем у нормально развивающихся сверстников [4].

Дети с интеллектуальной недостаточностью в отличие от нормально развивающихся сверстников затрудняются в выделении различий между полами, недостаточно уделяют внимание первичным и вторичным половым признакам. Подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью значительное внимание уделяют внешним признакам (одежда, длина волос и т.д.) Умственно отсталые подростки не могут связно объяснить, в чем заключаются различия между полами, хотя и знают об их существовании.

Недостаточный уровень информированности и некачественная информация напрямую связаны с тем, в каких условиях воспитывается подросток. В социально благополучных семьях, вследствие сложившихся

стереотипов, родители склонны ограничивать своих детей от информации о половом развитии. В асоциальных семьях наблюдается более высокая осведомленность о физиологических различиях между полами. Данная тенденция наблюдается и в семьях, воспитывающих подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Наряду с этим подростки с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с нормально развивающимися сверстниками имеют трудности в выражении своих эмоций.

Девушки с легкой степенью интеллектуальной недостаточности плохо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов, слабо распознают эмоции других людей. Отмечаются трудности и в дифференцировании своих эмоций.

О. Шаповалова отмечает, что при легкой степени интеллектуальной недостаточности эмоциональное развитие оказывается нарушенным. В своих переживаниях дети затрудняются при отделении главного от второстепенного, в виду этого могут при эмоционально-незначительных ситуациях проявлять аффективные реакции, а по серьезным поводам слабо эмоционально реагировать [5].

Подростки с нормальным психическим развитием в общении принимают во внимание, как вербальное содержание, так и невербальное. У них не возникает трудностей при определении темы сообщения, распознавания жестов, мимики, эмоций.

Для подростков с интеллектуальной недостаточностью при общении характерна, в большей степени, ориентация на вербальное содержание сообщений, в то же время они часто ошибаются в смысле полученных сообщений и истинных намерениях собеседника, так как не могут оценить невербальную информацию. Они не способны сопоставить вербальные сообщения с предшествующими и настоящими взаимоотношениями и актуальной ситуацией.

Девушки с умственной отсталостью, в отличие от юношей, не по возрасту наивны и доверчивы. Они плохо адаптируются к различным системам взаимоотношений людей, не понимают связи между поведением и его последствием, испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей.

В отличие от нормально развивающихся подростков, умственно отсталые подростки неспособны к сексуальной интерпретации телесных ощущений. У них реже возникают словесные оформления сексуальных

устремлений. Из сексуальных проявлений наиболее часто встречается онанизм, который более чем у половины подростков сочетается с раскачиваниями, сосанием пальцев и т.д.

Дети с интеллектуальной недостаточностью затрудняются в выделении различий между полами, недостаточно уделяют внимание первичным и вторичным половым признакам. Умственно отсталые подростки не могут связно объяснить, в чем заключаются различия между полами, хотя и знают об их существовании.

Таким образом, вопрос изучения степени готовности вступления в интимно-личностные отношения подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью остается актуальным.

Целью исследования было выявление уровня готовности вступления подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью в интимно-личностные отношения.

С данной целью нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальную группу составили учащиеся девятых классов с легкой интеллектуальной недостаточностью: 10 девушек и 15 юношей.

Для выявления готовности вступления в интимно-личностные отношения была разработана анкета. Подросткам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся межгендерных различий и отношений, полоролевых функций.

По результатам исследования было установлено, что 76% опрошенных устанавливают межличностные отношения с противоположным полом. Свои отношения с противоположным полом оценивают, как «дружеские» 70% подростков, из них юношей – 71,4%, девушек – 28,5%. Качественный анализ показал, что причиной низкого показателя у девушек является неудачный опыт общения. Девушки с легкой интеллектуальной недостаточностью чаще давали ответы типа: «Парни мне не нравятся, они меня обижают», «Дружу не со всеми. Некоторые плохие, ведут себя плохо», «В классе нет таких, они все плохие».

Удовлетворительно оценили свои отношения с противоположным полом 32% опрошенных, 60% оценивают свои отношения как неудовлетворительные, 8% не смогли дать оценку своим взаимоотношениям.

В ходе анкетирования 24% испытуемых дали отрицательный ответ на вопрос об установлении межличностных отношений с лицами противоположного пола. Установить причину отсутствия данных

взаимоотношений («Почему у тебя нет друга/подруги?») испытуемые не смогли. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности гетеро гендерных отношений у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В ходе выяснения половых различий подростки описывали внешние характеристики (волосы, одежда, увлечения), или прибегали к перечислению личностных качеств («хороший/хорошая, добрый/добрая, красивый/красивая, умный/умная»), игнорируя физиологический фактор. Таким образом, подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью не могут в полной мере дифференцировать межгендерные различия.

Так же нас интересовало, имеют ли подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью симпатию в отношении противоположного пола и распознают ли выражение симпатии. 80% учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью испытывают симпатию к противоположному полу, а 20% имели затруднение при ответе.

Для выявления уровня понимания подростками с легкой интеллектуальной недостаточностью проявления симпатии были предложены ситуации для установления наличия или отсутствия проявлений симпатии. В ситуациях симпатия была выражения невербальными средствами. 52% затруднялись при определении проявления к ним внимания, 32% решили, что партнер хочет что-то спросить, 16% ответили, что оппонент выражает желание понравиться. По результатам эксперимента, можно сделать вывод, что подростки с интеллектуальной недостаточностью не в полной мере дифференцируют невербальные знаки: испытывают трудности в идентификации эмоциональных состояний оппонента, мимики, жестикуляции.

Резюмируя выше сказанное отметим, что подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью не готовы к вступлению в интимно-личностные отношения, так как в недостаточной мере осведомлены о гендерных ролях, межгендерных различиях, испытывают трудности в определении поведения, эмоционального состояния другого человека. Полученные данные в ходе экспериментального исследования свидетельствуют о необходимости разработки программы коррекционной направленности, которая позволила бы подросткам с легкой интеллектуальной недостаточностью расширить представления об интимно-личностных отношениях и в дальнейшем успешно их.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кон И.С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухин. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
3. Поликарпов В.А. Психология первой любви / В.А. Поликарпов. – Мн. : Экономпресс, 2002. – 208 с.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – [2-е изд.], стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
5. Шаповалова О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография / О. Е. Шаповалова // Специальная психология. – М. : МПГУ, 2005. – 183 с.

Данная статья посвящена проблеме формирования интимно-личностных отношений подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявления готовности подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью к вступлению в интимно-личностные отношения.

Ключевые слова: *подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью, интимно-личностные отношения.*

This article is devoted to the formation of intimate and personal relations of teenagers with mild intellectual disabilities. The results of ascertaining experiment aimed at identifying readiness of teenagers with mild intellectual disabilities to enter into intimate and personal relationships.

Keywords: *teenagers with mild intellectual disabilities, intimate and personal relations.*